**Анализ воспитательной работы**

**«СШ г. Игарки» им. В. П. Астафьева**

**за 2016-2017 учебный год**

Концепция воспитательной системы «СШ города Игарка» им. В. П. Астафьева в 2015-2016 учебном году выстраивалась с ориентацией на стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основной целью воспитательной работы является создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, патриотической, нравственно и физически здоровой личности каждого ребёнка.

Воспитательная система «СШ города Игарки» им. В. П. Астафьева решает следующие задачи:

1. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и усвоение этих ценностей;
3. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
4. Формирование потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
5. Координация деятельности основного и дополнительного образования, школы, семьи и социума;
6. Развитие и упрочение ученического самоуправления в школе;
7. Выявление и развитие творческих способностей учащихся.

 На основе поставленной цели и задач был разработан и утверждён общешкольный воспитательный план, который стал основой работы классных руководителей с классными коллективами, социально-психологической службы с учащимися девиантного поведения, с детьми группы риска, детьми, состоящими на учётах КДН и ЗП и ПДН, детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, педагогов дополнительного образования по вовлечению учащихся в социально значимую деятельность.

 В процессе воспитательной работы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданское и патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Важное место в воспитании подрастающего поколения занимают традиционные общешкольные мероприятия, основной целью которых является гармоничное развитие личности учащихся с учетом возраста, творческого потенциала. Профессионализм организаторов внеклассной работы, классных руководителей, учителей – позволяет проводить мероприятия на высоком профессиональном, художественно-исполнительском, эмоциональном уровне, применяя различные формы и методы работы, опираясь на:

* интересы, интеллектуальные и физические возможности учащихся;
* принципы сохранения и укрепления здоровья учащихся;
* обеспечение реализации личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости воспитательных мероприятий;
* стимулирование творческих способности учащихся и умения принимать самостоятельные решения;
* формирования чувства патриотизма.

 В школе традиционно проведены следующие мероприятия: день знаний, открытие Роснефть – класса, день учителя, осенняя ярмарка, новогодние мероприятия, 23 февраля, 8 марта, ученик года, родительская конференция, день памяти В.П. Астафьева, 9 мая, мероприятия посвященные окончанию учебного года «Последний звонок»

 **ЗАДАЧИ:** 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

 3) Развитие физически здоровой личности;

 4) Развитие

 5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

 6) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:**

Сентябрь «Месячник безопасности»

Октябрь «Школа правовых знаний»

Ноябрь «За здоровый образ жизни»

Декабрь «Новый год у ворот!»

Январь «Быстрее, выше, сильнее»

Февраль «Я патриот»

Март «Читаем вместе»

Апрель «Живая планета»

Май «Колокола памяти»

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

-гражданское и патриотическое воспитание;

-духовно-нравственное воспитание;

-экологическое воспитание;

-физическое развитие и культура здоровья;

-приобщение детей к культурному наследию;

- проектная деятельность

-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| Гражданское и патриотическое воспитание | 1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
 |
| Духовно-нравственное воспитаниевоспитание | 1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
 |
| Экологическое воспитание | 1. Изучение учащимися природы и истории родного края.
2. Формировать правильное отношение к окружающей среде.
3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков.
4. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
5. Проведение природоохранных акций.
 |
| Физкультурное развитие и культура здоровья | 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.
3. Пропаганда здорового образа жизни
 |
| Приобщение детей к культурному наследию  | 1. Создать равные для всех детей возможности доступа к культурным ценностям;
2. Проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
3. Создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.
 |
| Проектная деятельность | 1. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.
2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
 |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | 1) Воспитание у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;2) Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнение домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;1. Развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно;
2. Содействовать профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
 |
| Семейное воспитание | 1) Содействие укреплению семьи;2) создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательного учреждения;3) Содействие повышению педагогической культуры родителей;4) Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.  |
| Методическая работа | 1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.
2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
 |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.
2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.
 |

