

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Игарки» им.В.П.Астафьева
МКОУ «СШ г.Игарки» им.В.П.Астафьева

РАССМОТРЕНО
Советом старшеклассников
МКОУ «СШ г.Игарки»
им.В.П.Астафьева
Протокол № 7 от 19.04.18_г

на заседании Совета
родительского
комитета (законных
представителей)
Протокол № 4 от 19.04.18_г

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 5 от 19.04.18_г

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МКОУ «СШ г.Игарки»
им.В.П.Астафьева



И.А. Ольховская
Приказ № 209 от 20.04.18 г

**Отчет о результатах самообследования
за 2017 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа города Игарки» им.В.П.Астафьева
Руководитель	Ольховская Ирина Александровна
Адрес организации	663200 Красноярский край, Туруханский район, г.Игарка, 2 микрорайон, д.10 «А»
Телефон, факс	8 39 172 2-28-88. 8 39 172 2-28-88
Адрес электронной почты	mouigarka@mail.ru
Учредитель	Администрация Туруханского района
Дата создания	29.09.2006 г. № 80-л Распоряжение администрации Туруханского района
Лицензия	Серия 24Л01 № 0002384, регистрационный номер 9182-1 от 20 января 2017 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24 А01 № 0001265, регистрационный номер 4795 от 01 февраля 2017 года

Общие сведения об организации

Наличие свидетельств:

Свидетельство Федеральной налоговой службы о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 24 №006502257 от 16 мая 2017 года, регистрационный номер 2172468552980.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, серия 24 №005465771, поставлена на учет 10 ноября 2006 года, ИНН 2437003800, КПП 243701001.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа города Игарки» им. В.П. Астафьева, принят Управляющим советом школы, протокол №3 от 22.01.2017 года, утверждён постановлением Администрации Туруханского района № 595-п от 26.04.2017 г.

Перечень образовательных программ:

1. Начальное общее образование, основная общеобразовательная программа, нормативный срок освоения – 4 года;
2. Основное общее образование, основная общеобразовательная программа, срок освоения – 5 лет;
3. Среднее (полное) общее образование, основная общеобразовательная программа, срок освоения – 2 года;

2. Система управления организацией

Учредитель – Администрация Туруханского района, осуществляет государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, осуществляет контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью Учреждения, утверждает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, принимает решение о переименовании, ликвидации, реорганизации в установленном порядке.

Директор – назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Управлением образования Администрации Туруханского района. Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения, несет ответственность за деятельность Учреждения.

Заместители директора школы – назначаются на должность приказом директора Учреждения.

Педагогический совет – является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который созывается для рассмотрения основных вопросов деятельности Учреждения.

Управляющий совет школы – создаются в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении, в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к учащимся.

Распределение обязанностей между членами администрации:

Директор – Ольховская Ирина Александровна, руководит школой;

Заместитель директора школы по УВР в начальной школе – Доронина Яна Николаевна, координирует, анализирует, прогнозирует, планирует и организует всю работу 1 ступени школы и специальных (коррекционных) классов, введение Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе, краевые контрольные работы;

Заместитель по УВР в среднем и старшем звене – Антонова Светлана Алексеевна, координирует, анализирует, прогнозирует, планирует и организует всю работу II и III ступеней школы, тарификация, учебные планы, комплектование, подготовка и проведение Государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, административные контрольные работы, ведение классных журналов, отчетная документация по четвертям, полугодиям, годовая;

Заместитель директора школы по ВР – Кобзев Олег Юрьевич, координирует, анализирует, прогнозирует, планирует и организует всю воспитательную работу в школе, сотрудничает с

органами опеки, полиции, социальными учреждениями, координирует работу кружков, секций, работу классных руководителей, просветительскую работу с родителями, сотрудничество с Управляющим советом школы, организация летнего отдыха детей, организация трудовых отрядов и летней площадки;

Заместитель директора по НМР – Глухих Наталья Владимировна, анализирует, прогнозирует, планирует и организует работу по подбору и расстановке педагогических кадров, повышение квалификации и профессионального мастерства, рабочие программы педагогов, методические семинары, педагогические советы;

анализирует, прогнозирует, планирует и организует работу по вопросам информатизации, подготовка и проведение Государственной итоговой аттестации в 9 классах, устанавливает контакты с внешними организациями по вопросам использования информационных технологий, курирует деятельность «Роснефть-классов»;

Заместитель директора по АХЧ – Чумакова Елена Анатольевна, отвечает за расходование финансовых средств на хозяйственные нужды, планирует и осуществляет контроль за качеством работы младшего обслуживающего персонала, осуществляет работу по противопожарной безопасности, заключению договоров на техническое обслуживание, оснащение и ремонт школы;

Преподаватель-организатор ОБЖ – Бобров Роман Николаевич, организует изучение правил безопасного поведения и их применение в жизни.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

3. Образовательная деятельность

Особенности и специфика образовательного учреждения

- Реализация профильного обучения (физико-химический профиль) для учащихся 10 -11 классов
- Апробация федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения учащимися 7АБ классов;
- Реализация программ для детей с ОВЗ - специальные классы для детей с нарушением интеллекта;

Реализуемые основные образовательные программы

Общеобразовательные классы школы осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами по трём уровням обучения:

- начальный уровень обучения (срок освоения 4 года) – обучение в штатном режиме: по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения 1АБ, 2АБ, 3АБВ, 4АБ классы;

- основной уровень обучения (срок освоения 5 лет) – обучение в штатном режиме по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения 5АБ 6АБ классы; апробация федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения учащимися 7АБ классов; по БУП – 2004 года учащиеся 8АБ, 9АБ классов обучение по образовательной программе в соответствии стандартам;

- средний уровень обучения (срок освоения 2 года) – обучение в штатном режиме по федеральным стандартам при реализации БУП – 2004 года; физико –химический профиль обучения групп учащихся 10, 11 классов; универсальное обучение групп учащихся 10, 11, 12 классов;

Заключен трехсторонний договор № 171 1909/0385Д «О совместной деятельности ООО «Ванкорнефть», Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет» и МКОУ «СШ г. Игарка» им. В.П. Астафьева об организации «Роснефть-класса».

Сотрудничество предполагает формирование, финансирование, организацию функционирования «Роснефть-класса», подготовку обучающихся к поступлению в ВУЗ, углубленную профориентационную работу, поиск, развитие и поддержку одаренных детей в области инженерно-технической и научной деятельности учащихся школы.

Специальные классы школы для обучающихся с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для адаптации образовательной программы, обучение проходит в штатном режиме по федеральным стандартам при реализации БУП – 2004 года в соответствии с образовательной программой школы по двум уровням обучения:

- начальный уровень обучения (срок освоения 4 года) по адаптированной образовательной программе для учащихся с ОВЗ специальные 1 - 4 классы для детей с нарушением интеллекта;
- основной уровень обучения (срок освоения 5 лет) по образовательной программе в соответствии со стандартом и учащиеся с ОВЗ специальные 5- 9 классы по образовательной программе для детей с нарушением интеллекта;
- с 2016 года внедрение ФГОС для ОВЗ.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на одного обучающегося не превышал предельно допустимого.

Численность обучающихся в школе:

На начало 2016 - 2017 учебного года в школе обучалось 524 ученика. На конец 2017 года в школе обучалось 512 обучающихся, 24 класса комплекта. Средняя численность обучающихся в классе составляет 23 человека.

Общеобразовательные классы всего 481 ученик, из них:

1-е классы – 52 ученика	2-е классы – 63 ученика
3-е классы – 50 учеников	4-е классы – 52 ученика
Всего – 217 человек, 9 классов	
5-е классы – 45 учеников	6-е классы – 39 учеников
7-е классы – 54 ученика	8-е классы – 45 учеников
9-е классы – 42 ученика	
Всего – 225 человек, 10 классов	
10-е классы – 26 учеников	11-е классы – 11 учеников
Всего – 37 человек, 2 класса	

Специальные классы всего 25 учеников, 2 класса - комплекта из них:

2 класс – 2 ученика	
4 класс – 2 ученика	5 класс – 3 ученика
6 класс – 6 учеников	7 класс – 1 ученик
8 класс – 5 учеников	9 класс – 6 учеников

Вечерние классы всего 8 учеников, 1 класс - комплект из них:

	10 класс – 3 ученика
11 класс – 2 ученика	12 класс – 3 ученика

При составлении расписания первой и второй половины дня учитываются санитарно-гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10).

– Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса – 21 час;
- для обучающихся 2-4 классов – 23 часа;
- для обучающихся 5-9 классов – 30 – 35 часов;
- для обучающихся 10-11 классов – 36 часов;
- для специальных 1 – 9 классов – 25 – 36 часов.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется:

учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Начало учебного года 1 сентября.

Продолжительность учебного года

- 1 класс 33 недели;
- 2 – 4 класс– 34 недели;
- 5 - 8 класс – 34 недели;
- 9 - 11класс, 12 класс – 34 недели (не включая сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах).

Периоды учебных занятий и каникул:

- I четверть: с 01.09 по 29.10. 2017 г.
- II четверть: с 06.11 по 27.12. 2017 г.
- III четверть: с 15.01 по 25.03. 2018 г.
- IV четверть: с 02.04 по 31.05.2018 г.
- осенние каникулы - с 30 октября по 3 ноября 2017 года;
- зимние каникулы – с 28 декабря по 14 января 2018 года;
- весенние каникулы - с 26 марта по 31 марта 2018 года.

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 19 по 25 февраля 2018 года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровне обучения - за четверти, на третьем уровне - за полугодие.

Регламентирование образовательного процесса.

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной рабочей недели:

- на первом уровне обучения – пятидневная учебная неделя, в 4-м специальном классе шестидневная учебная неделя;
- на втором уровне обучения: - в 5-9 классах – пятидневная учебная неделя;
- на третьем уровне обучения – в 10, 11, 12 классах пятидневная учебная неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Учебные занятия организуются в две смены (1смена организована для обучающихся общеобразовательных и специальных классов, 2 смена для обучающихся очно – заочной формы обучения).

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), групп продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых начало рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

Начало занятий в 8.30, пропуск учащихся в школу в 8.00.

Продолжительность уроков:

45 минут – 2-11 классы

35 минут – 1 классы (3 урока в день - в сентябре, 4 урока – со второго месяца обучения; со 2-го полугодия продолжительность урока составляет 45 минут).

Расписание звонков:

1 смена

1-й урок: с 8-30 – 9-15 Перемена 10 минут

2-й урок: с 9-25 – 10-10 Перемена 20 минут

3-й урок: с 10-30 – 11-15 Перемена 10 минут

4-й урок: с 11-25 – 12-10 Перемена 15 минут

5-й урок: с 12-25 – 13-10 Перемена 20 минут

6-й урок: с 13-30 – 14-15 Перемена 10 минут

7-й урок: с 14-25 – 15-10 Перерыв 50 минут

2 смена

8-й урок: с 16-00 – 16-45 Перемена 10 минут

9-й урок: с 16-55 – 17-40 Перемена 10 минут

10-й урок: с 17-50 – 18-35

8, 9, 10 урок проводится для обучающихся очно-заочной формы обучения.

Общий режим работы школы.

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2018 года.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебные планы

Учебный план начального общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	I	II	III	IV
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	-	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
ОРКСЭ	-	-	-	1
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусства	1	1	1	1
Технология	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
Итого	21	23	23	24

Примечание: продолжительность учебного года 1 классы – 33 учебных недели; продолжительность учебного года 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Учебный план основного общего образования (5 – 7 классы)

Учебные предметы	количество часов в неделю		
	V	VI	VII
Русский язык	6	6	5
Литература	3	3	2
Иностранный язык	3	3	3

Математика	5	5	
Алгебра			3
Геометрия			2
Информатика			1
История	2	2	2
Обществознание		1	1
География	1	1	1
Особенности географического положения края		0,5	1
Физика			2
Биология	1	1	1
Природа и экология Красноярского края	1	0,5	1
Музыка	1	1	1
Изобразительное искусства	1	1	1
Технология	2	2	2
Физическая культура	2	2	2
Итого:	28	29	31

Примечание: продолжительность учебного года – 34 учебных недели

Учебный план основного общего образования (8 – 9 классы)

Учебные предметы	Количество часов в	
	VIII	IX
Русский язык	3	2
Литература	2	3
Иностранный язык	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	1	2
История	2	2
История Красноярского края	0,5	0,5
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Природа и экология Красноярского края	0,5	
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1
Технология	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Физическая культура	3	3
Профессиональная ориентация		1
Итого:	32	31/32

Примечание: продолжительность учебного года - 34 учебных недель

Учебный план среднего общего образования

Учебные предметы	Количество часов в	
	10	11
Русский язык	1/2	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	6	2

Информатика и ИКТ	1/2	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Физика	5/2	4/1
Астрономия		1
Химия	3/2	3/2
География	1	1
Биология	1	1
Основы регионального развития	2	2
Искусство (МХК)	---/1	---/1
Основы безопасности и жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Технология	---/1	---/1
итого	34	33

Примечание: продолжительность учебного года – 34 учебных недели

Учебный план 5/6 специального класса – комплекта

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	V	VI
Русский язык	5	4
Литература	4	4
Математика	5	5
Биология		2
География		2
Музыка	1	1
Изобразительное искусство	1	1
Физическая культура	3	3
Технология	2	2
Социально бытовая ориентировка	1	2
Школьный компонент		
Технология	4	4
Итого	26	30

Учебный план 8/9 специального класса - комплекта

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	VIII	IX
Русский язык	4	4
Литература	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	1	1
Биология	2	2
География	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
История	2	2

Физическая культура	3	3
Технология	2	2
Социально бытовая ориентировка	2	2
Школьный компонент		
Технология	6	6
Итого	33	33

Примечание:
продолжительность учебно

го - 34 учебных недели

Учебный план 10-12 класса комплекта
(Очно - Заочная формой обучения)

Учебные предметы	10 - 12 класс
Русский язык	1,2
Литература	0,8
Математика	1
История	1,1
Обществознание (включая экономику и право)	0,9
География	1
Физика	1
Химия	0,6
Биология	0,4
Итого:	8

Примечание: продолжительность учебного года – 34 учебных недель

4.Содержание и качество подготовки обучающихся

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения Краевых контрольных работ (4-х, 7-х, 8-х) и Всероссийских проверочных работ обучающихся 2-х, 4-х, 5-х, 11-х классов.

Результаты Краевых контрольных работ обучающихся

4-е классы:

Предмет	2014 - 2015		2015 - 2016		2016 -2017	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	97%	66%				
Математика	95%	77%				
Общеучебные навыки	---	---				
Читательская грамотность	96%	75%	100%	83%	94%	20%
Групповой проект	100%	90%	100%	87%	92%	48%

8-е классы:

Предмет	2014 - 2015		2015 - 2016		2016 -2017	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Физика	88%	16%	92%	16%	92%	17%

7-е классы:

Предмет	2016 - 2017	
	успеваемость	качество
Математика	80%	12%

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся

2-е классы:

Предмет	2016 - 2017	
	успеваемость	качество
Русский язык	100%	92%

4-е классы:

Предмет	2015 - 2016		2016 - 2017	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100%	72%	100%	49%
Математика	100%	73%	100%	55%
Окружающий мир	100%	80%	100%	63%

5-е классы:

Предмет	2016 - 2017	
	успеваемость	качество
Русский язык	100%	76%
Математика	95%	18%
История	100%	55%
Биология	89%	43%

11-е классы:

Предмет	2016 - 2017	
	успеваемость	качество
География	96%	60%
Физика	100%	54%
История	96%	85%
Биология	100%	54%
Химия	96%	42%

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х, 11-х классов

С целью подготовить учащихся 9-х и 11-х классов к успешному прохождению государственной итоговой аттестации, повышению качества знаний была проведена следующая работа:

- организация и функционирование элективных курсов и курсов по выбору по общеобразовательным предметам
- разработаны планы подготовки к ГИА и ЕГЭ

- организованы и проведены пробные экзамены в формате ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам (2 раза) и предметам по выбору (1 раз)
- проведены родительские собрания: «Особенности прохождения государственной итоговой аттестации», «Результаты пробных экзаменов», «Знакомство с правилами проведения ГИА»
- систематически проводились тренинги с участием психолога
- учителями - предметниками разработана система подготовки обучающихся к экзаменам
- размещена необходимая информация и расписание экзаменов на стендах
- на заседаниях учителей – предметников проводился подробный анализ результатов пробных экзаменов и намечался план по устранению выявленных пробелов в знаниях
- классные руководители систематически доводили всю необходимую информацию и результаты пробных экзаменов до сведения родителей.

