**Технологическая карта урока**

**ФИО** учителя – Шкуратова Светлана Васильевна

**Класс** – 4

**УМК** «Школа России»

**Предмет**: русский язык

**Тема:** «Наречие как часть речи».

**Тип урока**: урок «открытие» новых знаний

**Цель урока:** формирование образовательных компетенций: информационных, коммуникативных, рефлексивных обучающимися 4 класса в предметной области Русский язык» по теме: «Наречие как часть речи»;

дать первое представление о наречии как части речи; познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и ее ролью в нашем языке.

**Ожидаемые результаты:**

***Личностные:***

1. создание условий для развития интереса к изучаемой теме;

2. развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.

3. Формирование умения слушать и слышать собеседника.

4. Формировать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

***Метапредметные:***

1. Развитие умственных действий: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение;

2. Формировать умение принимать и сохранять учебную цель и задачи.

3. Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, прогнозировать предстоящую работу.

4. Учить контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

5. Формировать орфографическую зоркость, развивать фонематический слух.

***Предметные:***

1. Актуализировать знания о частях речи;

2. Сформировать представление о наречии;

2. Формировать знания о наречии как части речи, об отличительных признаках этой части речи;

3. Овладеть умением находить наречия среди других слов в тексте; определять роль наречий в предложении и тексте;

Оборудование урока: ПК, проектор, презентация к уроку-слайды, опорные таблицы (Часть речи – наречие), карточки для групповой работы, карточки для самопроверки и самооценки. Учебник для 4 класс. Авторы: В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.

