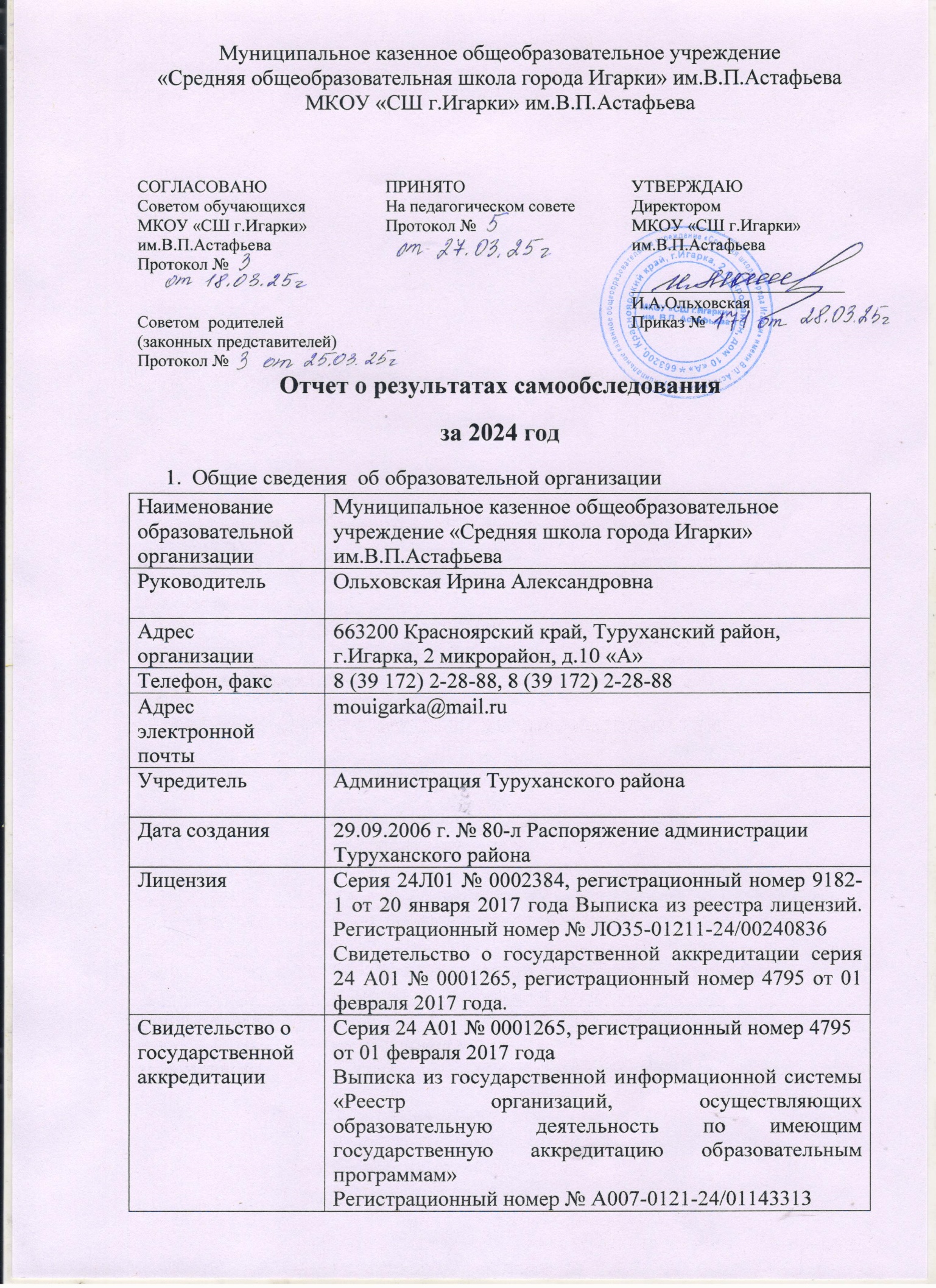
******

***1.Общие сведения об организации***

***Наличие свидетельств:***

Свидетельство Федеральной налоговой службы о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 24 №006502257 от 16 мая 2017 года, регистрационный номер 2172468552980.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом  органе по месту ее нахождения, серия 24 №005465771, поставлена на учет 10 ноября 2006 года, ИНН 2437003800, КПП 243701001.

Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа города Игарки»  им. В.П. Астафьева, принят Управляющим советом школы, протокол №3 от 22.01.2017 года, утверждён постановлением Администрации Туруханского района № 595-п от 26.04.2017 г.

Лицензия серия 24Л01 № 0002384, регистрационный номер 9182-1 от 20 января 2017 года. Срок действия: бессрочно.

Выписка из реестра лицензий. Регистрационный номер № ЛО35-01211-24/00240836

Свидетельство о государственной аккредитации серия 24 А01 № 0001265, регистрационный номер 4795 от 01 февраля 2017 года.

Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»

Регистрационный номер № А007-0121-24/01143313

***Перечень образовательных программ:***

1. Начальное общее образование, основная общеобразовательная программа, нормативный срок освоения – 4 года;
2. Основное общее образование, основная общеобразовательная программа, срок освоения – 5 лет;
3. Среднее (полное) общее образование, основная общеобразовательная программа, срок освоения – 2 года;

**2*. Cистема управления организацией***

*Учредитель* – муниципальное образование Туруханский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Туруханского района. Осуществляет государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, осуществляет контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью Учреждения, утверждает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, принимает решение о переименовании, ликвидации, реорганизации в установленном порядке.

*Директор* – назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Управлением образования Администрации Туруханского района. Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения, несет ответственность за деятельность Учреждения.

*Заместители директора школы*– назначаются на должность приказом директора Учреждения.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления.

*Педагогический совет*– является постоянно действующим органом коллегиального управления Учреждения, который созывается для рассмотрения основных вопросов деятельности Учреждения, осуществляет общее руководство образовательным процессом.

*Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей)*– создаются в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. ***Распределение обязанностей между членами администрации:***

*Директор – Ольховская Ирина Александровна,*руководит школой;

*Заместитель директора школы*– Доронина Яна Николаевна, координирует, анализирует, прогнозирует, планирует и организует всю работу 1 ступени школы и специальных (коррекционных) классов, введение Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе, краевые контрольные работы, проводит и организует всероссийские проверочные работы в 4 классах, является членом аттестационной комиссии Туруханского района.

