Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа г.Игарки» им.В.П.Астафьева

Автор: Римавичене Светлана Викторовна

***Педагогическое эссе***

**«Общая цель образования состоит в том, чтобы превратить зеркала в окна»**

У меня своя, особенная миссия на Земле… Я – Учитель. Это мой Путь, мой осознанный выбор - быть Учителем. Выбор, сделанный в самом раннем детстве. Я порой даже думаю: «А может, не я выбирала эту профессию, а она долго, терпеливо и настойчиво выбирала меня?» Может быть…

Всякий раз, глядя в зеркало, человек пытается понять, как он выглядит со стороны. Когда видим себя в зеркале, то стараемся действовать правильно и осознанно. Мое зеркало – это мои ученики. Поэтому зеркало - это еще и окно во внутренний мир ребенка. Стараясь проникнуть в него, увидеть мир его глазами, я пытаюсь понять и поддержать его внутреннюю позицию. Особенно сейчас, когда мир стремительно меняется. Так быстро, что угнаться за переменами можно, если только уметь … учиться.

В нашей стране идёт становление новой системы образования, которая ориентирована ни больше, ни меньше на восхождение в мировое образовательное пространство. Этот достаточно сложный процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. И прежде всего в теории и практике проведения урока. Ведь всё самое важное и самое главное для ребят совершается именно там. Современный урок – это урок свободный, характеристики которого рождаются по велению времени и благодаря усилиям педагога. Урок сегодня имеет иные приоритеты, цели и задачи, потому что общество предъявляет иные требования к ученику. От выпускника школы ожидают не только умения адаптироваться к реальности, но и осуществлять свои собственные замыслы. В связи с этим во главу угла встаёт индивидуальность ребенка, осмысленность и осознанность его действий на уроке, наличие равенства учителя и ученика. И даже больше – постепенно главным на уроке становится ученик, а учителю отводится роль организатора процесса познания. Сегодня наша задача не вложить любыми способами учебный материал в голову ученика, а научить его находить знания самостоятельно, выработать устойчивую мотивацию на приобретение знаний, навыков и умений. Но как это реализовать на практике?

Известно, что основой нового образовательного стандарта является системно-деятельностный подход. Этот подход нацелен на развитие личности. В общем смысле сама «деятельность» подразумевает получение заранее запланированного результата. Для учителя - это еще и процесс, который сопряжен с развитием, саморазвитием и самовоспитанием личности детей, где познание, что очень важно, встраивается в этот процесс. Так чему же должен научиться ребенок?

Мы все знаем китайскую пословицу: "Дай человеку рыбу, и ты накормишь его только раз. Научи его ловить рыбу, и он будет кормиться ею всю жизнь". Стандарты нового поколения и есть тот инструмент, который помогает научить учиться, научить «ловить рыбу» через овладение универсальными учебными действиями. Именно в деятельности, в которую включен ребенок, происходит развитие и саморазвитие личности. Более того, тогда же рождается знание как результат деятельности. Очевидно, что личностный и знаниевый аспект развития ребенка приобретает в этом процессе особый смысл и для ученика, и для общества в целом.

Я знаю, что достигнуть намеченного можно только на основе диалога учителя и ученика. Для этого требуется наличие развитых отношений сотрудничества между учителем и учеником, освоение учения без принуждения всеми учителями. Как показывает целый ряд исследований, учащиеся считают проблему отношений учителей и учеников самой актуальной в со­временной школе. Естественно, что проектирование психологической основы урока путем формирования отношений сотрудничества - процесс чрезвычайно сложный. Он не развивается сам по себе, а осуществляется путем филигранно­го и систематического взаимодействия учителя и ученика на уровне личности, её огромного и часто трудно постижимого внутреннего мира. Мы должны увидеть друг в друге не собственное отражение, а целую вселенную и те способности, которые вложены в каждого из нас. Здесь я понимаю развитие как процесс с обратной связью - я развиваюсь вместе со своими учениками.