Планируемые результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Научатся находить наречие в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречие в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова по грамматическим признакам. | -определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;-соотносят свою деятельность с результатом и оценивают её; -ставят цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной деятельности) и удерживают ее;-планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | -умеют ориентироваться в своей системе знаний;-умеют устанавливать закономерность и использовать её при выполнении задания;-умеют передавать содержание в выборочном виде;-устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;-самостоятельно делают выводы, -находят и выделяют необходимую информацию;-анализируют и обобщают полученную информацию.  | -слушать и понимать речь других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;-взаимодействуют в ходе работы; ведут диалог; принимают другое мнение и позицию; -строят монологическое высказывание;-владеют диалогической формой речи;-планируют свою работу; -задают вопросы, уточняя план действий; -осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. | -умеют сотрудничать с учителем и сверстниками;-сохраняют мотивацию учебной деятельности и своего самоопределения; -осваивают личностный смысл учения;-выражают положительное отношение к процессу познания;-оценивают результаты собственной деятельности, объясняют по каким критериям проводилась оценка;-осуществляют рефлексию своего отношения к уроку;-осознают важность сохранения и укрепления здоровья; |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Названиеэтапа урока | Задача, которая должна бытьрешена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока |
| 1 | **Актуализация знаний.**Мотивация к учебной деятельности**.***Цель:**мотивация учащихся к учебной деятельности на личностно*-*значимом уровне.*Минутка чистописания.Работа над словами с непроверяемым написанием. | Установитьсвязь между целью учебной деятельности и её мотивом. | Коллективная форма деятельности.Индивидуаль-ная форма деятельности, фронтальная беседа. | *Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.* -Прозвенел звонок, Начинается урок!Давайте улыбнемся друг другу! Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет всем радость общения друг с другом. Я желаю вам успехов и творческих удач!*Рифмованное начало урока.*Вспомним правила посадки.Тетрадь с наклоном положу,Ручку правильно держу.Сяду прямо, не согнусь,За работу я возьмусь.*Минутка чистописания.*Прочитайте предложение, записанное на доске:*Слон, лев, шакал и бегемот с утра отправились в поход.**-*Какой звук вы произнесли четыре раза?-В каком слове произнесение звука т не совпадает с его обозначением на письме?-Дайте характеристику звуку Т.-Запишите по правилам каллиграфии цепочку строчных парных согласных букв.*Организует работу над словарными словами с непроверяемым написанием.*-Запишите словарные слова под диктовку: *беседовать, газета, гореть, инженер, желтый, пассажирский, прекрасный, одиннадцать, пейзаж, двадцать, сверкать, шестнадцать.*-Разделите слова на группы. По какому признаку составили группы?  | *Включаются в учебную деятельность. Приготовление к уроку. Приветствие учител.*(Большая часть детей пришли на урок с хорошим настроением, но есть дети, которые пришли на урок без желания)Вспоминают правила посадки при письме.*Выполняют чистописание.**б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш.* -Звук т.-В слове «поход».-Звук т – согласный, твердый, глухой, парный.-По частям речи.-Существительные - газета, инженер, пейзаж.-Прилагательные – желтый, пассажирский, прекрасный.-Глагол – беседовать, гореть, сверкать.-Числительные – одиннадцать, двадцать, шестнадцать. | Умеют сотрудничать с учителем и сверстниками.В заключении оценивают свою работу с помощью сигнальных кружков. |
| 2 | **Самоопределение к деятельности.** *1.Постановка цели. Формулирование темы урока.**Цель:**готовность мышления и осознания потребности к построению нового способа* *действий.* |  Активизировать поиск и выделение необходимой информации для открытия нового знания | Фронтальнаяформа организациипознавательной деятельности;подводящий диалог. | *Ведёт подводящий диалог (активизирует у учащихся мыслительные операции, внимание, память)*-Запишите в тетрадях предложение: *Усталый турист приехал в наш город издалека.**(Слайд 1)**-*Проверьте правильность записанного предложения.-Какое задание можем сделать?-Разберите это предложение по членам предложения и по частям речи.*(Учитель проходит и проверяет разборы, вызывая детей с разными разборами к доске.)*-Сколько в классе мнений?-Почему возникли разногласия?-Какой вопрос возник?-Может, это слово является именем существительным, прилагательным, глаголом? -Какой вывод можно сделать? | *Записывают под диктовку.* *Дети читают предложение на слайде.*-Сделать синтаксический разбор предложения.*Разбирают предложение по членам предложения и по частям речи.*-Не знаем, как подчеркивать слово «издалека».-Что это за часть речи?*Доказывают, что это слово не является ни существительным, ни прилагательным, ни глаголом.*- Это какая-то новая, нам неизвестная часть речи. |  |