*Заместитель  директора школы* – Антонова Светлана Алексеевна, координирует, анализирует, прогнозирует, планирует и организует работу по образовательным программам основного и среднего уровней, тарификация, учебные планы, комплектование, подготовка и проведение Государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, административные контрольные работы, ведение классных журналов, отчетная документация по четвертям, полугодиям, годовая;

*Заместитель директора школы–* Перепелкина Валентина Александровна, координирует, анализирует, прогнозирует, планирует и организует всю воспитательную работу в школе, сотрудничает с органами опеки, полиции, социальными учреждениями, координирует работу кружков, секций, работу классных руководителей, просветительскую  работу с родителями, сотрудничество с Управляющим советом школы, организация летнего отдыха детей, организация трудовых отрядов и летней площадки;

*Заместитель директора*– Глухих Наталья Владимировна, анализирует, прогнозирует, планирует и организует работу по подбору и расстановке педагогических кадров, повышение квалификации и профессионального мастерства, рабочие программы педагогов, методические семинары, педагогические советы; анализирует, прогнозирует, планирует и организует работу по вопросам информатизации, подготовка и проведение Государственной итоговой аттестации в 9 классах, устанавливает контакты с внешними организациями по вопросам использования информационных технологий, курирует деятельность «Роснефть-классов»;

Работа педагогического коллектива была направлена на создание модели современной общеобразовательной школы, реализацию личностно-ориентированных целей образования, через создания условий для личностно роста, саморазвития, самореализации обучающихся, воспитания гражданина и патриота современного общества.

В течение 2023 -2024 учебного года   работа школы осуществлялась в соответствии с

поставленными задачами:

1. Обеспечение равных возможностей получения качественного начального, основного, среднего общего образования;
2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка, поиск и поддержка одарённых и талантливых детей;
3. Создание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ
4. Обеспечение достижений образовательных результатов обучающимися в соответствии с требованиями, установленными ФГОС
5. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
6. Совершенствование материально-технического обеспечения, для высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Для   решения  поставленных  задач в школе были созданы следующие условия:

1.  Учебный план  составлен,  в соответствии  с  существующими требованиями. Обеспеченна выборность предметных курсов в части плана формируемого участниками образовательных отношений, курсов по выбору, внеурочной деятельности и индивидуального проекта. Для обучающихся среднего уровня предусмотрен выбор профиля обучения.

2. Применялись разнообразные  формы  внутришкольного контроля.  ВШК носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, диагностики, мониторингов, классно-обобщающего контроля, изучение школьной документации. Особое внимание уделялась сравнительному анализу текущей успеваемости за четверть/полугодие и год.

3.  В работе администрация и педагогический коллектив руководствовались Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ и Красноярского края, Управления образования администрации Туруханского района, внутренними приказами.

4.   Школа  имеет необходимые материально-техническую и учебно-методическую базу для успешной реализации образовательных программ.

5.  Созданы условия для обеспечения прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

В 2023 году школа прошла аккредитационный мониторинг, проведенный Федеральной службой по надзору в сфере образования. Успешно пройдена автоматизированная самодиагностика.

**Общая характеристика**

Обучение  в школе ведется по  общеобразовательным программам:

1. Начального общего образования

- Обучающиеся 1- 4 х классов обучались в соответствии с обновлёнными ФГОС

начального общего образования.

2. Основного общего образования

- Обучающиеся 5 -9 -х классов - в соответствии с обновлёнными ФГОС основного общего

образования.

3. Среднего общего образования

- Обучающиеся 10 - 11-х классов - в соответствии с обновлёнными ФГОС среднего общего

образования:

- профильное обучение - 24 обучающихся, по программе физико-химического

профиля, что составляет 100 % от общего количества обучающихся 10 – 11 -х классов.

Обучение в школе осуществляется на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация образовательных программ школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы – обеспечение базового основного и среднего общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения, главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учебный план школы  был составлен с учётом допустимого количества часов, рассчитан на пятидневную неделю 1 – 11 классов и направлен на решение следующих задач:

- обеспечение выполнения требований ФГОС всех уровней;

- обеспечение преемственности начального, основного, среднего общего образования;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей;

- обеспечение получения качественного образования, достижений планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение профильного образования обучающихся 10-11 классов.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав обучающихся на доступность образования через личностно-ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

В течении учебного года в школе осуществлялся мониторинг , одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;

- качество знаний учащихся;

- общая и качественная успеваемость;

- степень готовности выпускников начальной школы к продолжению обучения на основном уровне;

- степень готовности выпускников основного и среднего уровня обучения к продолжению образования.

**3. *Результаты образовательной деятельности***

Организация учебной деятельности включает:

* организацию и проведение всех видов учебных занятий;
* оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при

текущем контроле;

* создание образовательной среды, способствующую повышению качества

образования;

* раскрытию индивидуальных способностей обучающихся;
* возможность самоопределение и самореализацию.

Учебный план на прошедший 2022-2023 учебный год  выполнен полностью, учебные

программы пройдены по всем предметам.

В течении учебного проводился мониторинг результативности процесса обучения и уровня сформированности учебных навыков в форматах:

* административных контрольных работ;
* диагностических (стартовая и итоговая) работ;
* ВПР и КДР;
* промежуточных контрольных работ;
* предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников по русскому языку и математике/

Результаты мониторинга - это показатель работы всего коллектива и каждого педагога. Необходимый при аттестации педагога на квалификационную категорию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обучаются на**  **"4" и "5"** | | **Не успевают** | | **Успев.**  **%** | **СОУ**  **%** | **Классный руководитель** |
| **Уч-ся** | **%** | **Уч-ся** | **%** |
| 2 А | 11 | 63 | --- | --- | 100 | 46 | Доронина Т.А. |
| 3 А | 8 | 42 | --- | --- | 100 | 45 | Лавренюк О.В. |
| 3 Б | 10 | 48 | --- | --- | 100 | 48 | Перепелкина В.А. |
| 4 А | 12 | 57 | --- | --- | 100 | 46 | Доронина Я.Н. |
| 4 Б | 6 | 29 | --- | --- | 100 | 34 | Лукина Е.В. |

