Приложение к письму

МКОУ «СШ г. Игарки»

имени В.П. Астафьева

от 27 мая 2022г. № 137

**Отчёт «О реализации мер по повышению функциональной грамотности»**

**МКОУ «СШ г. Игарки» имени В.П. Астафьева**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятия | Участие |
| Финансовая грамотность. | 1.Участие в краевом семейном финансовом фестивале.2. Использование банка заданий по формированию финансовой грамотности Института стратегии развития образования Российской Академии образования «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» в урочной и внеурочной деятельности.3. Образовательный фестиваль «Неделя финансовой грамотности» (организаторы: Министерство финансов РФ и центральный банк РФ).4. Интеграция учебных предметов в урочной, внеурочной и проектной деятельности: Экономика – математика/ география/ обществознание/технология. 5. Проведение экономических игр при организации внеурочной деятельности.6. Участие в вебинаре КК ИПК по финансовой грамотности.  | Обучающиеся 8-9-х классов(84 человека) Учителя:Математики и информатики – 3Обществознания -1Географии – 1Технологии - 2 |
| Читательская грамотность. | 1.Работа с различными видами текстов и заданий по формированию читательской грамотности в ходе проведения уроков по общеобразовательным предметам.2. Использование банка заданий направления читательская грамотности Института стратегии развития образования Российской Академии образования «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» в урочной и внеурочной деятельности. 3. Акция «Говори и пиши правильно».4. Участие в онлайн - олимпиаде на платформе «Учи.ру».  | Обучающиеся 8-9-х классов(84 человека)Учителя:Русского языка и литературы – 3 Математики и информатики – 3Английского языка – 1Истории и обществознания -1Физики -1Химии и биологии – 1Географии – 1ОБЖ - 1 |
| Математическая грамотность. | 1. Работа с различными видами заданий по формированию математической грамотности в ходе проведения уроков по общеобразовательным предметам.2. Использование банка заданий по формированию математической грамотности Института стратегии развития образования Российской Академии образования «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» в урочной и внеурочной деятельности. 3. Создание и погружение в реальные ситуации практикоориентированных заданий в урочной, внеурочной, проектной деятельности. 4. Интеграция учебных предметов в урочной, внеурочной и проектной деятельности: Математика – обществознание/ история/ физика/география/химия/ биология/физика/технология/физическая культура. | Обучающиеся 8-9-х классов(84 человека)Учителя:Математики и информатики – 3Английского языка – 1Истории и обществознания -1Физики -1Химии и биологии – 1Географии – 1Технологии - 2Физический культуры - 1 |
| Естественно-научная грамотность. | 1. Работа с различными видами текстов, карт, заданий, задач по формированию естественнонаучной грамотности в ходе проведения уроков по общеобразовательным предметам.2. Использование банка заданий по формированию естественнонаучной грамотности Института стратегии развития образования Российской Академии образования «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» в урочной и внеурочной деятельности.3. Интеграция учебных предметов в урочной и внеурочной деятельности: Химия – обществознание/ история/ физика/география/ математика/ литература/биология/физика/технология/физическая культура/ОБЖГеография – обществознание/ история/ физика/химия/ математика/ литература/биология/физика/технология/физическая культура/ ОБЖ/экология;Биология – обществознание/ история/ физика/химия/ математика/ литература/география/физика/технология/физическая культура/ ОБЖ/экология;Физика – обществознание/ история/ биология/химия/ математика/ литература/география/физика/технология/физическая культура/ ОБЖ.4. Работа по созданию мини-проектов по естественнонаучному направлению.5. Участие в краевой диагностической работе по естественнонауч-ной грамотности для обучающихся 8 классов.6. Анализ результатов КДР по естественнонаучной грамотности в 8 классах (ниже базового уровня – 0%, базовый уровень – 70%, повышенный уровень – 30%) | Обучающиеся 8-9-х классов(84 человека)Учителя:Математики и информатики – 3Английского языка – 1Литературы - 3Истории и обществознания -1Физики -1Химии и биологии – 1Географии – 1Технологии – 2ОБЖ - 1Физический культуры - 1 |
| Креативное мышление. | 1. Работа с различными видами текстов, карт, заданий, таблиц по формированию креативного мышления в ходе проведения уроков по общеобразовательным предметам.2. Использование банка заданий по формированию креативного мышления Института стратегии развития образования Российской Академии образования «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» в урочной и внеурочной деятельности.3. Моделирование и интерпретация жизненных ситуаций практической направленности в урочной и внеурочной деятельности.4. Работа по созданию мини-проектов по формированию креативного мышления.   | Обучающиеся 8-9-х классов(84 человека)Учителя:Математики и информатики – 3Английского языка – 1Литературы - 3Истории и обществознания -1Физики -1Химии и биологии – 1Географии – 1Технологии – 2ОБЖ - 1Физический культуры - 1 |
| Глобальные компетенции. | 1. Работа с различными видами заданий по формированию глобальных компетенций в ходе проведения уроков по общеобразовательным предметам.2. Использование банка заданий по формированию глобальных компетенций Института стратегии развития образования Российской Академии образования «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» в урочной и внеурочной деятельности 3. Моделирование и анализ ситуаций отражающих глобальные проблемы или связанные с общечеловеческими ценностями (сопоставление, рефлексия, дискуссия) в урочной и внеурочной деятельности. 4. Работа по созданию мини-проектов по формированию глобальных компетенций (установка причинно-следственных связей).  | Обучающиеся 8-9-х классов(84 человека)Учителя:Математики и информатики – 3Английского языка – 1Литературы - 3Истории и обществознания -1Физики -1Химии и биологии – 1Географии – 1Технологии – 2ОБЖ - 1Физический культуры - 1 |