**Технологическая карта урока**

**ФИО** учителя – Шкуратова Светлана Васильевна

**Класс** – 4

**УМК** «Школа России»

**Предмет**: русский язык

**Тема:** «Наречие как часть речи».

**Тип урока**: урок «открытие» новых знаний

**Цель урока:** формирование образовательных компетенций: информационных, коммуникативных, рефлексивных обучающимися 4 класса в предметной области Русский язык» по теме: «Наречие как часть речи»;

дать первое представление о наречии как части речи; познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и ее ролью в нашем языке.

**Ожидаемые результаты:**

***Личностные:***

1. создание условий для развития интереса к изучаемой теме;

2. развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.

3. Формирование умения слушать и слышать собеседника.

4. Формировать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

***Метапредметные:***

1. Развитие умственных действий: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение;

2. Формировать умение принимать и сохранять учебную цель и задачи.

3. Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, прогнозировать предстоящую работу.

4. Учить контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

5. Формировать орфографическую зоркость, развивать фонематический слух.

***Предметные:***

1. Актуализировать знания о частях речи;

2. Сформировать представление о наречии;

2. Формировать знания о наречии как части речи, об отличительных признаках этой части речи;

3. Овладеть умением находить наречия среди других слов в тексте; определять роль наречий в предложении и тексте;

Оборудование урока: ПК, проектор, презентация к уроку-слайды, опорные таблицы (Часть речи – наречие), карточки для групповой работы, карточки для самопроверки и самооценки. Учебник для 4 класс. Авторы: В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.

