**Анализ выполнения краевых диагностических работ**

 **по читательской грамотности обучающих**

**7 –х классов за 2021 – 2022 учебный год.**

**МКОУ «СШ г. Игарка» имени В.П. Астафьева**

Диагностическая работа проводилась 23.12.2021г. с целью определения у обучающихся 7–х классов уровня сформированности математической грамотности.

Достижения обучающихся разделены на 3 уровня:

* Ниже базового – ученик не продемонстрировал математическую грамотность
* Базовый – ученик начинает демонстрировать (применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях)
* Повышенный – ученик обладает математической грамотностью (использует математические знания и умения для получения новой информации и принятий решений)

**Результаты КДР по уровням**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество | Уровни достижения |
| Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| 7А | 21 | --- | 13 – 62% | 8 – 38% |
| 7Б | 18 | ---- | 7 – 73% | 11 – 27% |

**Сравнительные результаты КДР**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Уровни достижения |
| Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| Школа | --- | 69% | 31% |
| Регион | 52% | 41% | 7% |

Максимальное количество баллов за работу – 25 баллов, в среднем обучающие набрали 10,5 баллов

Основными показателями являлись: выполнение заданий по компетентностным областям.

В работе по математической грамотности оценивалась процент освоения компетентностных областей:

1. Формулировать ситуацию математически (вычисление с помощью

 формул) - 4 задания (2,5,6,11);

1. Применять математические понятия, факты, процедуры (нахождение,

 составление, вычисление) – 3 задания (1,4,7);

1. Интерпретировать/оценивать математические результаты (поиск связи между

 различными зависимостями в соответствии с контекстом) – 5 заданий

 (3,9,10,12,14);

1. Рассуждать (анализировать, составлять алгоритм решения, объяснять и

 аргументировать свой выбор и способ решения) – 3 задания (8, 13, 15).

**Результаты КДР по компетентностным областям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество | Компетентностные области |
| Формулировать | Применять | Интерпретировать | Рассуждать |
| 7А | 21 | 53% | 50% | 33% | 34% |
| 7Б | 18 | 45% | 61% | 27% | 30% |

**Сравнительные результаты КДР по компетентностным областям:**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Компетентностные области |
| Формулировать | Применять | Интерпретировать | Рассуждать |
| 7 - е | 49% | 55% | 30% | 32% |
| Регион | 28% | 28% | 33% | 12% |

**Выводы:**

1. Математическая грамотность у обучающихся 7 –х классов сформирована.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые математические знания и умения освоили 100% обучающихся.
3. Высокие результаты компетентностных областей формулировать и применять, результата работы на уроках от математической проблемы к математическому результату.
4. Средние результаты компетентностных областей интерпретировать и рассуждать, результаты работы на уроках на основе учебников которые почти не содержат заданий на составление алгоритма решения, объяснение и аргументация своего выбора и способ решения

**Действия управленческой команды по результатам анализа:**

* 1. Ознакомить с результатами анализа КДР по МГ педагогический коллектив.
	2. Провести обучающие семинары для учителей по подготовке обучающихся к КДР.
	3. Провести семинар с педагогами по теме «Формирование математической грамотности обучающихся основного уровней обучения»
	4. Подготовить памятки учителям - предметникам с различными интернет ресурсами для работы по формированию математической грамотности.

**Ожидаемый результат:**

1. Корректировка работы учителей – предметников по применении различных форм заданий в ходе урока.
2. Использование УУД в ходе урока.
3. Проведение родительских собраний с участием психолога.
4. Повышение результатов КДР, с учетом рисков.

Заместитель директора по УВР: Антонова С.А.