Мне нравится быть учителем. Но чтобы иметь право учить, надо постоянно учиться самому:  «Уча, учись сам», - говорили древние. В моем понимании учитель - человек, постоянно находящийся в поиске, выявляющий проблемы, ставящий цели, достигающий результата, что в свою очередь подразумевает неустанную работу над собой. Главное не останавливаться на достигнутом, а учиться, творить, изобретать, проектировать, исследовать, идти вперед к успеху. И только вместе с детьми. Необходимо настоящее мастерство, чтобы привить детям желание впитывать знания с охотой, терпением, самостоятельно добывать их из книг, из жизни. И вместе с тем, воспитать отзывчивость сердца, тонкость и красоту души, научить управлять своими мыслями и эмоциями, помочь успешно войти в социум. Открывая ребенку мир, мы учим его не просто жить, но помогаем найти свое место в нем, реализовать себя. Без преувеличения можно сказать, что учитель – творец будущего нашей страны, а потому деятельность педагога требует особого призвания. Я уверена - воспитанием и учением могут заниматься только те, кто с любовью и ответственностью относится к своему делу. А благодарные, восторженные взгляды учеников – настоящая награда за труд. Школа – это зеркало нашей жизни, нашей жизненной позиции. И то, какими будут наши дети, зависит, главным образом, от нас.

В то же время педагогической успех напрямую зависит от способностей учителя правильно найти подход к каждому ребенку, умения наладить хорошие взаимоотношения с детьми. Работа учителя требует большого внимания, так как педагог работает со всем классом, и ему необходимо держать в поле зрения всех учеников. Он должен уметь замечать все изменения в их поведении. Как правило, ребенок ищет в учителе друга и наставника, и это равенство между ними, конечно, обязательно - в степени искренности. Ведь учитель строит отношения со своими учениками на взаимопонимании, раскрываясь навстречу ребенку и получая доступ в его внутренний мир. Искусству душевного контакта нельзя научиться по учебнику или по какому-то правилу. Чуткость, открытость самого педагога, готовность понять и принять его проблемы - важнейшие черты учителя.

Я не просто учитель. Я – первый учитель, который входит в жизнь ребёнка и его семьи. Родители доверяют мне самое дорогое, что у них есть, – своих детей. Наверное, нет на свете таких родителей, которые бы не беспокоились о том, какие взаимоотношения сложатся у ребёнка с учителем, со сверстниками; насколько учение будет для него радостным и полезным. Я хорошо понимаю, что от меня, первого учителя, зависит, как сложится школьная жизнь ребёнка, как сами родители будут относиться к школе, станут ли они моими единомышленниками и верными помощниками. Много лет я буду незримо присутствовать в семье каждого ученика. И, возможно, стану хорошим другом семьи на долгие годы.

Мой первый выпуск… До сих пор вспоминаю его, листая альбом с фотографиями, читая письма. Теперь мои выпускники уже взрослые, и сами ведут своих детей в школу, ведут ко мне. А есть и те, которые выбрали профессию Учителя, и теперь они - мои коллеги. И я безгранично рада этому, горжусь ими.

Есть притча о царе, который мечтал осчастливить свой народ и обратился за советом к мудрецам. Те задали ему три вопроса: Какой час на земле самый главный? Какой человек на земле самый главный? Какое дело на земле самое главное? Царь не смог ответить на эти вопросы. А они были очень просты: самый главный час - настоящий, тот, который сейчас наступил; самым главным человеком является тот, что сейчас с тобой; дело, которое ты сейчас делаешь, является самым важным. Применительно к моей педагогической философии и моему учительскому счастью отвечу на эти вопросы так. Любой урок - самый главный, ибо завтра будут уже другие уроки. Давать их ученикам - вот мое первое педагогическое счастье. Главный человек для меня - мой ученик. Важно найти для каждого именно то слово, в котором он сейчас нуждается. В этом заключается мое второе счастье учителя. Именно сейчас я могу зажечь свет в их сердцах, звать к добру, задавать цель, видеть смысл в любом деле, открывать таланты - вот мое третье счастье.

В этом смысле мне близки слова Антуана де Сент-Экзюпери: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил». Это «приручение» предполагает огромную взаимную ответственность друг за друга, дает возможность понимать детей, чувствовать их как самого себя и быть понятым ими. А чтобы чувствовать детей, их внутренний мир надо помнить: «Видеть истину возможно лишь сердцем; сущность - это то, что невидимо для глаз», - то, что находится по ту сторону зеркала.