Планируемые результаты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Научатся находить наречие в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречие в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова по грамматическим признакам. | -определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  -соотносят свою деятельность с результатом и оценивают её;  -ставят цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной деятельности) и удерживают ее;  -планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | -умеют ориентироваться в своей системе знаний;  -умеют устанавливать закономерность и использовать её при выполнении задания;  -умеют передавать содержание в выборочном виде;  -устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  -самостоятельно делают выводы,  -находят и выделяют необходимую информацию;  -анализируют и обобщают полученную информацию. | -слушать и понимать речь других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  -взаимодействуют  в ходе работы; ведут диалог; принимают другое мнение и позицию;  -строят монологическое высказывание;  -владеют диалогической формой речи;  -планируют свою работу;  -задают вопросы, уточняя план действий;  -осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. | -умеют сотрудничать с учителем и сверстниками;  -сохраняют мотивацию учебной деятельности и своего самоопределения;  -осваивают личностный смысл учения;  -выражают положительное отношение к процессу познания;  -оценивают результаты собственной деятельности, объясняют по каким критериям проводилась оценка;  -осуществляют рефлексию своего отношения к уроку;  -осознают важность сохранения и укрепления здоровья; |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока |
| 1 | **Актуализация знаний.**  Мотивация к учебной деятельности**.**  *Цель:*  *мотивация учащихся к учебной деятельности на личностно*-*значимом уровне.*  Минутка чистописания.  Работа над словами с непроверяемым написанием. | Установить  связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | Коллективная форма деятельности.  Индивидуаль-  ная форма деятельности, фронтальная беседа. | *Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.*  -Прозвенел звонок,  Начинается урок!  Давайте улыбнемся друг другу! Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет всем радость общения друг с другом. Я желаю вам успехов и творческих удач!  *Рифмованное начало урока.*  Вспомним правила посадки.  Тетрадь с наклоном положу,  Ручку правильно держу.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь.  *Минутка чистописания.*  Прочитайте предложение, записанное на доске:  *Слон, лев, шакал и бегемот с утра отправились в поход.*  *-*Какой звук вы произнесли четыре раза?  -В каком слове произнесение звука т не совпадает с его обозначением на письме?  -Дайте характеристику звуку Т.  -Запишите по правилам каллиграфии цепочку строчных парных согласных букв.  *Организует работу над словарными словами с непроверяемым написанием.*  -Запишите словарные слова под диктовку: *беседовать, газета, гореть, инженер, желтый, пассажирский, прекрасный, одиннадцать, пейзаж, двадцать, сверкать, шестнадцать.*  -Разделите слова на группы. По какому признаку составили группы? | *Включаются в учебную деятельность. Приготовление к уроку. Приветствие учител.*  (Большая часть детей пришли на урок с хорошим настроением, но есть дети, которые пришли на урок без желания)  Вспоминают правила посадки при письме.  *Выполняют чистописание.*  *б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш.*    -Звук т.  -В слове «поход».  -Звук т – согласный, твердый, глухой, парный.  -По частям речи.  -Существительные - газета, инженер, пейзаж.  -Прилагательные – желтый, пассажирский, прекрасный.  -Глагол – беседовать, гореть, сверкать.  -Числительные – одиннадцать, двадцать, шестнадцать. | Умеют сотрудничать с учителем и сверстниками.  В заключении оценивают свою работу с помощью сигнальных кружков. |
| 2 | **Самоопределение к деятельности.**  *1.Постановка цели. Формулирование темы урока.*  *Цель:*  *готовность мышления и осознания потребности к построению нового способа*  *действий.* | Активизиро  вать поиск и выделение необходимой информации для открытия нового знания | Фронтальная  форма организации  познавательной деятельности;  подводящий диалог. | *Ведёт подводящий диалог (активизирует у учащихся мыслительные операции, внимание, память)*  -Запишите в тетрадях предложение: *Усталый турист приехал в наш город издалека.*  *(Слайд 1)*  *-*Проверьте правильность записанного предложения.  -Какое задание можем сделать?  -Разберите это предложение по членам предложения и по частям речи.  *(Учитель проходит и проверяет разборы, вызывая детей с разными разборами к доске.)*  -Сколько в классе мнений?  -Почему возникли разногласия?  -Какой вопрос возник?  -Может, это слово является именем существительным, прилагательным, глаголом?  -Какой вывод можно сделать? | *Записывают под диктовку.*    *Дети читают предложение на слайде.*  -Сделать синтаксический разбор предложения.  *Разбирают предложение по членам предложения и по частям речи.*  -Не знаем, как подчеркивать слово «издалека».  -Что это за часть речи?  *Доказывают, что это слово не является ни существительным, ни прилагательным, ни глаголом.*  - Это какая-то новая, нам неизвестная часть речи. |  |
| 3. | **Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации**  *Цель: выявление места и причины затруднения, формулирование темы урока, постановка цели* | Выявить и зафиксировать место и причины затруднения | Побуждающий диалог. | *Ведёт побуждающий диалог.*  -Так какая же перед нами возникла проблема?  -Давайте вспомним, что такое часть речи.  -Откройте учебники на с.73, внимательно рассмотрите страницу учебника и сформулируйте тему нашего урока.  -Верно, тема нашего урока «Наречие, признаки наречия как части речи».  -Давайте вспомним план изучения частей речи.  *(Слайд 2)*  *План:*  *1.Название новой части речи.*  *2.Накакие вопросы отвечает.*  *3.Что обозначает.*  *4.Как изменяется.*  *5.Каким членом предложения является.*  -Сформулируйте цель нашего урока с учетом плана.  -Составьте план изучения наречия как новой части речи.  *(Слайд 3)*  *План:*  *1.Самостоятельная или служебная часть речи?*  *2.Что обозначает?*  *3.На какие вопросы отвечает?*  *4.Как изменяется?*  *5.Каким членом предложения является?*  *6.Роль наречия в речи.* | *Участвуют в диалоге. Дети высказывают свои предположения.*  -Это группа слов с одинаковыми признаками.  - Наречие.  *-Дети открывают учебники, читают тему урока «3-е склонение имен существительных»*  *-*Познакомиться с новой частью речи «Наречием», выяснить на какие вопросы отвечает, что обозначает, каким членом предложения является, применять полученные знания на практике.  *Составляют план изучения наречия, как части речи.* | Называют тему урока.  Формулируют цели урока. |