Данные виды работы педагогического коллектива обеспечивают выполнение федерального базового компонента и подготовку учащихся к качественному прохождению ГИА. Основная и старшая школа призвана обеспечить прочные ЗУН по предметам, с учетом потребностей и склонностей учащихся, обеспечивает преемственность между основным - средним - профессиональным уровнями образования. Эффективно подготовить выпускников общеобразовательных учреждений, при реализации учебных программ к освоению программ среднего, профессионального, высшего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

На конец учебного года выпускников 9-х классов – 61 человек, все допущены к сдаче экзаменов.

Учащиеся 9-х классов сдавали экзамены в формате ОГЭ: 2 обязательных предмета (русский язык и по математика), 2 предмета по выбору (география, химия, обществознание, информатика ИВТ, физика, биология, история) .

Статистические данные государственной (итоговой) аттестации
за курс основной школы в формате ОГЭ:

<i>Предмет</i>	<i>класс</i>	<i>кол-во уч-ся</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>успеваемость %</i>	<i>качество %</i>	<i>средний балл по ОУ</i>	<i>учитель-предметник</i>
Русский язык	9а	25	5	10	10	---	100	60	4	Клименок Н.П.
	9б	24	6	6	12	---	100	50		Шорохова Н.А.
	9в	9	---	---	7	2	78	---		Добринская Т.Е.
Математика	9а	25	1	6	18	---	100	28	3	Глушкова С.М.
	9б	24	3	11	10	---	100	58		Глотова А.С.
	9в	9	---	---	9	---	100	---		Антонова

										С.А.
Обществознание	9а	20	---	5	15	---	100	25	3	Пиюк Е.В.
	9б	17	---	9	8	---	100	53		Забрыгина Т.Г.
	9в	1	---	---	1	---	100	---		Ольховская И.Ю.
Химия	9а	4	---	3	1	---	100	75	4	Ольховская И.Ю.
	9б	3	2	1	---	---	100	100		Веретенцова А.Е.
Физика	9а	4	---	3	1	---	100	75	3	Веретенцова А.Е.
	9б	11	---	4	7	---	100	36		Ольховская И.Ю.
Биология	9а	6	---	3	3	---	100	50	4	Ольховская И.Ю.
	9б	6	1	2	3	---	100	50		Ащиулова Н.Е.
География	9а	14	1	1	12	---	100	15	3	Ащиулова Н.Е.
	9б	10	2	5	3	---	100	70		
	9в	8	---	1	7	---	100	13		
Информатика	9а	1	1	---	---	---	100	100	4	Боброва Е.В.
	9в	1	---	---	1	---	100	---		
История	9а	2	---	---	2		100	---	3	Пиюк Е.В.
	9в	8	---	---	7	1	75	---		Забрыгина Т.Г.

Получили аттестаты об основном общем образовании – 56 обучающихся

- из них получили аттестат особого образца – 2 обучающихся
- из них на «5» и «4» - 14 обучающихся

Получили справки по итогам обучения 3 обучающихся.

На конец учебного года в 11, 12 классах обучалось 30 человека. Все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Обучающиеся 11 –х классов сдавали экзамены в формате ЕГЭ:

обязательных 2 предмета: русский язык и математика (базовый),

предметы по выбору: математика (профильный), физика, история, биология, информатика и ИКТ, обществознание, химия.

Статические данные государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы

Экзамен по математике (базовый уровень – основной этап) оценивался по 5-ти балльной шкале, результат представлен в таблице

Предмет	класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость %	качество %	средний балл по ОУ	учитель-предметник
Математика	11 (1гр)	18	7	6	3	---	100	72	3,5	Глотова А.С.
	11 (2гр)	10	1	1	7	1	90	20		Глушкова С.М.
	12	2	---	---	1	1	50	0		Антонова

Получили аттестаты о среднем общем (полном) образовании – 28 обучающихся

Из них закончили на «5» и «4» - 13 обучающихся

Получили справки по итогам обучения 2 обучающихся

Статические данные государственной итоговой аттестации за курс средней школы

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	минимальное количество баллов	кол – во учащихся принявших участие	кол – во учащихся преодолевших обязательный минимум	кол – во учащихся набравших более 50 баллов	кол – во учащихся набравших более 75 баллов	средний балл по ОУ	учитель предметник
11 (1гр)	русский язык	36	18	18	15	1	56	Клименок Н.П.
11 (2гр)	русский язык	36	10	10	2	---		Добринская Т.Е.
12	русский язык	36	1	1	---	---		Добринская Т.Е.
11 (1гр)	математика (п)	27	14	9	2	---	32	Глотова А.С.
11 (1гр)	физика	36	6	4	---	---	38	Веретенцова А.Е.
11 (2гр)	физика	36	1	1	---	---		
11	информатика	40	2	2	1	---	46	Онникова Ю.А.
11 (1гр)	химия	36	1	---	---	---	23	Сергеева О.А.
11 (2гр)	химия	36	1	---	---	---		
11	биология	36	3	1	1	---	35	Ольховская И.Ю.
11	история	32	5	4	---	---	35	Забрыгина Т.Г.
11	обществознание	42	14	11	1	---	45	Забрыгина Т.Г.

Распределение выпускников выглядит следующим образом:

Всего выпускников 9,11 классов - 96

- ВУЗы – 6 человек

- ССУЗЫ – 50 человек

- работают – 5 человек

- 10 класс – 31 человек

- не обучаются, не работают – 3 человека

Достижения обучающихся:

Всероссийской олимпиады школьников

Победители и призёры школьного этапа школьников - 361 обучающийся;

- 1 мест – 43 человека

- 2 мест – 41 человек
- 3 мест – 43 человека

Победителями муниципального этапа – 1 человек:

русский язык – Шорохов Артём (8А) – учитель Шуточкина Т.И.

Призёрами муниципального этапа – 8 человек:

литература – Безруков Владимир (8Б) – учитель Петрич И.И.

Яковлева Юлия (9Б) – учитель Шорохова Н.А.

русский язык – Щеголев Павел (7Б), Бородулина Наталья (9Б)

учитель Шорохова Н.А

английский язык – Сысоева Полина (9Б) – учитель Лященко И.А.

обществознание – Пиюк Ирина (8А) – учитель Пиюк Е.В.

биология – Сысоева Полина (9Б), Семёнова Екатерина (10)

учитель Веретенова А.Е.

география – Потехин Тимур (7Б) – учитель Ащиулова Н.Е.

Участники регионального этапа - 3 человека:

право – Семёнова Екатерина (10) - учитель Забрыгина Т.Г.

история – Нагорнова Полина (9А) - учитель Пиюк Е.В.

география – Сысоева Полина (9Б) – учитель Ащиулова Н.Е.

Награждены премией Главы города - 10 выпускников 11-х классов за высокие результаты в учебе и активное участие в общественной жизни школы, города, района.

Награждены премией Главы города - 2 выпускника 9-х классов за высокие результаты в учебе и активное участие в общественной жизни школы, города, района.

Награждены ценными подарками Управления образования Администрации Туруханского района – 3 выпускника 11 класса за высокие результаты в учебе и активное участие в общественной жизни школы, города, района. (Витковская А., Назаренко К., Розенберг В.)

Научно- практическая конференция

- Школьный этап: всего – 15 человек

победителей и призёров – 3 человека

- Городской этап: всего – 3 человек

- Районный этап: всего – 1

победитель – 1

- Краевой этап: всего – 1

Победители Всероссийского конкурса «Юность. Наука. культура»:

Зыбин Дмитрий (10), Витковская Анна (11) – учитель Забрыгина Т.Г.

Призёр Семёнова Екатерина(10) – учитель Забрыгина Т.Г.

Выводы:

1. Из анализа успеваемости обучающихся школы в 2016 – 2017 учебном году следует, что успеваемость составила - 99%, качество знаний – 35 %, степень обученности учащихся – 31%, отличников – 14 человек, ударников – 145 человек, не освоивших программу за год - 6 человек (переведены условно в следующий класс).
2. В основном поставленные задачи выполнены, учебные программы пройдены, государственный стандарт образования выполняется.
3. Качество знаний выпускников основной и средней школы остаётся стабильным.
4. Обсудить на заседаниях учителей - предметников результаты ККР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ сделать выводы, наметить планы для повышения качества по предметам.