**Проведены следующие традиционные школьные мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | День знаний(Торжественные линейки, всероссийский урок Мира) | 1 сентября |
| 2 | Акция «Помоги пойти учиться» | август-октябрь |
| 3 | Акция «Безопасность детей» | сентябрь |
| 4 | Открытие класса - РН | сентябрь |
| 5 |  Неделя добра | Сентябрь-октябрь |
| 6 | День учителя.  |  октябрь |
| 7 | Осенние праздники. | октябрь |
| 8 |  Неделя безопасности | октябрь |
| 9 | Декадник «Здоровье нации в наших руках» | ноябрь |
| 12 | День памяти В.П. Астафьева | ноябрь |
| 13 | Декадник закона | декабрь |
| 14 | Президентские состязания  | декабрь |
| 15 |  Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» | декабрь |
| 16 |  Новогодние праздники | декабрь |
| 17 |  День святого Валентина |  февраль |
| 18 | Месячник военно-спортивной работы | февраль |
| 19 | Мероприятия, посвящённые международному женскому дню | март |
| 20 | День смеха | апрель |
| 21 | Ученик года | апрель |
| 11 | Родительская конференция. День матери (концерт) | апрель |
| 22 | Мероприятия, посвящённые дню космонавтики |  апрель |
| 23 | Месячник, посвящённый Дню Победы | Апрель-май |
| 30 | Последний звонок | май |

 **Проведение тематических классных часов (уроков), посвященных памятным датам в 2016-2017 учебном году и важным событиям.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |
| 1 | 1 сентября 2016 года единые классные часы «Пожарная безопасность в быту», всероссийский урок Мира3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом» |
| 2 | Классные часы с сотрудниками полиции «Урок правовой грамотности» |
| 3 | Единый классный час посвященный году экологии в Российской Федерации |
| 4 | «день памяти о россиянах исполнявших долг за пределами отечества» |
| 5 | «День народного единства» |
| 6 |  |
| 7 | Всероссийский урок безопасности школьников в Сети Интернет |
| 8 | Урок обществознания «Голосуем и избираемся» |
| 9 |  Урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» |
| 10 | Международный день толерантности |
| 11 | 250 со дня рождения Н.М. Карамзина |
| 12 | Международный день памяти жертв Холокоста |
| 13 | «День воссоединения Крыма с Россией» |
| 14 | Гагаринский урок «Космос – это мы» |
| 15 | День славянской письменности и культуры |

**В 2016-2017 учебном году проведены тематические родительские собрания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Тема общешкольного собрания** | **Тема классного собрания** |
| **Октябрь** |  Семейное воспитание и здоровье наших детей. | «профилактика жестокого обращения с детьми» 1- 11 классы |
| 5-8 классы«Формирование ответственного отцовства и материнства» |
| 9 -11 классы«роль общественности в работе с детьми и родителями, состоящими на различных видах учета, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| **Декабрь** | Профилактика правонарушений.  | 1-4 классы« Трудный диалог с учёбой или как помочь своему ребёнку» учиться. |
| 7-11 классы«О вреде и об ответственности за употребление наркотических веществ» |
| 9-11 классы« Конфликты и пути их преодоления» |
| **Март** | Воспитание социально адаптированной личности в новых экономических условиях. | 1-4 классы« Развитие творческих способностей младшего школьника» |
| 5-8 классы« Духовно- нравственное воспитание личности в семье» |
| 9-11 классы« Взаимодействие семьи и школы в воспитании социально-активной личности. Профессиональное определение» |
| **Апрель**  | Новые подходы к контролю качества знаний. | 1-4 классы« »  |
| 5-8 классы«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» |
| 9 -11 классы« Подготовка к ГИА и ЕГЭ на основе личностно - ориентированного подхода, нормативно-правовая база 2015-2016уч.г.» |

Большое внимание в образовательном учреждении отводиться безопасности учащихся, в рамках данных программ проводились общешкольные мероприятия совместно с сотрудниками полиции, МЧС, Игарской городской больницы, ответственным секретарем КДН и ЗП - Уроки безопасности, единые классные часы «Правила безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения», «Внутришкольные требования», классные часы «О вреде табакокурения», «Нет! – наркотикам», «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», участие в краевой акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Молодёжь против наркотиков!». Правовая неделя и.т.д.

Спортивно-оздоровительная работа

 В целях укрепления, сохранения здоровья и пропаганды здорового образа жизни проводились внутришкольные соревнования, спортивно- массовые мероприятия среди учащихся и учителей: День Здоровья, Малые Олимпийские Игры, Весёлые старты, соревнования по снайперу, спортивные квесты. Проходили внутришкольные соревнования по мини-футболу, настольному теннису. Учащиеся приняли участие в краевой спартакиаде среди городов и поселков севера. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в городских кроссах, занимают призовые места, также участвуют в лыжных забегах и соревнованиях. Некоторые учащиеся активно занимаются северным многоборьем, выезжают на соревнования районного, краевого и российского уровнях, где занимают призовые места.

 По параллелям прошли спортивные соревнования с участием родителей, сотрудников МЧС , полиции.