5-9 классы качественная аттестация

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обучаются**  **на «4» и «5»** | | **Не успевают** | | **Успеваемость**  **(%)** | **СОУ**  **(%)** | **Классный**  **руководитель** |
| **уч-ся** | **%** | **уч-ся** | **%** |
| 5А | 10 | 48 | --- | --- | 100 | 44 | Пиюк Е.В. |
| 5Б | 9 | 40 | --- | --- | 100 | 40 | Перепелкина К.Д. |
| 6А | 10 | 50 | --- | --- | 100 | 46 | Шорохова Н.А. |
| 6Б | 3 | 15 | --- | --- | 100 | 30 | Жигалева М.А. |
| 7А | 9 | 39 | --- | --- | 100 | 36 | Шуточкина Т.И. |
| 7Б | 6 | 25 | --- | --- | 100 | 38 | Григориади Т.Е. |
| 8А | 10 | 49 | --- | --- | 100 | 36 | Веретенова А.Е. |
| 8Б | 3 | 15 | --- | --- | 100 | 23 | Веркеева И.Г. |
| 9А | 6 | 30 | --- | --- | 100 | 33 | Щерстобитова И.Н. |
| 9Б | 6 | 27 | --- | --- | 100 | 28 | Щеголева О.В. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обучаются**  **на «4» и «5»** | | **Не успевают** | | **Успеваемость**  **(%)** | **СОУ**  **(%)** | **Классный**  **руководитель** |
| **уч - ся** | **%** | **уч - ся** | **%** |
| 10 | 3 | 22 | --- | --- | 100 | 33 | Глухих Н.В. |
| 11 | 11 | 52 | --- | --- | 100 | 44 | Онникова Ю.А. |

Анализ итогов успеваемости за учебный год указывает на стабильность результатов учебной деятельности.

Факторы отрицательно влияющие на качество знаний:

- пропуски уроков;

- недостаточно активная работа на уроке;

- недостаточно прилежная работа дома (бессмысленное списывание домашних заданий);

- большой объём классных работ и домашнего задания;

- низкая мотивация к учебной деятельности;

- недостаточная заинтересованность родителей в учёбе ребёнка.

Для обучающихся была создана благоприятная образовательная среда, способствующая повышению качества знаний, раскрытию индивидуальных особенностей, обеспечивающие возможности их самоопределения и самореализации для решения жизненных задач через:

- предметные олимпиады разных уровней (очное, дистанционное);

- исследовательскую деятельность;

-внеурочную деятельность (организация и участие в образовательных мероприятиях школы, города);

- работу с интернет ресурсами.

**Анализ успеваемости обучающихся общеобразовательных классов**

**за 3 учебных года.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | | | Качество | | |
|  | *2022* | *2023* | *2024* | *2022* | *2023* | *2024* |
| 1 – 4 классы | 99,3 | 99 | 100 | 48 | 43 | 44 |
| 5 – 9 классы | 99,6 | 100 | 100 | 32 | 28 | 33 |
| 10 – 11 классы | 100 | 100 | 100 | 41 | 36 | 40 |
| **Итого** | **99,5** | **99,5** | **100** | **37** | **34** | **38** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отличники | | | Неуспевающие | | |
|  | *2022* | *2023* | *2024* | *2022* | *2023* | *2024* |
| 1 – 4 классы | 8 | 6 | 8 | 1 | 2 | --- |
| 5 – 9 классы | 9 | 10 | 9 | 1 | --- | --- |
| 10 – 11 классы | 3 | 3 | 3 | --- | --- | --- |
| **Итого** | **20** | **19** | **20** | **2** | **2** | --- |

Успевающих на **«4» и «5»** – 117 человек

На **«отлично»** окончили учебный год  20 обучающихся.

По итогам обучения на основном и среднем уровнях образования были отмечены аттестатами особого образца:

- за курс основной школы:

Марачковский Матвей - 9А

Борисенков Данил - 9А

Гашков Максим – 9 Б

- за курс средней школы и медалью «за особые успехи в учении» :

Глотов Владимир

По представленным результатам можно сделать вывод:

В классах начального уровня обучения  на конец учебного года  156 обучающихся, успеваемость 100%, качество повысилось до 44%.

В классах основного уровня обучения на конец года  216 обучающихся, успеваемость 100%, качество знаний повысилось до 33 % .

В классах среднего уровня обучения на конец года  35 обучающихся, успеваемость 100%, качество знаний повысилось до 40 % .

При сравнении результатов обучения за 3 учебных года:

- повышение качество знаний;

- повышение успеваемости;

- увеличение количество отличников;

- отсутствие неуспевающих.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (ГИА)**

Ежегодно   учителя-предметники обеспечивали подготовку обучающихся к итоговой аттестации были  составлены планы работы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Разработан ряд мероприятий, позволяющих вести качественную подготовку обучающихся к ГИА:

1. Информационные – классные часы с участием администрации, родительские собрания, систематическое размещения информации на стенде и сайте;
2. Обучающие – заполнение бланков ответов, знакомство с КИМ, предметные консультации, ЕГЭ для родителей;
3. Практические – работа с КИМ, участие в тренировочных мероприятиях (4 -пробных экзамена на базе школы в форматах ЕГЭ,ОГЭ, 3 – всероссийских тренировки: химия, КЕГЭ, английский язык «Говорение»),

Все обучающиеся 9-х , 11 классов были допущены к прохождению ГИА. Получили зачёт по итоговому сочинению или собеседованию.

Результаты сдачи экзаменов в формате ОГЭ обучающихся 9-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Красноярский край | Туруханский район | «СШ г. Игарка» им. В.П. Астафьева |
| Русский язык | 3,2 | 3,4 | 3,2 |
| Математика | 3,1 | 3,2 | 3,1 |
| Обществознание | 4,1 | 3,6 | 3,5 |
| Информатика и ИКТ | 3,8 | 3,4 | 3,3 |
| География | 4 | 3,8 | 3,8 |
| Литература | 4,3 | 3,6 | 4 |
| Химия |  |  | 4 |

Результаты предмета «Русский язык»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9А – 20 чел. | 9Б – 22 чел. | Всего – 42 чел. |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 45% | 23% | 33% |
| «5» | 3 | --- | 3 |
| «4» | 6 | 5 | 11 |
| «3» | 11 | 17 | 28 |
| «2» | 0 | 0 | 0 |

Результаты предмета «Математика»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9А – 20 чел. | 9Б – 22 чел. | Всего – 42 чел. |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 16% | 18% | 17% |
| «5» | --- | --- | --- |
| «4» | 4 | 4 | 8 |
| «3» | 16 | 18 | 34 |
| «2» | 0 | 0 | 0 |

Результаты предметов по выбору

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | География | | Информатика | | Химия | Обшествоз. | | Литерат. |
|  | 9А | 9Б | 9А | 9Б | 9А | 9А | 9Б | 9Б |
| Количество | 18 | 18 | 6 | 4 | 1 | 15 | 19 | 2 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 77% | 61% | 36% | 25% | 100% | 100% | 22% | 100% |
| «5» | 1 | 5 | --- | --- | --- | --- | --- | 1 |
| «4» | 10 | 2 | --- | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 |
| «3» | 7 | 11 | 3 | 3 | --- | 13 | 15 | --- |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | --- | --- | 0 | --- |

Пересдача экзаменов в дополнительный период (июль) – допущено 12 чел., справились – 10 чел., не допущено – 2 чел.

