**Функциональная грамотность в школе.**

***Функциональная грамотность — основа жизненной и***

***профессиональной успешности выпускников!***

Понятие функциональной грамотности школьников появилось в 1970-е годы и подразумевало совокупность навыков чтения и письма для решения реальных жизненных задач.

 За следующие 40 лет функциональная грамотность в обучении и развитии школьников приобрела большую значимость, чем базовая.

С 2010 по 20220 годы в школах РФ проходили исследования по формирования и обучению функциональной грамотности обучающихся в режиме апробации

С 2020 года направление работы по формирование функциональной грамотности обучающихся стало обязательным.

**Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность – понятие без возраста. Ежедневно все мы сталкиваемся с необходимостью решения нестандартных задач в, казалось бы, обыденных ситуациях, с необходимостью осмыслить информацию для того, чтобы сделать правильный выбор, принять правильное решение.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: **математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление.**

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи и как результат появляется всё больше форм функциональной грамотности.



Общая – чтение, письмо и вычислительные умения в жизненных ситуациях.

Компьютерная – работа с информацией в сети интернет; использование электронных сервисов; правила безопасности и защиты личной информации.

Информационная – переосмысливание и передача информации (газеты, телевидение, фейки).

Коммуникативная – общение и адаптация к окружающему в различных ситуациях.

Общественно-политическая – выражение и восприятие взглядов, предпочтений, партийности.

Грамотность при овладении иностранными языками – потребность (какой язык), ЧГ, уровень (базовый – свободное общение).

Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях – природных и созданных человеком.

Бытовая – здоровье, экономика, юридические знание.

Сегодня функционально грамотный ученик — индикатор качества образования. Одних академических знаний в жизни теперь недостаточно. Необходимо умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях.

Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт.

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

* успешно решает разные бытовые проблемы;
* умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных

 ситуациях;

* использует базовые навыки чтения и письма для построения

 коммуникаций;

* выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт

 или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

На рынке труда востребованы те специалисты, которые способны быстро реагировать на любые вызовы, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем. Это и есть функционально грамотные люди.

На основании региональных и муниципальных планов мероприятий, комплексных мер направленных на формирования, развитие, оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организации нами проделана следующая работа по формированию функциональной грамотности:

* Участие в региональном мониторинге готовности ОО;
* Заполнение Чек-лист самодиагностики;
* Разработка плана мероприятий школы и плана повышение квалификации педагогов;
* Создание раздела на сайте школы

Мероприятия проводимые педагогическим коллективом, направленные на реализацию формирования и применений функциональной грамотности в школе:

Систематическая работа коллектива:

* Работа с интернет ресурсами, для подбора материала к урокам
* Использование банка заданий Института стратегии развития образования российской Академии образования «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» в урочной и внеурочной деятельности;
* Проведение онлайн-уроков по видам грамотностей
* Интеграция учебных предметов

(Н-р: математика – обществознание/ физика/химия/ география)

* Работа по проектной деятельности/ мини проекты в урочной деятельности
* Заполнение раздела сайта;
* Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогов школы по формированию функциональной грамотности.

Ежегодные мероприятия, мероприятия:

* Организация и проведение КДР (читательская, математическая, естественно-научная, групповой проект), ВПР – по графику министерства;
* Участие в региональном мониторинге по формированию и реализации функциональной грамотности обучающихся школы – каждое полугодие
* Участие в вебинарах – по поступлению информации;
* Диагностика навыков читательской и финансовой грамотностей на образовательной платформе Учи.ру - 2021 – 2022 год Координатор Перепелкина В.А.
* Краевой финансовой фестиваль «Финплакат» – 2021/2022г; Координатор – Онникова Ю.А.

Разовые мероприятия:

* Обучающий семинар «Что такое функциональная грамотность» – апрель 2020г.
* Неделя финансовой грамотности – март – апрель, октябрь 2022г.

Участие во Всероссийском онлайн-зачёте по финансовой грамотности – декабрь 2022г. Координаторы учителя математики

* Краевой чемпионат по функциональной грамотности для педагогических работников «ПолиГрам – 2022» - декабрь – 2022г. Координатор: Глотва А.С.,
* Красноярский региональный конкурс сценариев уроков учителей русского языка, литературы, родного русского языка и литературы по формированию читательской грамотности и креативного мышления – январь 2023г.

Результаты участия в конкурсах:

* Краевой финансовой фестиваль «Финплакат»

Муниципальный этап:

2021г 1 место – Волков Василий (11 класс)

 2 место – Миронова Кристина (10 класс)

 2022г. 1 место – Суботина Виктория (10 класс)

 2 место – Миронова Кристина (11 класс)

* Красноярский региональный конкурс сценариев уроков

Диплом победителя – Шуточкина Т.И., в номинация литература

 Внешняя оценка работы коллектива

* Благодарственные письма коллективу и участникам
* Неделя финансовой грамотности, организаторы Министерство финансов РФ и центральный банк РФ
* Диагностика навыков читательской и финансовой грамотностей на образовательной платформе Учи.ру
* Проведение ВПР
* Сертификаты участников
* Участие во Всероссийском онлайн-зачёте по финансовой грамотности – декабрь 2022г.

Сертификаты – 46 обучающие и педагоги

* Краевой чемпионат по функциональной грамотности для педагогических работников «ПолиГрам – 2022» в рейтинговом списки 102 места, на 26 – мы

учувствовали учителя математики

* Письменные сообщения
* КДР по математической и естественно-научной грамотностям, по результатом проверки ЦОКО отмечен высокий уровень выполнения заданий на ЧГ.
* Заполнение раздела сайта – замечаний нет

Выводы относительно уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся ОО делаются на основе:

* Участия и результативности в мероприятиях различных уровней по формированию функциональной грамотности
* Результативность диагностических работ, которые проводятся центром качества образования: КДР, ВПР.

Результаты КДР и ВПР для педагогов и администрации:

1. Серьёзная аналитическая база, дающая представление о сильных и слабых сторонах учащихся; о дефицитах, на преодолении которых стоит сосредоточиться.

2. Диагностика позволяет каждому педагогу увидеть индивидуальную траекторию развития ученику, оценивать его результат, помочь скорректировать его подход и формированию собственных навыков.

3. При анализе КДР обязательно указываются риски, ожидаемые результаты, управленческие решения.

Формирование у обучающихся Функциональной грамотности –

в урочной и внеурочной деятельности одна из основных задач образования.