Из анализа учебной работы вытекают задачи на следующий учебный год:

1. Осуществить введение ФГОС ООО на параллели 7-х классов
2. Продолжить работу над использованием эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности учащихся.

3. Развивать целенаправленную и мотивированную активность обучающихся, направленную на овладение учебной деятельностью.
4. Применять форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
5. Продолжить работу по системе диагностики:
 - отслеживающую динамику развития учащихся;
 - изучающую состояние межличностных отношений учителя и обучающегося;
 - фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.
6. Внедрять новые, передовые, интенсивные методы и приемы работы в практику преподавания учебных предметов.
7. Совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции.

Реализация программы «Доступная среда»

В 2017 году учреждение продолжало реализовывать долгосрочную целевую программу «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

Для детей и подростков с особыми образовательными потребностями организовано специальное образование и интегрированное обучение в разных формах в условиях общеобразовательной организации. Один из главных ориентиров «Доступной среды» – чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от обычных детей.

На сегодняшний день в нашей школе 36 обучающихся с ОВЗ, среди которых: 9 обучающихся в общеобразовательных классах, из них 7 - детей – инвалидов; 25- обучающихся специальных классов, из них 9 детей - инвалидов, которые по состоянию своего психического или физического здоровья могут освоить государственные образовательные программы только в особых условиях.

Для реализации программы «Доступная среда» обучающихся с ОВЗ работа педагогов школы направлена на решение следующих задач:

1. Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
2. Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития, социального опыта.
3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам.
4. Использование специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ.
5. Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности.
7. Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Перечень оборудования, полученного по программе «Доступная среда»:

- Интерактивный стол
- Пандус телескопический переносной
- Подъемник лестничный гусеничный
- Система акустическая (для слабослышащих)
- Передатчик (для слабослышащих)
- FM – приёмник ARC с индукционной петлей
- Доска магнитная

- Игры, приспособления для речевого дыхания (в логопедический кабинет)
- Развивающие игры (мозаика, конструктор)
- Комплект для тактильной игры «Рисуем на песке»

Нынешние дети, пришедшие в школу, уже отличаются повышенной тревожностью, эмоциональностью, имеют хронические заболевания, низкий иммунитет. А учебная нагрузка приводит к умственному переутомлению, что сопровождается ухудшением здоровья, развиваются невротоподобные состояния. Это в свою очередь становится проблемой для ребенка и сказывается на его учебной деятельности. Поэтому в нашей школе для обучающихся строится систематическая работа специалистов - логопеда, психолога, социального педагога, дефектолога; оборудованы специализированные кабинеты – медицинский, логопедический, психолога, мастерские.

Результатом социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении является участие данной категории обучающихся в конкурсах различного уровня:

Вайсбеккер Тимофей (ДЦП) – 4Б – участник (призёр, победитель) школьных, городских, муниципальных конкурсов по художественному творчеству.

Косенко Александра (слабослышашая) – 4А - участник (призёр, победитель) школьных, городских, муниципальных конкурсов по литературному творчеству.

Джамиятдинов Артур (нарушение зрения) – 5А - участник (призёр, победитель) школьных, городских НПК.

Проскурнина Кристина (сахарный диабет) – 6А – солистка городского ансамбля «Радуга»

Мальцев Сергей (нарушение зрения) 9Б – участник школьной художественной самодеятельности

Обучающиеся специальных классов участвовали в следующих проектах:

- Участие в проектах Музея Вечной мерзлоты

«Экологическая тропа» - 2016/2017 год в течение года – 85%

« Искусство как способ выживания. Путешествие во времени» - 2017/2018 – 87%

- Ежегодное участие в районном конкурсе чтецов для детей с ОВЗ «Живая классика» - 59%

- Ежегодные конкурсы для обучающихся ОВЗ - 9 МАЯ – конкурс чтецов – 73%

- Ежегодное участие в городском конкурсе «Новогодняя игрушка» - 33%

- Балянов Родион (ОВЗ) – 6 – победитель и призёр городских конкурсов художественного творчества

- Фурманова Олеся (ОВЗ) – 9 – призёр районного конкурса поделок, посвященного 9 мая

- Участие в общешкольных мероприятиях: новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая – 100%

Получая образование вместе со всеми, посещая обычную школу, ребенок-инвалид, ребенок с ОВЗ интегрируется в общество. Кроме того, и общество учится воспринимать детей с ОВЗ не как нечто особенное, из ряда вон выходящее, а как абсолютно обычных людей. "Доступная среда" - это своего рода воспитательный процесс, цель которого дать понять людям с ограниченными возможностями здоровья, что они являются полноценными членами общества.

5.Кадровое обеспечение

Качество знаний и уровень обученности учащихся зависит от профессионализма учителей. В течение многих последних лет в нашей школе работает стабильный педагогический коллектив. Ведутся все предметы учебного плана, нет текучести кадров. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, квалификацию, осваивают новые методики и технологии.

Всего педагогов – 48

Высшее образование – 38

Незаконченное высшее (студенты заочники) – 1

Высшая категория – 15

Первая категория – 22

Почетное звание, нагрудный знак, значёк:

“Почетный работник общего образования РФ” – Клименок Н.П., Забрыгина Т.Г.

“Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ” – Римавичене С.В., Шнайдер С.А.

“Благодарственное письмо, благодарность Министерства образования и науки РФ” – Забрыгина Т.Г.

“Краевое почетное звание «Заслуженный педагог Красноярского края» -Фомина Т.Н.

“Благодарственное письмо, Благодарность Министерства образования Красноярского края” – Клименок Н.П.

“Благодарность Губернатора Красноярского края” – Ольховская И.А.

«Лучший заместитель Красноярского края», Лауреат профессионального конкурса «Лучший заместитель директора школы Красноярского края – 2014» – Антонова С.А., награждена Почетной Грамотой Законодательного собрания Красноярского края(2017)

Шуточкина Т.И., Шкуратова С.В. – награждены Благодарственным письмом Законодательного собрания Красноярского края (2017 год)

В 2017 году повысили свою квалификацию на базе ККИКПРО 6 педагогов.

3 педагога прошли программу профессиональной переподготовки. Обучается в высших учебных заведениях 1 педагог.

В 2017 году аттестовано 7 педагогов, в том числе 2- на высшую квалификационную категорию.

Организация интеллектуально – творческой работы учителей.

Работа по методическому сопровождению строится на основе теоретического и практического обучения педагогов посредством проведения тематических педсоветов, школьных семинаров, в ходе которых представляется опыт работы учителей, раскрываются основные теоретические положения по актуальным вопросам введения ФГОС, методические рекомендации по отдельным вопросам.

Учителя начальной школы делятся с педагогами среднего звена наработанным опытом, через открытые уроки, мастер классы, внеклассные мероприятия.

Одним из способов повышения профессионального мастерства педагогов является самообразование. Всеми учителями школы разработаны, согласованы и реализуются планы самообразования, рабочие программы по предметам в соответствии с ФГОС ООО которые спроектированы на основе методических рекомендаций по проведению самоанализа эффективности деятельности педагога в условиях внедрения ФГОС ООО. Индивидуальные методические темы педагогов определены с учетом личных профессиональных интересов и методической темы школы; предполагает тесную интеграцию усилий всех звеньев методической работы в школы.

Постоянно ведется работа по созданию информационно-методического банка достижений педагогов школы.

Для повышения методической компетентности педагогов школы, выявления инновационных образовательных технологий в практике учебно-воспитательного процесса был проведен семинар-практикум «Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности педагогов школы по подготовке учащихся к сдаче краевых контрольных работ, ГИА, ЕГЭ в 2016-2017 учебном году». Педагогам школы предстояло решить проблему оптимизации педагогических условий для совершенствования процесса подготовки учащихся выпускных классов к успешной сдаче экзаменов. В результате коллективной работы предметными группами были сформулированы и решены основные вопросы совершенствования методики подготовки учащихся школы к сдаче краевых контрольных работ, ГИА и ЕГЭ по предметам.