| 3. | **Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации***Цель: выявление места и причины затруднения, формулирование темы урока, постановка цели*  |  Выявить и зафиксировать место и причины затруднения | Побуждающий диалог. | *Ведёт побуждающий диалог.*-Так какая же перед нами возникла проблема?-Давайте вспомним, что такое часть речи.-Откройте учебники на с.73, внимательно рассмотрите страницу учебника и сформулируйте тему нашего урока.-Верно, тема нашего урока «Наречие, признаки наречия как части речи».-Давайте вспомним план изучения частей речи.*(Слайд 2)**План:**1.Название новой части речи.**2.Накакие вопросы отвечает.**3.Что обозначает.**4.Как изменяется.**5.Каким членом предложения является.*-Сформулируйте цель нашего урока с учетом плана.-Составьте план изучения наречия как новой части речи.*(Слайд 3)**План:**1.Самостоятельная или служебная часть речи?**2.Что обозначает?**3.На какие вопросы отвечает?**4.Как изменяется?**5.Каким членом предложения является?**6.Роль наречия в речи.* | *Участвуют в диалоге. Дети высказывают свои предположения.*-Это группа слов с одинаковыми признаками.- Наречие.*-Дети открывают учебники, читают тему урока «3-е склонение имен существительных»**-*Познакомиться с новой частью речи «Наречием», выяснить на какие вопросы отвечает, что обозначает, каким членом предложения является, применять полученные знания на практике.*Составляют план изучения наречия, как части речи.* | Называют тему урока.Формулируют цели урока. |
| 4. | **Физкультминутка.****Цель**: снятие физического напряжения | Осознать важность сохранения и укрепление здоровья |  | - Ребята, мы достаточно хорошо поработали. Не пора ли нам отдохнуть.*(проводят дежурные по классу)*Раз, два — хлопок в ладоши,А потом на каждый счет.Раз, два, три, четыре –Руки выше, плечи шире.Раз, два, три, четыре, пять,Надо нам присесть и встать.Руки вытянуть пошире.Раз, два, три, четыре, пять.Наклониться — три, четыре,И на месте поскакать.На носки, затем на пятки.Лень отбросить и опять.Сесть за парту, взять тетрадку,Выражения решать.Раз, два, три, четыре, пять –Все умеем мы считать.Раз! Подняться, подтянуться,Два! Согнуться, разогнуться,Три! В ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре - руки шире.Пять — руками помахать.Шесть — за парту тихо сесть. | *Выполняют упражнения.* |  |
| 5. | Этап формирования нового знания.Наблюдение над языковым материалом. |  | Коллективная форма деятельности. | *Организует работу по теме.*-Как вы думаете, наречие –самостоятельная или служебная часть речи?-Наречия появились в русском языке позже других частей речи. Слово «наречие» - очень старое, оно встречается в древнерусском языке. Корень –реч- как бы связывает его с глаголом. Древние римляне называли эту часть речи «приглаголием» (это буквальный перевод). Русские грамматисты называли ее точно также.-Как вы думаете, почему?-Что же будет обозначать наречие?*(Слайд 4)**Сквозь волнистые туманы**Пробирается луна,**На* ***печальные*** *поляны* *Льет* ***печально*** *свет она.*-Прочитайте стихотворение выразительно.-Кто его автор?Какие картины рисует поэт?-Назовите первое выделенное слово.-С каким, словом оно связано в предложении?Что оно обозначает, на какой вопрос отвечает?-С какой частью речи связано по смыслу?-Каким членом предложения является слово «Печальные»?-Выпишите словосочетание. Укажите графическую связь главного и зависимого слова.-Назовите следующее выделенное слово.-От какого слова оно зависит?-С какой частью речи связано по смыслу?-Выделите словосочетание и поставьте вопрос.-Что обозначает эта часть речи- признак предмета или признак действия?-Каким членом предложения является слово «печально»?-Выпишите словосочетание. Укажите графическую связь главного и зависимого слова.Сделайте вывод: выделите признаки наречия, как части речи.-Продолжим наблюдения за наречием. Ответим на вопрос: как изменяется наречие? *Работают по группам. Каждая группа получает карточку для наблюдения.**Карточка 1.(Слайд 5)*Понаблюдайте,изменяется ли форма слова *вверх*, если оно сочетается с глаголами разного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*смотрю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**смотрел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**буду смотреть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Сделайте вывод,изменяется ли форма новой части речипо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. *Карточка 2. (Слайд 6)*Понаблюдайте**,** изменяется ли форма слова *везде*, если оно сочетается с глаголами  разного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*слышу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**слышишь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**слышит* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сделайте вывод, изменяется ли форма новой части речи по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*Карточка 3.