 Анализируя спортивную работу школы, хочется отметить, что необходимо еще активнее пропагандировать физическую культуру, проводить встречи с интересными людьми. Максимально использовать спортивный зал школы. Проводить больше спортивных соревнований, как среди мальчиков, так и среди девочек. На протяжении года в школе проводились спортивные мероприятия и соревнования: малые олимпийские игры и соревнования по мини футболу, волейболу в старшем звене, Президентские состязания, школьная спортивная лига.

Гражданско-патриотическое воспитание

 Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллективы, органов школьного самоуправления, дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

 К внешним условиям относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциума, обогащая тем самым внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

 В школе сложилась определенная система воспитания юных патриотов.

Формы патриотической работы по направлениям:

 Гражданское образование

- уроки истории, обществознания;

- проектная деятельность;

- предметные недели

Гражданскую компетентность предполагает нравственное воспитание учащихся, которая формируется различными путями, в т. ч. через знакомство с Конвенцией о правах ребёнка, участие в акциях добра, знакомство и изучение истории государственных, краевых символов и атрибутов. В школе проводится ряд мероприятий, посвящённых героическим страницам истории нашей Родины. Главной целью этих мероприятий является раскрытие учащимися смысла понятий «Любовь к Родине», «Любовь к малой Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения к своему городу, Отечеству. Параллельно с воспитанием патриотизма формируются правовые знания учащихся, правила поведения в обществе, т.е. осознанная правильная социальная адаптация несовершеннолетних. Важно воспитать у учащихся уважение к закону, гражданской ответственности, заботу о близких, заботу о благополучии своей страны. Классные руководители используют в своей деятельности наиболее актуальные методики и технологии, позволяющие учащимся проигрывать социальные роли, моделировать образы собственного поведения в юридических значимых ситуациях и просто в жизненных. В процессе такой деятельности формируется устойчивое правовое сознание, которое закладывает фундамент в формировании активной жизненной позиции. Особую актуальность и значимость имеют проведение дней правовых знаний (которые прошли в октябре, ноябре, феврале и апреле месяце), где принимали участие работники правоохранительных органов, медицинские работники, специалисты КДН и ЗП.

Я и моя семья

- родительские собрания;

- индивидуальные консультации;

- совместные праздники;

 Совместно с родителями школа начала формирование нравственных установок по отношению к людям всех национальностей, не теряя своего национального облика. Большое внимание уделяется воспитанию культурного человека, знающего традиции многонациональной страны, в котором он живёт.

 Были проведены такие мероприятия: мероприятия, посвященные празднованию «Дня Енисея», осенние праздники, Час памяти, посвящённый жертвам политических репрессий, Декадник семьи.

Формирование коммуникативных компетентностей:

- школьное самоуправление;

- акции;

- тренинги;

- форумы

Одним из обязательных результатов гражданского и патриотического воспитания является социальная активность учащихся, когда они свои знания, умения, ценностные ориентации применяют в деятельности, социальной практике. Традиционным является проведение «Дня самоуправления», тематические уроки правовой грамотности «Я и мои права».

Формирование духовно-нравственных ценностей:

- экскурсии, выставки;

- конкурсы;

- работа кружков

На базе школы активно осуществляется проектно- исследовательская деятельность. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в научно-практических конференциях различного уровня.

Одним из значимых направлений в патриотическом воспитании является шефство над тружениками тыла, ветеранами труда. В течение всего года проходит операция «Забота», которая предусматривает адресную помощь всем нуждающимся. В год 72-годовщины Великой Отечественной войны были проведены: уроки мужества, изготовление праздничных открыток, подарков, сделанных руками школьников, выставки литературы военной тематики, конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам», смотр строя и песни, а также тематические классные часы (апрель-май).

 В школе проводятся государственные праздники с использование государственных атрибутов и символов «День народного единства», «День космонавтики», «День России»

 Проводится мониторинг отслеживания результатов работы по патриотическому воспитанию учащихся, диагностика уровня патриотизма у старшеклассников «СОШ г. Игарки» им. В. П. Астафьева. Опрос учащихся показал, что школьники не сомневаются в том, что нужно любить Родину, следовать национальным культурным традициям.