По итогам работы педагогами школы были подготовлены методические рекомендации практического характера по подготовке учащихся школы к сдаче ККР, ГИА и ЕГЭ с учетом накопленного педагогами школы практического опыта.

Администрация школы организовала и провела серию семинаров по теме «Мониторинг как средство повышения качества по предмету». Педагоги осуществляли подходы к системе оценки достижения планируемых результатов освоения содержания, определенного стандартами второго поколения. Разработаны локальные акты школы: «Положение о школьном мониторинге качества образования», «Положение о школьной оценке качества образования»

В 2016-2017 учебном году прошел педагогический совет «Профессиональные компетенции педагога в свете введения профессиональных стандартов в условиях ФГОС» на нем рассматривались вопросы эффективного использования педагогических технологий,

вариативные подходы к деятельности обучающихся. Для всех учителей, внедряющих ФГОС, была разработана анкета «Таблица затруднений учителя, внедряющего ФГОС» с тем, чтобы скорректировать методическую работу в школе. Ольховская И.А. провела семинар «Аттестация педагогов. Способы оценки педагогической деятельности»

По итогам педагогического совета был скорректирован план методической работы в школе, проведен методический день, оформлен стенд для родителей. Каждый педагог разработал урок и сдал в методкабинет технологические карты уроков, проведена родительская суббота «День открытых дверей»

Особое внимание в работе методической службы школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. За год было посещено и проанализировано 102 урока.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- анализ основных форм и методов, которые применяются на уроках;
- выявление используемых форм активизация познавательной деятельности учащихся на уроках;
- состояние преподавание предмета;
- использование элементов здоровьесбережения при проектировании и проведении уроков;
- использование современных ТСО на уроках;
- оказание методической помощи начинающим учителям;
- подготовка к сдаче ККР, ЕГЭ и ГИА;
- выявление инновационного педагогического опыта.

В качестве экспертизы одарённости и повышения авторитета знаний изучаются результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, смотрах знаний.

Одно из проявлений качества данной работы – участие учащихся школы в предметных олимпиадах различного уровня.

В 2016-2017 учебном году 78 учащихся школы стали участниками Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 7 учащихся стали победителями, 5 человек заняли призовые места, три ученика приняли участие в краевом этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, праву и географии (сертификаты участия)

Младшие школьники участвовали в Интеллектуальном марафоне, который проводился в школе; 9 учащихся заняли первые места, 18 стали призерами.

Вместе с тем, исходя из анализа посещенных уроков, возникает необходимость:

- Продолжить работу семинара-практикума «Обновление содержания начального общего и основного образования посредством внедрения ФГОС второго поколения».
- Спланировать взаимопосещение уроков учителей начальной, основной школы с учетом индивидуальных потребностей учителей.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающимися, создаются условия для образования школьников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности построения учеником собственной индивидуальной образовательной траектории.

Уже почти 9 лет мы реализуем профильное физико –математическое направление. Этот инновационный проект ООО «РН-Ванкор» дает право детям получить довузовское профильное образование. Разработана модель профильной работы в школе на основе сотрудничества с СФУ и ООО «РН-Ванкор»

Обучение строится на основе базового учебного плана, но с углубленным изучением физики, химии, математики. Формат обучения приближен к вузовской системе: школьники получают зачетные книжки, сдают зачетно-экзаменационные сессии 2 раза в год. Преподавателями ИНиГ ведутся занятия в формате «погружения». Встречи с представителями и специалистами компании позволяют погрузиться в мир нефтяных профессий. Процент поступления в ВУЗы и

ССУЗы нефтяной отрасли остается стабильным. Кроме того, учащиеся «Роснефть-классов» активно участвуют и занимают призовые места в корпоративных мероприятиях ООО «РН-Ванкор» (научно-практические конференции СФУ, «Роснефть зажигает звезды», семинары «Энергия развития», «Нефтяные земли» и др.)

- С 2011 по 2017 год – 7 выпусков
- Всего получено сертификатов – 124 человек
- 31 -29% -поступили в Институт Нефти и газа
- 15- 14% - на сопутствующие специальности

Премии Главы города – 28 человек (3 года)

Ценные подарки Администрации Туруханского района – 18 человек (3 года)

Победители зонального фестиваля «Роснефть зажигает звезды», 2016 год (Селин А., Теседо С., Козлов Е. 1 место), 2017 год (Еременко Г. 3 место, Витковская А. 3 место)

Опубликовано в сборниках «Материалы научно-практической конференции» - 12 работ

С 2017 года наша школа внедряет новую практику – функционирование группы правовой направленности. Программа рассчитана на 2 года, в рамках правоохранительного профиля ребята будут изучать историю, обществознание, нормативную базу правоохранительных органов. Педагогами разработан курс правовой направленности «Юный правовед»

Сотрудники полиции уже начали плотно работать с группой. С начала 2017-2018 учебного года были организованы: экскурсия в отдел полиции, проведены соревнования «Веселые старты» (учителя, обучающиеся, работники полиции), беседы, тренинги. В перспективе намечены занятия по огневой и физической подготовке, обучение приемам борьбы и различные практические занятия.

Надеемся, что данное направление будет способствовать тому, что молодые люди достойно пополнят ряды учебных заведений МВД России.

Профильное обучение подкрепляется курсами по выбору:

- 1.Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации
- 2.Математика. Технология работы с КИМ. Знакомство с комбинаторикой.
- 3.Химия. Химия-наука экспериментальная.
- 4.Физика. Физика и техника
- 5.Обществознание.

Предпрофильная правовая подготовка школьников.

Уже 2 года апробирована программа «Профессиональные пробы» совместно с многопрофильным техникумом г.Игарки. Эта программа предусматривает цикл практических занятий для девятиклассников в формате «погружения» в профессии, которым обучаются в техникуме (повар-кондитер, автомеханик, машинист на буровой установке, портной и т.д) По окончании профессиональных проб успешным девятиклассникам выдаются сертификаты техникума. (89 человек)

Проектная и исследовательская деятельность в школе организована в виде подготовки исследовательских работ как для презентации на конференции, так и для докладов на уроках. Результатом этой работы является ежегодное активное участие младших школьников в научно-практической конференции «Учение с увлечением – старт в науку» и «Молодежь и наука» для основного и среднего звена.

С целью развития интеллектуально – творческого потенциала личности школьников в апреле текущего года в школе проведена НПК учащихся начальной школы «Учение с увлечением – старт в науку», в которой приняли участие 24 учащихся 1-5 классов. 5 победителей выступили со своими работами на городской НПК. В научно-практической конференции старших школьников «Молодежь и наука» приняло участие 7 школьников. Три победителя защищали свои работы на городской конференции. Все три работы участвовали в районной конференции. 2 человека участвовали в краевой НПК. Общественность города в своих выступлениях по итогам проведения конференции отметила, что научно-практическая конференция стала эффективным способом содействия развитию творческой исследовательской активности детей, формированию у них научной картины мира, выявлению и поддержке одаренных детей.

В целях совершенствования научно-исследовательской деятельности в школе, воспитания образованной, гармонически развитой и творческой личности учащихся методической службой разработано и утверждено Положение о научно-исследовательской работе учащихся, подготовлено методическое руководство «Некоторые аспекты написания исследовательской работы», в котором мы описали важные аспекты технологии подготовки реферативной и научно-исследовательской работ.

Учитывая вышесказанное, будет уместно определить на 2017-2018 учебный год следующую задачу: дальнейшая работа по повышению профессиональных компетенций педагогических кадров в свете введения профессиональных стандартов в условиях ФГОС.

Состояние воспитательной работы

Наличие в образовательном учреждении условий для внеурочной работы

В школе созданы условия для организации работы педагогов дополнительного образования: имеются оборудованные помещения спортивный зал, музей имени В.П. Астафьева, технические средства.

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы :

Концепция осуществления воспитательной работы в школе заключается в обеспечении оптимального соотношения между обучением и воспитанием.

Цели воспитательной работы:

- Формирование культурной и гармонично развитой личности;
- Формирование сознания гражданина-патриота.

Принципы осуществления воспитательной работы

- Создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- Воспитание толерантного отношения друг к другу и к происходящим событиям;
- Соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- Активизация деятельности органов ученического самоуправления;
- Сохранение и преумножение школьных традиций;
- Расширение взаимодействия с различными учреждениями, организациями для организации воспитательной деятельности.

Формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности:

Формами поощрения за достижения являются вручение грамот, дипломов, поощрительных призов. Объявление победителей и участников проводится на общешкольной линейке, на информационных стендах и на сайте школы.

Концепция воспитательной системы «СШ города Игарка» им. В. П. Астафьева в 2016-2017 учебном году выстраивалась с ориентацией на стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательная система «СШ города Игарки» им. В. П. Астафьева решает следующие задачи:

1. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и усвоение этих ценностей;
3. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
4. Формирование потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
5. Координация деятельности основного и дополнительного образования, школы, семьи и социума;
6. Развитие и упрочение ученического самоуправления в школе;
7. Выявление и развитие творческих способностей учащихся.

На основе поставленной цели и задач был разработан и утверждён общешкольный воспитательный план, который стал основой работы классных руководителей с классными коллективами, социально-психологической службы с учащимися девиантного поведения, с детьми группы риска, детьми, состоящими на учётах КДН и ЗП и ПДН, детьми, попавшими в

трудную жизненную ситуацию, педагогов дополнительного образования по вовлечению учащихся в социально значимую деятельность.

В процессе воспитательной работы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданское и патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Важное место в воспитании подрастающего поколения занимают традиционные общешкольные мероприятия, основной целью которых является гармоничное развитие личности обучающихся с учетом возраста, творческого потенциала. Профессионализм организаторов внеклассной работы, классных руководителей, учителей – позволяет проводить мероприятия на высоком профессиональном, художественно-исполнительском, эмоциональном уровне, применяя различные формы и методы работы, опираясь на:

- ✓ интересы, интеллектуальные и физические возможности учащихся;
- ✓ принципы сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- ✓ обеспечение реализации личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости воспитательных мероприятий;
- ✓ стимулирование творческих способности учащихся и умения принимать самостоятельные решения;
- ✓ формирования чувства патриотизма.

В школе традиционно проведены следующие мероприятия: день знаний, открытие Роснефть – класса, день учителя, осенняя ярмарка, новогодние мероприятия, 23 февраля, 8 марта, ученик года, родительская конференция, день памяти В.П. Астафьева, 9 мая, мероприятия посвященные окончанию учебного года «Последний звонок»

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:

Сентябрь	«Месячник безопасности»
Октябрь	«Школа правовых знаний»
Ноябрь	«За здоровый образ жизни»
Декабрь	«Новый год у ворот!»
Январь	«Быстрее, выше, сильнее»
Февраль	«Я патриот»
Март	«Читаем вместе»
Апрель	«Живая планета»
Май	«Колокола памяти»

Проведение тематических классных часов (уроков), посвященных памятным датам в 2016-2017 учебном году и важным событиям.

№	Тема урока
1	1 сентября 2016 года единые классные часы «Пожарная безопасность в быту», всероссийский урок Мира 3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом»
2	Классные часы с сотрудниками полиции «Урок правовой грамотности»
3	Единый классный час посвященный году экологии в Российской Федерации
4	«день памяти о россиянах исполнявших долг за пределами отечества»

5	«День народного единства»
6	Всероссийский урок безопасности школьников в Сети Интернет
7	Урок обществознания «Голосуем и избираем»
8	Урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»
9	Международный день толерантности
10	250 со дня рождения Н.М. Карамзина
11	Международный день памяти жертв Холокоста
12	«День воссоединения Крыма с Россией»
13	Гагаринский урок «Космос – это мы»
14	День славянской письменности и культуры

В 2016-2017 учебном году проведены тематические родительские собрания:

Сроки проведения	Тема общешкольного собрания	Тема классного собрания
Октябрь	Семейное воспитание и здоровье наших детей.	«профилактика жестокого обращения с детьми» 1- 11 классы
		5-8 классы «Формирование ответственного отцовства и материнства»
		9 -11 классы «роль общественности в работе с детьми и родителями, состоящими на различных видах учета, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Декабрь	Профилактика правонарушений.	1-4 классы « Трудный диалог с учёбой или как помочь своему ребёнку» учиться.
		7-11 классы «О вреде и об ответственности за употребление наркотических веществ»
		9-11 классы

		« Конфликты и пути их преодоления»
Март	Воспитание социально адаптированной личности в новых экономических условиях.	1-4 классы « Развитие творческих способностей младшего школьника»
		5-8 классы « Духовно- нравственное воспитание личности в семье»
		9-11 классы « Взаимодействие семьи и школы в воспитании социально-активной личности. Профессиональное определение»
Апрель	Новые подходы к контролю качества знаний.	1-4 классы « »
		5-8 классы «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»
		9 -11 классы « Подготовка к ГИА и ЕГЭ на основе личностно - ориентированного подхода, нормативно-правовая база 2015-2016уч.г.»

Большое внимание в образовательном учреждении отводится безопасности учащихся. В рамках программ по безопасности проводились общешкольные мероприятия совместно с сотрудниками полиции, МЧС, Игарской городской больницы, ответственным секретарем КДН и ЗП - Уроки безопасности, единые классные часы «Правила безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения», «Внутришкольные требования», классные часы «О вреде табакокурения», «Нет! – наркотикам», «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», участие в краевой акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Молодёжь против наркотиков!». Правовая неделя и.т.д.

Спортивно-оздоровительная работа

В целях укрепления, сохранения здоровья и пропаганды здорового образа жизни проводились внутришкольные соревнования, спортивно- массовые мероприятия среди учащихся и учителей: День Здоровья, Малые Олимпийские Игры, Весёлые старты, соревнования по снэйперу, спортивные квесты. Проходили внутришкольные соревнования по мини-футболу, настольному теннису. Учащиеся приняли участие в краевой спартакиаде среди городов и поселков севера. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в городских кроссах, занимают призовые места, также участвуют в лыжных забегах и соревнованиях. Некоторые учащиеся активно занимаются северным многоборьем, выезжают на соревнования районного, краевого и российского уровнях, где занимают призовые места.

По параллелям прошли спортивные соревнования с участием родителей, сотрудников МЧС, полиции. В них приняли участие 368 обучающихся.

Анализируя спортивную работу школы, хочется отметить, что необходимо еще активнее пропагандировать физическую культуру, проводить встречи с интересными людьми. Максимально использовать спортивный зал школы. Проводить больше спортивных соревнований, как среди мальчиков, так и среди девочек. На протяжении года в школе проводились спортивные мероприятия и соревнования: малые олимпийские игры и соревнования по мини футболу, волейболу в старшем звене, Президентские состязания, школьная спортивная лига.

Гражданско-патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, органов школьного самоуправления, дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

К внешним условиям относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциума, обогащая тем самым внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

В школе сложилась определенная система воспитания юных патриотов.

Формы патриотической работы по направлениям:

Гражданское образование

- уроки истории, обществознания;
- проектная деятельность;
- предметные недели

Гражданскую компетентность предполагает нравственное воспитание учащихся, которая формируется различными путями, в т. ч. через знакомство с Конвенцией о правах ребёнка, участие в акциях добра, знакомство и изучение истории государственных, краевых символов и атрибутов. В школе проводится ряд мероприятий, посвящённых героическим страницам истории нашей Родины. Главной целью этих мероприятий является раскрытие учащимися смысла понятий «Любовь к Родине», «Любовь к малой Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения к своему городу, Отечеству. Параллельно с воспитанием патриотизма формируются правовые знания учащихся, правила поведения в обществе, т.е. осознанная правильная социальная адаптация несовершеннолетних. Важно воспитать у обучающихся уважение к закону, гражданской ответственности, заботу о близких, заботу о благополучии своей страны. Классные руководители используют в своей деятельности наиболее актуальные методики и технологии, позволяющие обучающимся проигрывать социальные роли, моделировать образы собственного поведения в юридических значимых ситуациях и просто в жизненных. В процессе такой деятельности формируется устойчивое правовое сознание, которое закладывает фундамент в формировании активной жизненной позиции. Особую актуальность и значимость имеют проведение дней правовых знаний (которые прошли в октябре, ноябре, феврале и апреле месяце), где принимали участие работники правоохранительных органов, медицинские работники, специалисты КДН и ЗП.