Результаты сдачи ЕГЭ обучающимися 11 класса

Предмет «Математика Б» - сдается обучающимся, не планирующих поступать в ВУЗ или предмет «Математика» при поступлении не учитывается.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2022** | **2023** | **2024** |
| Количество | 11 | 16 | 11 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 91% |
| Качество | 9% | 51% | 73% |
| Средний балл | «3» | «3,7» | 4 |

Экзамен по Математике Б в дополнительный период успешно пересдали – 3 чел.

В штатном режиме прошли экзамены по образовательным предметам в формате ЕГЭ

Средний бал в нашей школе по большинству предметам ниже региональных и районных, при том, что сдавали ЕГЭ обучающиеся, которые планировали продолжить обучение в ВУЗах.

Что повлияла на результат: формы и качество подготовки обучающихся, формы контроля подготовки, мотивация обучающихся, не прохождение ГИА по окончанию основного уровня обучения.

Наши выпускники поступили в ВУЗы– 8 человек, в СПО – 44 человека

краткосрочные курсы - 1 человек, продолжили обучение в школе – 11 человека, не учится и не работает – 1 человек

1. ***Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)***

В учебном году в школе обучалось 24 обучающихся с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам

Из них:

10 детей – инвалидов: 7 обучающихся общеобразовательные классы

3 обучающихся специальные классы

14 обучающихся с различные нарушения здоровья:

11 обучающихся общеобразовательные классы

3 обучающихся специальные классы

Занятия проводились согласно утвержденного плана. Расписания составлялось в соответствии с тематическим планированием и адаптированной общеобразовательной программой, согласовывалось с родителями (законными представителями). Все обучающие с ОВЗ успешно закончили обучение по итогам учебного года.

В специальных классах на конец года  6 обучающихся, успеваемость стабильна, качество знаний составило 33% (выше на 8%) - при уменьшении обучающихся, рост качества ежегодный, неуспевающих обучающихся по данной форме обучения нет.

* 1. **Оценка организации учебного процесса**

При составлении расписания первой и второй половины дня учитываются санитарно-гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10).

– Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1 класса – 21 час;
* для обучающихся 2-4 классов – 23 часа;
* для обучающихся 5-9 классов – 30 – 35 часов;
* для обучающихся 10-11 классов – 36 часов;
* для специальных 1 – 9 классов – 25 – 36 часов
  1. **Оценка организации учебного процесса**

**Организация образовательного процесса в школе регламентируется:**

учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Начало учебного года 1 сентября.

Продолжительность учебного года

• 1 класс 33 недели;

• 2 – 4 класс– 35 недели;

• 5 - 8 класс – 35 недели;

• 9 - 11класс, 12 класс – 34 недели (не включая сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах).

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования задают новые ориентиры развития системы образования. В школе была проведена оценка условий обучения обучающихся. Педагогическим коллективом школы проделана огромная работа в рамках введения ФГОС ООО. Проведена экспертиза базисного учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплектами; требований к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, её ресурсному обеспечению.

- Во-первых, это помогло школе осознать свои реальные внутренние цели и задачи и наметить пути коррекции.

- Во-вторых, привести в соответствие действующему законодательству реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Поэтому система условий реализации основной образовательной программы в школе базируется на результатах проведённой комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку механизмов мониторинга, оценки знаний.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5,6,7-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения Краевых контрольных работ (4-х, 7-х, 8-х) и Всероссийских проверочных работ обучающихся 2-х, 4-х, 5-х, 6-х,7-х, 11-х классов.

**Предпрофильная подготовка и профильное обучение.**

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающимися, создаются условия для образования школьников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности построения учеником собственной индивидуальной образовательной траектории.

МКОУ «СШ г.Игарки» в соответствии с п.1.8 плана мероприятий по реализации Стратегии развития профориентации населения проводит следующие мероприятия:

**Используются профориентационные образовательные ресурсы** - это участие в онлайн-уроках по профориентации на сайте «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», «Билет в будущее», «Zа Собой» для 6-11 классов, за два года 317 обучающихся.

**Партнерство на основе трехстороннего договора школа- СФУ- ООО «РН-Ванкор».**

Уже почти 15 лет ОО реализует профильное физико –химическое направление. Этот инновационный проект ООО «РН-Ванкор» дает право детям получить довузовское профильное образование. Разработана модель профильной работы в школе на основе сотрудничества с СФУ и ООО «РН-Ванкор».

Обучение строится на основе базового учебного плана, но с углубленным изучением физики, химии, математики. Формат обучения приближен к вузовской системе: школьники получают зачетные книжки, сдают зачетно-экзаменационные сессии 2 раза в год. С педагогами и обучающимися «Роснефть-классов» работают кураторы от ООО «РН-Ванкор» и Института нефти и газа СФУ . Преподавателями ИНиГ ведутся занятия в формате «погружения». Лекции и занятия преподавателей СФУ по профильным предметам проходят 2 раза в год в 10-11 «Роснефть-классах».

Встречи с руководством, представителями и молодыми специалистами компании ООО «РН-Ванкор» позволяют погрузиться в мир нефтяных профессий. Обучающиеся принимают участие в научно-практических конференциях в СФУ, исследовательские и проектные работы опубликуются в сборниках научных работ в СФУ. Опубликовано в сборниках «Материалы научно-практической конференции» - 6 работ.

Ежегодно в мае проходит отчет выпускников по двухгодичному обучению в Роснефть-классе и выдача сертификатов выпускника Роснефть-класса. Действует программа профориентационной работы «Планирование профессиональной карьеры» с уклоном в профессии нефтегазового комплекса.

