**Анализ выполнения краевых диагностических работ**

**по читательской грамотности обучающих**

**6 –х классов за 2021 – 2022 учебный год.**

**МКОУ «СШ г. Игарка» имени В.П. Астафьева**

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 6 –х классов уровня сформированности читательской грамотности.

Основными показателями являлись: количество и трудность выполненных заданий, успешность выполнения заданий по группам умений.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте - умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста - умение обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей – оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

**Результаты КДР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество | Уровни достижения | | | |
| Повышенный | Базовый | Пониженный | Недостаточный |
| 6А | 18 | --- | 13 – 72% | 3 – 17% | 2 – 11% |
| 6Б | 27 | 1 – 4% | 22 – 81% | --- | 4 – 5% |

**Сравнительные результаты КДР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Уровни достижения | | | |
| Повышенный | Базовый | Пониженный | Недостаточный |
| 6 - е | 2,2% | 77,8 | 6,7 | 13,3 |
| Регион | 22,7% | 34,9 | 34,7 | 7,7 |

Анализ результаты по уровням достижения::

- повышенный ниже регионального в 10 раз

- базовый превышает региональные в 2 раза

- пониженный ниже регионального в 5 раз

- недостаточный выше регионального в 2 раза

**Выводы:**

1. Читательская грамотность у обучающихся 6 –х классов сформирована.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоили 80% обучающихся. 20% показали пониженный и недостаточный уровень читательской компетенции.
3. Результаты успешности выполнения проверяемых групп умений составили:

* общее понимание текста, ориентация в тексте - 66%;
* глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – 44%
* осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей – 39%

1. Результаты успешности выполнения предметных областей составили:

* математика - 41%;
* естествознание – 55%
* история – 41%
* русский язык – 50%

**Действия управленческой команды по результатам анализа:**

* 1. Ознакомить с результатами анализа КДР по ЧГ педагогический коллектив.
  2. Провести обучающие семинары для учителей по подготовке обучающихся к КДР.
  3. Провести семинар с педагогами по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся основного уровней обучения»
  4. Подготовить памятки учителям - предметникам с различными формами работы с текстом для развития и формирования читательской грамотности.
  5. Внести корректировку в план работы психолога для снятия эмоционального напряжения у обучающихся перед КДР.

**Ожидаемый результат:**

1. Выявление причин пониженного и недостаточного уровня читательской компетенции.
2. Корректировка работы учителей – предметников по применении различных форм работы с текстами в ходе урока.
3. Использование УУД в ходе урока.
4. Проведение родительских собраний с участием психолога.
5. Повышение результатов КДР, с учетом рисков.

Заместитель директора по УВР: Антонова С.А.