Я и моя семья

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- совместные праздники;

Совместно с родителями школа начала формирование нравственных установок по отношению к людям всех национальностей, не теряя своего национального облика. Большое внимание уделяется воспитанию культурного человека, знающего традиции многонациональной страны, в котором он живёт.

Были проведены такие мероприятия: мероприятия, посвященные празднованию «Дня Енисея», осенние праздники, Час памяти, посвященный жертвам политических репрессий, Декадник семьи.

Формирование коммуникативных компетентностей:

- школьное самоуправление;
- акции;
- тренинги;
- форумы

Одним из обязательных результатов гражданского и патриотического воспитания является социальная активность учащихся, когда они свои знания, умения, ценностные ориентации применяют в деятельности, социальной практике. Традиционным является проведение «Дня самоуправления», тематические уроки правовой грамотности «Я и мои права».

Формирование духовно-нравственных ценностей:

- экскурсии, выставки;
- конкурсы;
- работа кружков

Одним из значимых направлений в патриотическом воспитании является шефство над тружениками тыла, ветеранами труда. В течение всего года проходит операция «Забота», которая предусматривает адресную помощь всем нуждающимся. В год 72-годовщины Великой Отечественной войны были проведены: уроки мужества, изготовление праздничных открыток, подарков, сделанных руками школьников, выставки литературы военной тематики, конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам», смотр строя и песни, а также тематические классные часы (апрель-май).

В школе проводятся государственные праздники с использованием государственных атрибутов и символов «День народного единства», «День космонавтики», «День России»

Проводится мониторинг отслеживания результатов работы по патриотическому воспитанию учащихся, диагностика уровня патриотизма у старшеклассников «СОШ г. Игарки» им. В. П. Астафьева. Опрос учащихся показал, что школьники не сомневаются в том, что нужно любить Родину, следовать национальным культурным традициям.

Воспитательная работа классных руководителей

В этом году в школе было 27 классных коллективов, с закрепленными за ними классными руководителями, которые составили планы воспитательной работы согласно возрастным особенностям обучающихся и общешкольного плана. При проверке планов были выявлены следующие замечания: не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива за прошлый год; не обратили должного внимания на индивидуальную, профилактическую, социально-адаптирующую работу с детьми из группы риска, состоящих на учете ПДН и КДН и ЗП, на психологический микроклимат класса, на занятость учащихся в свободное время и вовлечение их в социально значимую деятельность. Классные руководители провели большую работу по выявлению трудных обучающихся, на каждого была составлена карта наблюдения, составлены программы совместно с социально-психологической службой школы по адаптации учащихся данной категории к современному миру, привлечению родителей к воспитательному процессу класса. Все классные руководители оформляли необходимую документацию, для формирования школьной базы, по запросу КДН и ЗП, ПДН, судебной системе, но не всегда в соответствии с требованиями и в определенные администрацией сроки. Вовлекали обучающихся в трудовую воспитательную работу по самообслуживанию: дежурство по классу и школе, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории, классных комнат.

Профилактика правонарушений

В 2016 – 2017 учебном году работа началась с анализа социальной ситуации в школе и велась согласно плану, утвержденному директором.

Целью работы на данный учебный год являлось – социальная адаптация личности ребенка в обществе; социально – психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально – психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализация личности.

Стояли следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Организация целевого досуга учащихся.
6. Социально – информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Основными направлениями деятельности являлись:

- созданием социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения детей в ситуациях социально-педагогического взаимодействия;

- защитой прав ребенка;

- написание заключений на ПМПК,

- созданием благоприятной атмосферы в коллективе классов образовательного учреждения.

- реализацией программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

- организацией досуга обучающихся в каникулярное время,

- работа с классными руководителями, учащимися, с семьями опекаемых детей, с неблагополучными семьями, с детьми девиантного поведения, профилактическая работа и проблема социального сиротства,

- проведение акций, направленных на оказание помощи детям из малообеспеченных семей, неблагополучных семей (август-сентябрь),

- заполнение документации.

В начале учебного года была собрана вся информация о семьях, которым нужна помощь в подготовке детей в школу (одежда, книги, письменные принадлежности и др.), в период август – сентябрь была проведена акция «Помоги пойти учиться», выявленные семьи были обеспечены необходимыми школьными принадлежностями и одеждой.

Были выявлены учащиеся, не приступившие к занятиям. Составлены социальные паспорта классов и школы.

В школе	На начало года	На конец года
Состоящие на учете в комиссии ПДН	15	18
Состоящие на внутришкольном контроле	18	22
Семей группы риска	5	7

В течение учебного года была налажена постоянная связь с общественными организациями по работе с детьми и семьями, с инспекторами ПДН ОВД и представителем КДН и ЗП.

На протяжении года проводились рейды по городу, посещались семьи детей, индивидуальные беседы с детьми и их законными представителями; в школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Систематически проводится учет пропущенных уроков, а также проводилась работа по ликвидации пропусков без уважительных причин; информация о детях не аттестованных (не освоивших программу) в конце каждой четверти была подана в отделение полиции. На базе школы сформирован совет по профилактике правонарушений по приказу директора.

Совет профилактики проводил работу с обучающимися и их родителями. Проведено 16 заседаний Совета профилактики, где рассматривались разные вопросы: персональные дела обучающихся, работа по занятости учеников, заслушивались дети за нарушение дисциплины и неуспеваемости. По мере необходимости рассматривались конфликтные ситуации, возникающие среди подростков, а так же среди учителей и подростков. Неоднократно были посещены семьи, уклоняющиеся от воспитания.

Рассматривалась информация классных руководителей о работе с детьми девиантного поведения в классе, рассматривались вопросы о работе со случаям.

Родители, должным образом не осуществляющие свои обязанности по отношению к своим несовершеннолетним детям. Учащиеся, замеченные за грубым нарушением правил поведения, за оскорбления, за побеги из дома, за систематические пропуски уроков без уважительных причин, в течение всего учебного года были приглашены на заседания Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На протяжении учебного года проводились беседы как индивидуального, так и группового характера в 7 – 11х классах, с целью профилактики употребления наркотиков, алкоголя, курения, нарушения норм поведения. Дети были ознакомлены с их правами и обязанностями, правилами поведения в образовательном учреждении. Были проведены круглые столы и беседы (в 5-11 классах) на тему: «Скажи наркотикам – нет!», «Мы за здоровый образ жизни», «О вреде алкоголя и курения».

Также, в течение года активно проводилась профориентационная работа в 5-9,11 классах.

Социальными педагогами, проводились консультации для родителей по интересующим их вопросам: успеваемости детей, поведения, внутри школьных проблем, конфликтных ситуаций.

Основной проблемой является и то, что социум не совсем благоприятен: много родителей безработных, много неполных семей.

С трудновоспитуемыми детьми, требующими особого внимания велась индивидуальная работа, в ходе которой производился ежедневный мониторинг посещения занятий, успеваемости, участие в делах класса, школы, участие в работе секций и факультативов.

С трудновоспитуемыми детьми велась индивидуальная работа, они были посещены на дому социальным педагогом совместно с классным руководителем. Систематически ведутся акты посещения семей.

Так же, в течение года осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети и дети – инвалиды, семьи детей состоящих на внутри школьном контроле, группы риска и семей детей, находящихся в социально – опасном положении, тех, кто к себе требует особого внимания.

Была организована занятость в летний период трудновоспитуемых подростков, 30 человек

Но, несмотря на проделанную работу, проблем остается много.

В школе были замечены случаи табакокурения, даже среди девочек и девушек, пропуски занятий без уважительных причин, в образовательном учреждении можно слышать нецензурную брань, грубое отношение друг к другу. Все это является объектом профилактической работы. Неоднократно проведены беседы с обучающимися о раннем половом созревании, здоровьесбережении подростков, безопасности жизнедеятельности, профилактике алкоголизма и наркомании. Врачами педиатрами и психотерапевтами городской больницы, представителями комиссии по делам несовершеннолетних, органов юстиции.

Исходя из анализа деятельности социальных педагогов, вытекают следующие задачи: учитывая социум окружения, профилактическую работу нужно построить так, чтобы дети могли войти во взрослую жизнь социально – адаптированными, работать с родителями, выявлять те причины, которые мешают детям преодолевать проблемы в учебной деятельности, общественной работе, к каждому ребенку подходить индивидуально, добиваться взаимопонимания между детьми и педагогами, между детьми и родителями.