Воспитательная работа классных руководителей

 В этом году в школе было 27 классных коллективов, с закрепленными за ними классными руководителями, которые составили планы воспитательной работы согласно возрастным особенностям учащихся и общешкольного плана При проверке планов были выявлены следующие замечания: не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива за прошлый год; не обратили должного внимания на индивидуальную, профилактическую, социально-адаптирующую работу с детьми из группы риска, состоящих на учете ПДН и КДН и ЗП, на психологический микроклимат класса, на занятость учащихся в свободное время и вовлечение их в социально значимую деятельность. Классные руководители провели большую работу по выявлению трудных учащихся, на каждого была составлена карта наблюдения, составлены программы совместно с социально-психологической службой школы по адаптации учащихся данной категории к современному миру, привлечению родителей к воспитательному процессу класса. Все классные руководители оформляли необходимую документацию, для формирования школьной базы, по запросу КДН и ЗП, ПДН, судебной системе, но не всегда в соответствии с требованиями и в определенные администрацией сроки. Вовлекали учащихся трудовую воспитательную работу по самообслуживанию: дежурство по классу и школе, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории, классных комнат. Учащиеся коррекционных специальных классов прошли летнюю трудовую практику. В большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, но не все учащиеся были вовлечены в социально значимую деятельность. Классным руководителям больше нужно уделять сил для вовлечения учащихся из группы риска во внеклассную деятельность. Проводить больше бесед нравственно-правового направления, с привлечением родительской общественности, уважаемых людей города, молодежных лидеров.

Профилактика правонарушений

 В 2016 – 2017 учебном году работа началась с анализа социальной ситуации в школе и велась согласно плана утвержденного директором.

Целью работы на данный учебный год являлось – социальная адаптация личности ребенка в обществе; социально – психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально – психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализация личности.

 Стояли следующие задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

1. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению

 успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

 3. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.

 4. Профилактика правонарушений среди подростков.

1. Организация целевого досуга учащихся.
2. Социально – информационная помощь, направленная на обеспечение

детей информацией по вопросам социальной защиты.

Основными направлениями деятельности являлись:

- созданием социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения детей в ситуациях социально-педагогического взаимодействия;

- защитой прав ребенка;

- написание заключений на ПМПК,

- созданием благоприятной атмосферы в коллективе классов образовательного учреждения.

- реализацией программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

- организацией досуга обучающихся в каникулярное время,

- работа с классными руководителями, учащимися, с семьями опекаемых детей, с неблагополучными семьями, с детьми девиантного поведения, профилактическая работа и проблема социального сиротства,

- проведение акций, направленных на оказание помощи детям из малообеспеченных семей, неблагополучных семей (август-сентябрь),

- заполнение документации.

В начале учебного года была собрана вся информация о семьях, нуждающихся в сборе детей в школу, в период август – сентябрь была проведена акция «Помоги пойти учиться», выявленные семьи были обеспечены необходимыми школьными принадлежностями и одеждой.

Были выявлены учащиеся, не приступившие к занятиям. Составлены социальные паспорта классов и школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В школе  | На начало года | На конец года |
| Состоящие на учете в комиссии ПДН | 15 | 18 |
| Состоящие на внутришкольном контроле | 18 | 22 |
| Семей группы риска | 5 | 7 |

В течение учебного года была налажена постоянная связь с общественными организациями по работе с детьми и семьями, с инспекторами ПДН ОВД и представителем КДН и ЗП.

На протяжении года проводились рейды по городу, посещались семьи детей, индивидуальные беседы с детьми и их законными представителями; в школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Систематически проводится учет пропущенных уроков, а также проводилась работа по ликвидации пропусков без уважительных причин; информация о детях не аттестованных (не освоивших программу) в конце каждой четверти была подана в отделение полиции. На базе школы сформирован совет по профилактике правонарушений по приказу директора.

Совет профилактики проводил работу с учащимися и их родителями. Проведено 16 заседаний Совета профилактики, где рассматривались разные вопросы: персональные дела учащихся, работа по занятости учащихся, заслушивались дети за нарушение дисциплины и неуспеваемости. По мере необходимости рассматривались конфликтные ситуации, возникающие среди подростков, а так же среди учителей и подростков. Неоднократно были посещены семьи уклоняющиеся от воспитания.

Рассматривалась информация классных руководителей о работе с детьми девиантного поведения в классе, рассматривались вопросы о работе со случаем.

Родители, должным образом не осуществляющие свои обязанности по отношению к своим несовершеннолетним детям. Учащиеся, замеченные за грубым нарушением правил поведения, за оскорбления, за побеги из дома, за систематические пропуски уроков без уважительных причин, в течение всего учебного года были приглашены на заседания Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На протяжении учебного года проводились беседы как индивидуального, так и группового характера в 7 – 11х классах, с целью профилактики употребления наркотиков, алкоголя, курения, нарушения норм поведения. Дети были ознакомлены с их правами и обязанностями, правилами поведения в образовательном учреждении. Были проведены круглые столы и беседы (в 5-11 классах) на тему: «Скажи наркотикам – нет!», «Мы за здоровый образ жизни», «О вреде алкоголя и курения».