Куратор компании ежегодно проводит онлайн-тестирование на определение профессиональных предпочтений.

**Результаты профориентационной работы:**

Онлайн-тестирование для 9-11 классов – 276 обучающихся за 6 лет.

Квест-игра «Стань нефтяником» 9 классы – 43 человека за 2 года.

Наличие победителей профессиональных конкурсов и чемпионатов , в том числе JuniorSkills по компетенции « Лабораторный химический анализ» г.Красноярск ИНИГ СФУ – 21 обучающихся, 8 победителей за 7 лет.

Процент поступления в ВУЗы и ССУЗы нефтяной отрасли остается стабильным. Кроме того, обучающиеся «Роснефть-классов» активно участвуют и занимают призовые места в корпоративных мероприятиях ООО «РН-Ванкор» (научно-практические конференции СФУ, «Роснефть зажигает звезды», семинары «Энергия развития», «Нефтяные земли» и др.)

- с 2011 по 2024 год – состоялось 14 выпусков обучающихся в «Роснефть-классах»;

- всего получено сертификатов выпускника «Роснефть-класса»– 219 человек;

- 25-27 % - поступление на специальности нефтегазового комплекса;

- 10-13 % - поступление на сопутствующие специальности.

**Профориентационная работа на основе партнерства ОО с Игарским многопрофильным техникумом.**

Успешно действует программа «Профессиональные пробы» совместно с многопрофильным техникумом г.Игарки. Эта программа предусматривает цикл практических занятий для девятиклассников в формате «погружения» в профессии, которым обучаются в техникуме ( повар-кондитер, автомеханик, машинист на буровой установке, портной и т.д). По окончании профессиональных проб успешным девятиклассникам выдаются сертификаты техникума.

**Результаты:**

С 2016 года 336 девятиклассника получили такие сертификаты.

Прошло обучение по направлению «Лаборант химического анализа» в 2022 году- 18 обучающихся.

Работа с обучающимися с ОВЗ, выпускниками 9 классов по ориентированию на рабочие профессии в Красноярском крае – 21 обучающийся за 6 лет.

В 2023 году началось формирование системы профессиональной ориентации 6-11 классов на основе Единой модели базовый уровень «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»

На сайте «Билет в будущее» зарегистрированы и прошли пробы на базе Игарского многопрофильного техникума 110 обучающихся 8-11 классов.

Школьник имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения обучающихся. Достижение указанных целей требует наличия особой педагогической системы и управленческого проекта профориентационной работы в школе.

**Реализация программы «Доступная среда»**

В 2024 году учреждение продолжало реализовывать  долгосрочную целевую программу «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

Для детей и подростков с особыми образовательными потребностями организовано специальное образование и интегрированное обучение в разных формах в условиях общеобразовательной организации. Один из главных ориентиров «Доступной среды» – чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от обычных детей.

Для реализации программы «Доступная среда» обучающихся с ОВЗ работа педагогов школы направлена на решение следующих задач:

1. Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
2. Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития, социального опыта.
3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам.
4. Использование специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ.
5. Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности.
7. Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Перечень оборудования, полученного по программе «Доступная среда»:

* Интерактивный стол
* Пандус телескопический переносной
* Подъемник лестничный гусеничный
* Система акустическая (для слабослышащих)
* Передатчик (для слабослышащих)
* FM – приёмник ARC с индукционной петлей
* Доска магнитная
* Игры, приспособления для речевого дыхания (в логопедический кабинет)
* Развивающие игры (мозаика, конструктор)
* Комплект для тактильной игры «Рисуем на песке»

Нынешние дети, пришедшие в школу, уже отличаются повышенной тревожностью, эмоциональностью, имеют хронические заболевания, низкий иммунитет.   А  учебная  нагрузка приводит  к умственному переутомлению, что сопровождается ухудшением здоровья, развиваются неврозоподобные состояния. Это в свою очередь становится проблемой  для ребенка и сказывается на его учебной деятельности. Поэтому в нашей школе для обучающихся строится систематическая работа специалистов - логопеда, психолога, социального педагога, дефектолога; оборудованы специализированные кабинеты – медицинский, логопедический, психолога, мастерские.

Проведена работа по созданию материально-технических условий для работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»:

Разработана необходимая нормативно-правовая база для работы Центра, утверждены :

* приказы «О создании и назначении куратора», «О зачислении обучающихся и утверждении расписания работы Центра»;
* план мероприятий учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий;
* рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности.

С целью повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся, практической отработки учебного материала изменены и откорректированы рабочие программы по предметам естественнонаучной направленности. Созданы дополнительные программы внеурочной деятельности. Курсы повышения квалификации прошла учитель физики Веретенова Анна Евгеньевна.

На базе Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» занимаются 232 обучающихся:

На базе Центра проводятся занятия в рамках внеурочной деятельности, деловые игры, тренинги. Реализуются курсы естественнонаучной направленности. Проводится подготовка к участию в международном проекте «Экологическая культура. Мир и согласие» с использованием оборудования полученного по «Точке роста». За первое полугодие 2024-25 учебного года по общеобразовательным предметам «Химия», «Биология», «Физика» проведены плановые и практические работы в 7 – 11 классах.

Все плановые показатели по состоянию на отчетную дату достигнуты.

**Результаты участия обучающихся Центра в конкурсных мероприятиях и во Всероссийской Олимпиаде Школьников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Уровень** | **Результат** |
|  | Мини-конференция для обучающихся | апрель  2024 г. | школьный | Приняло участие  12 обучающихся –  11 класс |
|  | Мини-конференция для обучающихся | май  2024 г. | школьный | Приняло участие  11 обучающихся –  10 класс |
|  | Конкурс юных профессионалов «На пути к мастерству» в формате JuniorSkills Russif | май  2024 г. | краевой | Глотов В. – участие  Кожина Л. – 2 место  Косенко А. – участие |
|  | IX Всероссийская молодежная НПК «Нефтяная смена. Энергия будущего!» | май  2024 г. | краевой | Кожина Л. – 2 место  Косенкл А. - 3 место  Савенко Я. –участие  Трунова К.- участие |
|  | КДР по естественнонаучной грамотности – 8 класс | февраль  2024 г. | краевой | Базовый уровень – 70%  Повышенный уровень – 30% |
|  | Участие в муниципальном этапе ВОШ | ноябрь декабрь  2024 г. | муниципальный | Биология – 3 участника,  Физика – 4 участников.  Право- 5 участников  Русский язык- 4 участника  Литература- 5 участников |

**6.*Оценка качества кадрового обеспечения***

Качество знаний и уровень обученности обучающихся зависит от профессионализма учителей. В течение многих последних лет в нашей школе работает стабильный педагогический коллектив. Ведутся все предметы учебного плана. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, квалификацию, осваивают новые методики и технологии.