Основными направлениями работы как социального педагога так и педагогического коллектива должны стать:

1. Профилактика (профилактические занятия с учащимися и установка на позитивное)

2. Диагностика (раннее выявление детей с нервно-психической неустойчивостью, с проблемой поведения, с повышенной высокой тревожностью, склонностью к употреблению ПАВ)

3. Коррекция (своевременное оказание адекватной помощи ребенку, находящемуся в состоянии психологического кризиса)

4. Работа кабинета (индивидуальные и групповые занятия, консультации, доверительные беседы, снятие психического напряжения, психологическая разгрузка)

5. Работа с ребенком по индивидуальным планам (преодоление трудного поведения, реабилитация семьи, «метод активного слушания ребенка», проблемы с общением)

6. Профориентационная деятельность.

В следующем учебном году:

- всю работу с обучающимися и их родителями строить в тесном сотрудничестве со всеми социальными институтами с целью создания благоприятного социально – психологического климата в семье, школьном коллективе, микросоциуме;

- отдавать предпочтение индивидуальной работе как с обучающимися, так и в работе с семьей;

- продолжить профилактическую работу среди обучающихся (табакокурения, алкоголь, наркотики, ПАВ);

- проводить советы по коррекции поведения и успеваемости обучающихся, с целью преодоления конфликтных ситуаций и причин неуспеваемости;

- вести работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций с учащимися « группы риска», учитывая при этом гуманный подход к ребенку;

-вести профилактическую работу по профилактике жестокого обращения с детьми и профилактике суицидального поведения через диагностику, тренинги, анкетирование.

Работа с родителями

В течение года велась работа с родителями. Цель работы заключалась в предоставлении психолого-педагогических знаний через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога (по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях). Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, об употреблении ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему не более 50%, что негативно влияет на поведение и успеваемость учащихся, уровень воспитанности и занятости детей во внеурочное время. В этом году возросло количество нарушений Устава школы, административных правонарушений среди обучающихся.

Вывод: необходимо активнее привлекать родителей к воспитательной и учебной работе, разнообразить формы работы с родителями, чаще проводить мероприятия по патронажу семей, в которых дети оказались в трудной жизненной ситуации. Оказание адресной помощи таким учащимся.

За 4 года реализации программы, большинство родителей стали активными помощниками классных руководителей по воспитанию подрастающего поколения: проводили дни именинников, чаепития в честь праздников, работали в активах класса, пополняли материальную базу класса на добровольной основе, собственным примером проводили популяризацию здорового образа жизни.

Еще одним значимым направлением в ВР школы является развитие «школьной службы медиации», деятельность которых направлена на предупреждение возникновения конфликтов, разрешение разногласий, создание безопасной среды для жизнедеятельности и социализации детей и подростков.

В нашей школе имеется практика конструктивного разрешения конфликтов». «Это форма социально- психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях правонарушений обучающихся». Создание такой модели работы в школе может помочь не только в профилактике и коррекции девиантного

поведения обучающихся, но и в создании благоприятного психологического климата образовательного учреждения.

Работа «Школьной службы медиации» регламентируется школьным положением и планом работы на текущий учебный год.

Государственно-общественное управление школой:

Согласно плану работы школы один раз в месяц, а также по мере необходимости, проводятся заседания управляющего совета школы, на которых решаются вопросы по всем направлениям работы школы.

Результатом реализации таких совместных дел является вовлеченность в воспитательный процесс педагогического коллектива, родителей по вопросам воспитания подрастающего поколения в течение учебного года.

В планировании воспитательной работы специалистами школы уделяется большое внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами. Родители должны быть вместе со своими детьми на экскурсиях, на классных часах.

В современных условиях образование и воспитание должны и могут стать источником личного успеха, ресурсом общественного развития, инструментом реализации важнейших общечеловеческих ценностей. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Появление новых требований со стороны общества и личности, усиление бездуховности части подрастающего поколения требуют от педагогического коллектива школы по новому оценить свою работу и наметить ряд мероприятий, способствующих достижению поставленных задач. Мы продолжаем следовать задаче организации становления уклада жизни школы как соорганизации всех элементов учебно-воспитательного процесса, который задает стиль, дух, атмосферу всей школьной жизни.

6. Учебно-методическое обеспечение.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

В школе работает библиотека, в библиотеке имеется читальный зал. Режим работы библиотеки: ежедневно с 9.00 до 16.00. Библиотека используется для подготовки к урокам, подготовки домашнего задания, докладов, рефератов, исследовательских работ, проведения литературных праздников.

Общее количество единиц – 14465

Фонд учебников – 10896

Фонд художественной литературы – 3569

Используемые учебно-методические комплекты:

В школе по всем предметам используются учебно-методические комплексы, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки РФ к использованию в учреждениях общего образования. Приказ № 326 от 26 августа 2017 года «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе в 2017 – 2018 учебном году

Право владения, использования материально технической базы: Договор № 12/2016 «О порядке использования, закреплённого за Муниципальным казенным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа города Игарки» им. В.П. Астафьева муниципального имущества на праве оперативного управления» от 11.01.2016 года.

Сведения о наличии зданий и помещений для образовательной деятельности:

Земельный участок площадью 10177 кв.м.

Здание по адресу 663200 Красноярский край, Туруханский район, г. Игарка, 2 микрорайон, дом 10а.

Все здание общей площадью 7990 кв.м.

Количество классов, кабинетов для проведения практических занятий, административных и служебных помещений, библиотеки

Учебные кабинеты: кабинет начальных классов – 11, кабинет математики – 3, кабинет русского языка – 5, кабинет иностранного языка – 2, кабинет географии, кабинет ОБЖ, кабинет биологии, кабинет искусства (изо, музыка) -2, кабинет истории – 2, кабинет специальных классов – 3.

Лаборатории – 2 (физика, химия)
Компьютерные классы – 2
Мастерские – 2
Библиотека – 1
Столовая – 1 (на 124 мест)
Спортивный зал – 1
Кабинет психолога – 1
Кабинет социального педагога – 1
Кабинет организатора – 1
Музей – 1

Наличие и количество технических средств, используемых в образовательном процессе:

Компьютер – 45
Ноутбуки – 18
Проекторы – 10
Экраны – 8
Телевизоры – 15
Принтеры – 7
Ксероксы – 1
Цифровой фотоаппарат – 1
Видеомагнитофон – 4
Многофункциональное печатающее устройство – 5
Интерактивная доска – 9
Тренажеры – 9
Музыкальный центр – 3
Микрофоны – 4

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену

Сведения о помещениях, требующих ремонта и находящихся в состоянии износа: спортивный зал, коридоры 2 -4 этажей школы, актовый зал, мастерские, кабинет заместителей директора.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения:

2012 год – капитальный ремонт: входной группы, 1 этажа, столовой; косметический ремонт учебных кабинетов и коридоров 2 – 4 этажа;

2013 год – косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, актового зала;

2014 год – косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров; частичное восстановления ограждения территории школы, ремонт кровли крыши.

2015 год – косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, актового зала, спортивного зала, столовой, запасных лестниц, туалетных комнат.

2016 год – косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, спортивного зала, столовой, запасных лестниц, туалетных комнат.

2017 год – ремонт учебных кабинетов – 4 штуки.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется на основе договора о сотрудничестве с КБУЗ «Игарская городская больница» медицинским работником. Режим работы медицинского кабинета: ежедневно с 9.00 до 14.00.

Ежегодно проводится плановая диспансеризация учащихся.

Учащиеся, находящиеся на учёте у специалистов:

специалисты	количество учащихся (чел.)	количество учащихся (%)
Окулист	187	29,9
Гастроэнтеролог	41	6,6
Кардиолог	33	5,3
Аллерголог	10	1,6
Нефролог	14	2,2

Эндокринолог	20	3,2
Хирург	33	5,2
Педиатр	155	24,8

Организация питания

Для качественной организации питания школьников имеется школьная столовая на 120 мест. Технологическое оборудование соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 28.21-10.

Горячее питание и продажа буфетной продукции организовано ООО «Альтаир» в лице директора Катющик Т.А.. на основании договора и по результатам конкурса.

Значения показателей деятельности школы приведены в таблице (Приложение № 2)

Вывод:

Деятельность школы соответствует требованиям законодательства.