* (Слайд 7)Понаблюдайте,изменяется ли форма слова *радостно*, если оно сочетается с глаголами разного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и разного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. *возвещал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**возвещала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**возвещало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**возвещали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Сделайте вывод,изменяется ли форма новой части речи по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.-Давайте сделаем общий вывод о части речи.-Прочитайте материал рубрики «Сведения о языке» - с.74.-Что такое наречие?-Что обозначает наречие?-На какие вопросы отвечает наречие?-Каким членом предложение является наречие? | -Самостоятельная, потому что называет, а не указывает-Потому что это слово стоит при глаголе и поясняет его.-А.С.Пушкин.*Ответы детей.**-*Печальные.-Со словом «поляны».-Поляны (какие?) печальные. Это имя прилагательное. Обозначает признак предмета.-Связано с именем существительным.-В предложении является определение.*Выполняют задание.*-Печально.-Льет.-Связано с глаголом.-Льет (как?) печально.-Признак действия.В предложении является обстоятельством.*Выполняют задание.**-*Наречие обозначает признак действия; отвечает на вопрос как?, в предложении связано с глаголом, является второстепенным членом.*Выполняют работу.*-Наречие по временам не изменяется.*Выполняют работу.*-Наречие по лицам не изменяется.*Выполняют работу.*-Наречие по числами и по родам не изменяются.-Наречие – это неизменяемая часть речи.*Дети читают сведения о языке.*-Наречие – это неизменяемая часть речи.-Наречие обозначает признак действия.-Отвечает на вопросы: как?, где?, куда?, когда?, откуда?-В предложении наречие является второстепенным членом. |  |
| 6. | Первичное закрепление.Цель: зафиксировать признаки наречия; выявить уровень овладения знаниями и способами действий. |  | Самостоятель-ная работа, самопроверка.Работа в парах. |  -Вернемся к нашему предложению, с которым мы начинали работать, можем мы сейчас закончить синтаксический разбор этого предложения?-Закончите разбор предложения.*(Слайд8)**-*Проверьте выполненную работу по образцу.(Слайд 9)Хомка, хомка, хомячок,Полосатенький бочок.Хомка раненько встает,Чистит лапки, воду пьет.Тихо, плавно снег летитБелый снег, мохнатый.Мы расчистим снег и ледНа дворе лопатой.Серый день ползет лениво.И болтают нестерпимоНа стене часы стенныеЯзыком неутомимо.-Рассмотрите внимательно слайд. -Какое задание нужно выполнить? (*нужно найти в тексте наречия*)- Вы работаете в парах, на столах у вас карточки с этим же текстом. Пожалуйста, работая в парах, выполните задание. Затем готовимся проверить.*Учащиеся работают в парах. Затем выполняется проверка, одна пара называет наречия, которые они нашли, доказывают, остальные внимательно слушают и проверяют, при необходимости внося коррективы.*- И так ребята, что мы сейчас с вами делали?*Работа по учебнику – с.74, упр. 180.* -Прочитайте внимательно задание.-У кого есть вопросы, поднимите руку.-Самостоятельно выполняете упражнение по заданию, готовимся к проверке.-Вижу, что вы готовы работать дальше. Итак, проверьте выполнение упражнения по эталону.*(Слайд 10)**-*С какой целью мы выполняли это задние? | *Выполняют синтаксический разбор.**Выполняют самопроверку.**-*Нужно найти в тексте наречия.-Мы применяли на практике полученное знание о новой части речи и ее грамматических признаках, тренировались в умении находить в тексте новую часть речи, с использованием полученных знаний. *Читают задание.**Выполняют задание самостоятельно.*-Для того чтобы самостоятельно отработать умение находить наречия, классифицировать их по признакам, задавать вопросы.  |  |
|  | **7. Рефлексии учебной деятельности на уроке.****Цели:**- зафиксировать новое содержание урока;- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.Задача этапа – анализ и оценка успешности дости-жения цели; выявление ка-чества и уровня овладения знаниями. |  |  | *(Слайд 11)*- Какова же была главная цель нашего урока? - Достигли ли мы её?- Что узнали о новой части речи – наречии?- На какие вопросы отвечает наречие?- Что обозначает?- Каким членом предложения является?-А сейчас давайте оценим свою работу на уроке.-Я вижу, что у многих появились зеленые круги, я рада что вы оценили свою работу так хорошо, что у большинства все получилось, ну а те кто испытал затруднения, не переживайте. На следующих уроках мы еще будем работать и отрабатывать знания и умения полученные сегодня, и дома вы еще потренируетесь.   | -Познакомиться с новой частью речи и ее грамматическими признаками, тренироваться в умении находить новую часть речи в тексте, применить полученные знания в синтаксическом разборе предложения.-Достигли.-Наречие – это неизменяемая часть речи.-Отвечает на вопросы: как?, где?, куда?, когда?, откуда?-Наречие обозначает признак действия.-В предложении наречие является второстепенным членом.*Дети оценивают свою работу*  с *помощью сигнальных кружков.* |  |
|  | **8.Сообщение домашнего задания. Инструктаж.**Цель: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения. |  |  | *(Слайд 12)* Д.з.: – стр. 73,74 - выучить правило;- стр. 75 упр. 128; - составить 3 предложения с наречием.  |  |  |