С 1 сентября 2024 года педагогический коллектив школы насчитывает 24 педагогических работника , в том числе 3 внешних совместителя.

Кадрами школа обеспечена полностью.

Высшее образование имеют 22 педагога (81%), среднее специальное педагогическое образование – 4 педагога (15%), высшую категорию имеют 15 учителей, первую – 9, соответствуют занимаемой должности 8 педагогов.

Средний возраст учителей – 42 года.

Имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 чел. Благодарность Министерства образования и науки РФ – 1 человек, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены – 1 человек.

В течение года аттестовалось 6 учителей. Из них 1 учитель на высшую квалификационную категорию, 5- на первую квалификационную категорию.

В 2023-24 учебном году повысили свою квалификацию 14 педагогов – 47 %.

В том числе: обучение классных руководителей по программе «Разговоры о важном» прошли 13 педагогов. Обучение по обновленным ФГОС – 9 педагогов. Обучение по теме «Функциональная грамотность» - 6 педагогов. Прошли обучение по составлению индивидуального образовательного маршрута педагога 3 административных работника и 5 педагогов школы.

**Организация интеллектуально – творческой работы учителей.**

Работа по методическому сопровождению строится на основе теоретического и практического обучения педагогов посредством проведения тематических педсоветов, школьных семинаров, в ходе которых представляется опыт работы учителей, раскрываются основные теоретические положения по актуальным вопросам введения ФГОС, методические рекомендации по отдельным вопросам.

Учителя начальной школы делятся с педагогами среднего звена наработанным опытом, через открытые уроки, мастер классы, внеклассные мероприятия.

Педагоги нашей школы прошли курсы повышения квалификации по темам «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО и НОО», «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», «Медиация. Особенности применения медиации в образовательном учреждении», «Педагогические средства развития социально-эмоционального интеллекта учащихся», «Сложные вопросы школьного курса алгебры 7 класса», «Формирование функциональной грамотности школьников» и др.

Для повышения методической компетентности педагогов школы, выявления инновационных образовательных технологий в практике учебно-воспитательного процесса была проведена методическая неделя по теме: «Современные педагогические технологии и их роль в образовательном и воспитательном процессе», «Содержание и порядок, виды аттестации обучающихся», «Приемы формирования читательской грамотности».

Администрация школы организовала и провела круглые столы по темам: «Преемственность начального и основного уровня обучения», « Внедрение школьной программы «Читательская грамотность». Прошла акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями». Создана и начала работу группа по Точке роста.

В 2024 учебном году прошел педагогический совет по теме: «Итоги работы, стратегические цели и актуальные задачи развития образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год», где рассматривались вопросы эффективного использования педагогических технологий, вариативные подходы к деятельности обучающихся.

29-30 марта 2024 года в школе прошла методическая неделя «Формирование функциональной грамотности-основное условие для повышения качества образования» Повестка методической недели включала в себя следующие вопросы:

- Использование банка заданий по формированию функциональной грамотности Института стратегии развития образования Российской Академии образования «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» в урочной и внеурочной деятельности.

- Участие в образовательном фестиваль «Неделя финансовой грамотности» (организаторы фестиваля: Министерство финансов РФ и центральный банк РФ).

- Интеграция учебных предметов в урочной, внеурочной и проектной деятельности.

- Работа с различными видами текстов, заданий, карт по формированию функциональной грамотности проведения уроков по общеобразовательным предметам.

- Участие в онлайн - олимпиадах на платформе «Учи.ру».

координатор – Перепелкина В.А.

- Моделирование и интерпретация жизненных ситуаций практической направленности, создание и погружение в реальные ситуации практикоориентированных заданий в урочной, внеурочной, проектной деятельности.

- Работа по созданию мини-проектов по направлениям функциональной грамотности на уроках.

- Участие в краевых диагностических работах

Прошли методические дни по теме «Практика формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС» где были рассмотрены следующие вопросы:

- «Калейдоскоп приемов и методов функциональной грамотности на уроках» (Группа педагогов: Доронина Т.А., Жигалева М.А., Антонова С.А., Ольховская И.Ю., Римавичене С.В.)

- Уроки с преподавателями по приемам функциональной грамотности с решением практических приемов на уроках.

(Обмен опытом: Забрыгина Т.Г., Глотова А С.)

- КВИЗ по теме «Функциональная грамотность» (Перепелкина В.А., Доронина Я.Н.)

- Работа в группах по теме семинара.

В заключении методической недели педагог-психолог и социальный педагог провели с коллективом тренинг по успешному взаимодействию в коллективе. В заключении методической недели была проведена рефлексия, где педагоги школы высказали свое отношение к проведенному мероприятию, а также обозначили свои проблемы, профессиональные дефициты и задачи на следующий учебный год.

***7.Оценка состояния воспитательной работы***

***Принципы и концепция осуществления воспитательной работы:***

Концепция осуществления воспитательной работы в школе заключается в обеспечении оптимального соотношения между обучением и воспитанием.

Цели воспитательной работы:

– Формирование культурной и гармонично развитой личности;

– Формирование сознания гражданина-патриота.

Принципы осуществления воспитательной работы

– Создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;

– Воспитание толерантного отношения друг к другу и к происходящим событиям;

– Соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;

– Активизация деятельности органов ученического самоуправления;

– Сохранение и преумножение школьных традиций;

– Расширение взаимодействия с различными учреждениями, организациями для организации воспитательной деятельности.

***Формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности:***

Формами поощрения за достижения являются вручение грамот, дипломов, поощрительных призов. Объявление победителей и участников проводится на общешкольной линейке, на информационных стендах и на сайте школы.