Также, в течение года активно проводилась профориентационная работа в 5-9,11 классах.

 Социальными педагогами, проводились консультации для родителей по интересующим их вопросам: успеваемости детей, поведения, внутри школьных проблем, конфликтных ситуаций.

Основной проблемой является и то, что социум не совсем благоприятен: много родителей безработных, много неполных семей.

С трудновоспитуемыми детьми, требующими особого внимания велась индивидуальная работа, в ходе которой производился ежедневный мониторинг посещения занятий, успеваемости, участие в делах класса, школы, участие в работе секций и факультативов.

С трудновоспитуемыми детьми велась индивидуальная работа, они были посещены на дому социальным педагогом совместно с классным руководителем. Систематически ведутся акты посещения семей.

Так же, в течение года осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети и дети – инвалиды, семьи детей состоящих на внутри школьном контроле, группы риска и семей детей, находящихся в социально – опасном положении, тех, кто к себе требует особого внимания.

Была организована занятость в летний период трудновоспитуемых подростков.

Но, несмотря на проделанную работу, проблем остается много.

В школе были замечены случаи табакокурения, даже среди девочек и девушек, пропуски занятий без уважительных причин, в образовательном учреждении можно слышать нецензурную брань, грубое отношение друг к другу. Все это является объектом профилактической работы.

Исходя из анализа деятельности социальных педагогов, вытекают следующие задачи: учитывая социум окружения, профилактическую работу нужно построить так, чтобы дети могли войти во взрослую жизнь социально – адаптированными, работать с родителями, выявлять те причины, которые мешают детям преодолевать проблемы в учебной деятельности, общественной работе, к каждому ребенку подходить индивидуально, добиваться взаимопонимания между детьми и педагогами, между детьми и родителями.

Основными направлениями работы как социального педагога так и педагогического коллектива должны стать:

 1. Профилактика (профилактические занятия с учащимися и установка на позитивное)

 2. Диагностика (раннее выявление детей с нервно-психической неустойчивостью, с проблемой поведения, с повышенной высокой тревожностью, склонностью к употреблению ПАВ)

 3. Коррекция (своевременное оказание адекватной помощи ребенку, находящемуся в состоянии психологического кризиса)

 4. Работа кабинета (индивидуальные и групповые занятия, консультации, доверительные беседы, снятие психического напряжения, психологическая разгрузка)

5. Работа с ребенком по индивидуальным планам (преодоление трудного поведения, реабилитация семьи, «метод активного слушания ребенка», проблемы с общением)

6. Профориентационная деятельность.

 В следующим учебном году:

 - всю работу с обучающимися и их родителями строить в тесном сотрудничестве со всеми социальными институтами с целью создания благоприятного социально – психологического климата в семье, школьном коллективе, микросоциуме;

- отдавать предпочтение индивидуальной работе как с обучающимися, так и в работе с семьей;

- продолжить профилактическую работу среди обучающихся (табакокурения, алкоголь, наркотики, ПАВ);

- проводить советы по коррекции поведения и успеваемости обучающихся, с целью преодоления конфликтных ситуаций и причин неуспеваемости;

- вести работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций с учащимися « группы риска», учитывая при этом гуманный подход к ребенку;

 -вести профилактическую работу по профилактике жестокого обращения с детьми и профилактике суицидального поведения через диагностику, тренинги, анкетирование.

Работа с родителями

           В течение года велась  работа с родителями. Цель работы заключалась в предоставлении психолого-педагогических знаний через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога (по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях). Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, об употреблении ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

    За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему не более 50%, что негативно влияет на поведение и успеваемость учащихся, уровень воспитанности и занятости детей во внеурочное время. В этом году возросло количество нарушений Устава школы, административных правонарушений среди учащихся.

Вывод: необходимо активнее привлекать родителей к воспитательной и учебной работе, разнообразить формы работы с родителями, чаще проводить мероприятия по патронажу семей, в которых дети оказались в трудной жизненной ситуации. Оказание адресной помощи таким учащимся.

 За 4 года реализации программы, большинство родителей стали активными помощниками классных руководителей по воспитанию подрастающего поколения: проводили дни именинников, чаепития в честь праздников, работали в активах класса, пополняли материальную базу класса на добровольной основе, собственным примером проводили популяризацию здорового образа жизни.

Директор школы И.А. Ольховская