**Анализ выполнения краевых диагностических работ**

**по читательской грамотности обучающих**

**4 –х классов за 2021 – 2022 учебный год.**

**МКОУ «СШ г. Игарка» имени В.П. Астафьева**

Диагностическая работа проводилась 02.03.2022г. с целью определения у обучающихся 4 –х классов уровня сформированности читательской грамотности.

Основными показателями являлись: количество и трудность выполненных заданий, успешность выполнения заданий по группам умений.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте - умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста - умение обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей – оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

**Результаты КДР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество | Уровни достижения | | | |
| Повышенный | Базовый | Пониженный | Недостаточный |
| 4 А | 24 | 5- 26% | 11 – 58% | 4 – 16% | 3 – 16% |
| 4 Б | 21 | 1 – 6% | 11 – 69% | 2 – 13% | 2 – 12% |

**Выводы:**

1. Читательская грамотность у обучающихся 4 –х классов сформирована.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоили 84% обучающихся. 16 % показали пониженный и недостаточный уровень читательской компетенции.
3. Результаты успешности выполнения проверяемых групп умений составили:

* общее понимание текста, ориентация в тексте - 62%;
* глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – 54%
* осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей – 35%

**Действия управленческой команды по результатам анализа:**

* 1. Ознакомить с результатами анализа КДР по ЧГ педагогический коллектив.
  2. Провести обучающие семинары для учителей по подготовке обучающихся к КДР.
  3. Провести семинар с педагогами по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся основного уровней обучения»
  4. Подготовить памятки учителям - предметникам с различными формами работы с текстом для развития и формирования читательской грамотности.
  5. Внести корректировку в план работы психолога для снятия эмоционального напряжения у обучающихся перед КДР.

**Ожидаемый результат:**

1. Выявление причин пониженного и недостаточного уровня читательской компетенции.
2. Корректировка работы учителей – предметников по применении различных форм работы с текстами в ходе урока.
3. Использование УУД в ходе урока.
4. Проведение родительских собраний с участием психолога.
5. Повышение результатов КДР, с учетом рисков.

Заместитель директора по УВР: Доронина Я.Н.