Концепция воспитательной системы МКОУ «СШ города Игарка» им. В. П. Астафьева в 2023-2024 учебном году выстраивалась с ориентацией на стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

На основе поставленной цели и задач был разработан и утверждён план воспитательный работы, который стал основой работы классных руководителей с классными коллективами, социально-психологической службы с учащимися девиантного поведения, с детьми группы риска, детьми, состоящими на учётах КДН и ЗП и ПДН, детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, педагогов дополнительного образования по вовлечению обучающихся в социально значимую деятельность.

В процессе воспитательной работы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданское и патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Важное место в воспитании подрастающего поколения занимают традиционные общешкольные мероприятия, основной целью которых является гармоничное развитие личности обучающихся с учетом возраста, творческого потенциала.

Гражданско-патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллективы, органов школьного самоуправления, дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

С 2022-2023 учебного года в нашей образовательной организации на основании письма Департамента государственной политики в сфере воспитания каждая учебная неделя начинается торжественной линейкой с поднятием Государственного флага Российской Федерации.

Большое внимание в образовательном учреждении отводится безопасности обучающихся. В рамках программ по безопасности проводились общешкольные мероприятия совместно с сотрудниками полиции, МЧС, Игарской городской больницы, ответственным секретарем КДН и ЗП - Уроки безопасности, единые классные часы «Правила безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения», «Внутришкольные требования», классные часы «О вреде табакокурения», «Нет! – наркотикам», «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», участие в краевой акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Молодёжь против наркотиков!». Правовая неделя и.т.д.

К внешним условиям относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциума, обогащая тем самым внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Российское движение школьников (РДШ)

В 2023-2024 учебном году на базе «СШ. г. Игарки» им В.П. Астафьева продолжала свою деятельность первичная ячейка общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников юнармейский отряд. В данный отряд входят ученики 7 – 11 классов. Содержанием деятельности школьного юнармейского отряда являются военно–спортивные мероприятия, соревнования, квесты, акции, викторины, лекции, уроки мужества, экскурсии, смотры, конкурсы, дискуссии. МКОУ « СШ г. Игарка » с 2022 года соучредитель военно-патриотический клуб «Юнармия». Участники клуба проходят: строевую и стрелковую подготовку, организованы курсы обороны и спортивная подготовка в форме борьбы. Еженедельно организованы мероприятия, направленные на углублённое изучение истории и обществознания. Курс посещает 19 человек в возрасте от 14 до 17 лет среди них 9 мальчиков и 10 девочек.

Для организации учебных занятий имеется материально-техническая оснащенность (пневматическая винтовка и пистолет, учебные плакаты). Занятия проводятся в спортзале школьном кабинете. Активно оформляется кабинет в соответствие с профилем, подготовлены: стенды, символика патриотического клуба. В школьном коридоре организована зона вахты памяти. Участникам клуба городом было закуплена единая летняя форма.

Достижения: развитие патриотического воспитания в образовательные учреждения. Интерес обучающегося к жизни страны.

В развитии клуба патриотической направленности «Юноармии» мы выделяем :

- активное участие в краевых акциях («День конституции», «День героев Отечества», «Сталинград», «Ленинград», «Спасибо, солдат!», «Письмо солдату»;

- участие в муниципальных конкурсах «Ворошиловский стрелок», «Цель вижу!»;

- участие в муниципальных конкурсах «Авиационная игрушка», субботники.

В работе клуба встречаются следующие проблемы:

- слабая материальная база (необходима форма, стрелковое оружие, оргтехника);

- отсутствие наградной базы;

- нехватка педсостава, отсутствие обмена опытом.

2.Развитие школьного спортивного клуба:

Школьный спортивный клуб продолжал свою работу в 2024 г.

ШСК создается и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, а также разработки и внедрения передовых программ и технологий, инновационных методик с целью развития системы физического воспитания. Основное направление - волейбол.

За данный период времени проведены соревнования:

- «Кросс Нации» - приняли участие члены клуба – 15 человек;

- Соревнования «Веселые старты» - 1-4 классы – 60 человек;

- Соревнования по пионерболу 5-6 классы – 32 человека;

- Соревнования по волейболу 7-9 классы – 48 человек.

В общественно значимую деятельность участники вовлечены в формате «Орлята России» открыто два класса, что составляет 34 ученика. Создано первичное отделение Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (РДДМ). Обучающиеся посещают Центр творчества, Дом культуры где входят в волонтёрские и творческие объединения.

В проекте открытой платформы «Россия- страна возможностей» в «Движении первых» зарегистрировано 4 обучающихся нашей школы.

В работе этого движения мы встретили затруднения в регистрации- это длительный процесс, состоящий из множества этапов проверки, а также необходим госключ.

6. Историческое просвещение в школе направлено на сохранение исторической памяти, преемственности в развитии страны и противодействие фальсификации истории.

Оно реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности и является элементом функциональной грамотности.

Историческое просвещение детей организовано в рамках изучения разных предметов:

- на уровне начального общего образования: русского и родного языка, окружающего мира, литературного чтения, ОРКСЭ, музыки, ИЗО и технологии;

- на уровне основного общего: русского и родного языка, литературы, истории, обществознания, географии, ИЗО, музыки и технологии;

- на уровне среднего общего: русского языка, литературы, в том числе родной, истории, обществознания, географии, права и ОБЖ.

Также используются тексты, в том числе литературные произведения, музыкальные произведения, картины и памятники, учебно-исследовательская, проектная и другие виды деятельности.

Нашей школой получены лицензии на дополнительное образование по программе «Школьный театр» и «Школьный спортивный клуб», подготовлены положения о деятельности этих объединений.

Воспитательная работа классных руководителей дополнилась едиными классными часами «Разговоры о важном»

В 2023- 2024 году в школе было 22 классных коллектива, с закрепленными за ними классными руководителями, которые составили планы воспитательной работы согласно возрастным особенностям обучающихся и общешкольного плана. При проверке планов были выявлены следующие замечания: не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива за прошлый год; не обратили должного внимания на индивидуальную, профилактическую, социально-адаптирующую работу с детьми из группы риска, состоящих на учете ПДН и КДН и ЗП, на психологический микроклимат класса, на занятость обучающихся в свободное время и вовлечение их в социально значимую деятельность. Классные руководители провели большую работу по выявлению трудных обучающихся, на каждого была составлена карта наблюдения, составлены программы совместно с социально-психологической службой школы по адаптации учащихся данной категории к современному миру, привлечению родителей к воспитательному процессу класса. Все классные руководители оформляли необходимую документацию, для формирования школьной базы, по запросу КДН и ЗП, ПДН, судебной системе, но не всегда в соответствии с требованиями и в определенные администрацией сроки. Вовлекали обучающихся в трудовую воспитательную работу по самообслуживанию: дежурство по классу и школе, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории, классных комнат.

**Профилактика правонарушений среди обучающихся школы**

Работа по профилактике правонарушений велась согласно плану работы школы.

В 2023-2024 учебном году профилактическая деятельность была направлена на выполнение следующих целей:

-создание условий для реализации прав обучающихся на качественное образование и воспитание социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, здоровой и владеющей жизненно необходимым запасом как образовательных, так и правовых знаний.

- обеспечение условий для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, профилактике экстремизма и терроризма, формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие вредных веществ, а также формирование установок толерантного сознания среди учащихся.

За данный период проводились профилактические работы с несовершеннолетними, находящимися на различных видах учета. Были проведены профилактические беседы об ответственности за совершение административных правонарушений и преступлений, а также о вреде курения, употребления спиртных напитков, наркотических веществ; осуществлялся контроль над посещаемостью и успеваемостью учащихся «группы риска». Ежемесячно проводилась работа по вовлечению учащихся в кружки и секции, а также в волонтерскую деятельность. Проводилась различная диагностика, выявлялись трудности и проблемы, разрешались конфликтные ситуации, оказывалась помощь и поддержка. Проводились рейды в семьи (ежемесячно). Вопрос досуговой занятости учащихся «группы риска» рассматривался и на Совете профилактики.

Проводилась работа не только с учащимися, но и с их законными представителями, а также с семьями, находящимися в СОП.

С этими семьями проводилась следующая профилактическая работа: просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, посещение семей с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и учащимися, оказания помощи на основании требований ФЗ №120 «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних». Семьи обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и КДН и ЗП неоднократно посещались и в дневное, и в вечернее время с целью контроля за условиями проживания и воспитания, соблюдения режима дня, для проведения индивидуальных бесед.

Еще одним значимым направлением в ВР школы является развитие **«школьной службы медиации»**, деятельность которых направлена на предупреждение возникновения конфликтов, разрешение разногласий, создание безопасной среды для жизнедеятельности и социализации детей и подростков. В нашей школе имеется практика конструктивного разрешения конфликтов». «Это форма социально- психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях правонарушений, обучающихся». Создание такой модели работы в школе может помочь не только в профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся, но и в создании благоприятного психологического климата образовательного учреждения.

Работа **«Школьной службы медиации»** регламентируется школьным положением и планом работы на текущий учебный год.

За истекший период 2023-2024 года, обучающиеся МКОУ «СШ г.Игарка» им. В.П. Астафьева участвовали в совершении преступлений: правонарушение -связанное с потреблением алкоголя – 1.

Снизилось количество административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними по сравнению с аналогичным периодом прошлого года,

**Организация внеурочной занятости, каникулярного и летнего отдыха детей**

Организация занятости детей во неурочное время является одним из основных факторов, способствующих совершению противоправных поступков обучающихся. Незанятость подростков, бесполезное их времяпровождение в компаниях, употребление спиртных напитков, курение табачной продукции, способствует совершению административных правонарушений и как следствие преступлений.

**Используемые учебно-методические комплекты:**

В школе по всем предметам используются учебно-методические комплексы, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки РФ к использованию в учреждениях общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 « О формировании нового ФПУ на 2020-2021 учебный год, с целью своевременной подготовки к новому учебному году, в соответствии с образовательной программой школы»

***Право владения, использования материально технической базы:*** Договор № 12/2016 «О порядке использования, закреплённого за Муниципальным казенным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа города Игарки»  им. В.П. Астафьева муниципального имущества на праве оперативного управления» от 11.01.2018 года.

***Количество классов, кабинетов для проведения практических занятий, административных и служебных помещений, библиотеки***

Учебные кабинеты:  кабинет начальных классов – 7, кабинет математики – 3, кабинет русского языка – 3, кабинет иностранного языка – 2, кабинет географии, кабинет ОБЖ, кабинет биологии, кабинет искусства (изо, музыка), кабинет истории – 2,

Лаборатории – 2 (физика, химия)

Компьютерные классы – 1

Мастерские – 2

Библиотека – 1

Столовая – 1 (на 124 мест)

Спортивный зал – 1

Кабинет психолога – 1

Кабинет социального педагога – 1

Кабинет организатора – 1

Музей – 1

***Наличие и количество технических средств, используемых в образовательном процессе:***

Компьютер –30

Ноутбуки – 38

Проекторы – 10

Экраны – 8

Телевизоры – 15

Принтеры – 7

Ксероксы – 1

Цифровой фотоаппарат – 1

Видеомагнитофон – 4

Многофункциональное печатающее устройство – 5

Интерактивная доска – 8

Музыкальный центр – 3

Микрофоны –  7

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену

***Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения:***

2020 год- ремонт 22 учебных кабинетов школы ( замена полов) и ремонт спортивного зала с заменой витражей и полового покрытия.

2021 год – ремонт кабинетов химии и биологии, кабинета «Роснефть-класса»

2022 год- ремонт рекреации первого этажа;

2023 год- замена входных дверей, в учебных кабинетах 2 этажа, канализация, частичная замена кафеля 1 этаж, косметический ремонт 1 и 4 этажей.

2024 год- замена оконных блоков на 1 этаже и частично на остальных этажах, отопление 2,3,4 этажи.

**Существующие проблемы:**

1. Необходим капитальный ремонт инженерного блока.

2) Замена окон.

3) Ремонт теплосистемы

5) Приобретение технологического оборудования в кабинет технологии, ОБЖ.

6) Организация контрольно-пропускного пункта в школу.

7) Ремонт раздевалок, душа и туалетов в спортивном зале.

8) Косметический ремонт рекреации, коридора 2 и 3 этажей, лестничных проемов.

9) Замена дверей учебных кабинетов 3 этажа.

В связи с проведенным самообследованием администрация и педагогический коллектив школы ставит следующие задачи:

- организовать оптимальный учебно-воспитательный процесс на базе личностно-ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;

- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения;

- определять профессиональные проблемы учителей по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения.

Значения показателей деятельности школы приведены в таблице

(Приложение № 2)

Вывод:

Деятельность школы соответствует требованиям законодательства