| 4. | **Физкультминутка.**  **Цель**: снятие физического напряжения | Осознать важность сохранения и укрепление здоровья |  | - Ребята, мы достаточно хорошо поработали. Не пора ли нам отдохнуть.  *(проводят дежурные по классу)*  Раз, два — хлопок в ладоши,  А потом на каждый счет.  Раз, два, три, четыре –  Руки выше, плечи шире.  Раз, два, три, четыре, пять,  Надо нам присесть и встать.  Руки вытянуть пошире.  Раз, два, три, четыре, пять.  Наклониться — три, четыре,  И на месте поскакать.  На носки, затем на пятки.  Лень отбросить и опять.  Сесть за парту, взять тетрадку,  Выражения решать.  Раз, два, три, четыре, пять –  Все умеем мы считать.  Раз! Подняться, подтянуться,  Два! Согнуться, разогнуться,  Три! В ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире.  Пять — руками помахать.  Шесть — за парту тихо сесть. | *Выполняют упражнения.* |  |
| 5. | Этап формирования нового знания.  Наблюдение над языковым материалом. |  | Коллективная форма деятельности. | *Организует работу по теме.*  -Как вы думаете, наречие –самостоятельная или служебная часть речи?  -Наречия появились в русском языке позже других частей речи. Слово «наречие» - очень старое, оно встречается в древнерусском языке. Корень –реч- как бы связывает его с глаголом. Древние римляне называли эту часть речи «приглаголием» (это буквальный перевод). Русские грамматисты называли ее точно также.  -Как вы думаете, почему?  -Что же будет обозначать наречие?  *(Слайд 4)*  *Сквозь волнистые туманы*  *Пробирается луна,*  *На* ***печальные*** *поляны*  *Льет* ***печально*** *свет она.*  -Прочитайте стихотворение выразительно.  -Кто его автор?  Какие картины рисует поэт?  -Назовите первое выделенное слово.  -С каким, словом оно связано в предложении?  Что оно обозначает, на какой вопрос отвечает?  -С какой частью речи связано по смыслу?  -Каким членом предложения является слово «Печальные»?  -Выпишите словосочетание. Укажите графическую связь главного и зависимого слова.  -Назовите следующее выделенное слово.  -От какого слова оно зависит?  -С какой частью речи связано по смыслу?  -Выделите словосочетание и поставьте вопрос.  -Что обозначает эта часть речи- признак предмета или признак действия?  -Каким членом предложения является слово «печально»?  -Выпишите словосочетание. Укажите графическую связь главного и зависимого слова.  Сделайте вывод: выделите признаки наречия, как части речи.  -Продолжим наблюдения за наречием. Ответим на вопрос: как изменяется наречие?  *Работают по группам. Каждая группа получает карточку для наблюдения.*  *Карточка 1.(Слайд 5)*  Понаблюдайте,изменяется ли форма слова *вверх*, если оно сочетается с глаголами разного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *смотрю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *смотрел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *буду смотреть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  Сделайте вывод,изменяется ли форма новой части речи  по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *Карточка 2. (Слайд 6)*  Понаблюдайте**,** изменяется ли форма слова *везде*, если оно сочетается с глаголами  разного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *слышу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *слышишь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *слышит* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сделайте вывод, изменяется ли форма новой части речи по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.    *Карточка 3.* (Слайд 7)  Понаблюдайте,изменяется ли форма слова *радостно*, если оно сочетается с глаголами разного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и разного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.    *возвещал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *возвещала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *возвещало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *возвещали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  Сделайте вывод,изменяется ли форма новой части речи по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  -Давайте сделаем общий вывод о части речи.  -Прочитайте материал рубрики «Сведения о языке» - с.74.  -Что такое наречие?  -Что обозначает наречие?  -На какие вопросы отвечает наречие?  -Каким членом предложение является наречие? | -Самостоятельная, потому что называет, а не указывает  -Потому что это слово стоит при глаголе и поясняет его.  -А.С.Пушкин.  *Ответы детей.*  *-*Печальные.  -Со словом «поляны».  -Поляны (какие?) печальные. Это имя прилагательное. Обозначает признак предмета.  -Связано с именем существительным.  -В предложении является определение.  *Выполняют задание.*  -Печально.  -Льет.  -Связано с глаголом.  -Льет (как?) печально.  -Признак действия.  В предложении является обстоятельством.  *Выполняют задание.*  *-*Наречие обозначает признак действия; отвечает на вопрос как?, в предложении связано с глаголом, является второстепенным членом.  *Выполняют работу.*  -Наречие по временам не изменяется.  *Выполняют работу.*  -Наречие по лицам не изменяется.  *Выполняют работу.*  -Наречие по числами и по родам не изменяются.  -Наречие – это неизменяемая часть речи.  *Дети читают сведения о языке.*  -Наречие – это неизменяемая часть речи.  -Наречие обозначает признак действия.  -Отвечает на вопросы: как?, где?, куда?, когда?, откуда?  -В предложении наречие является второстепенным членом. |  |
| 6. | Первичное закрепление.  Цель: зафиксировать признаки наречия; выявить уровень овладения знаниями и способами действий. |  | Самостоятель-ная работа, самопроверка.  Работа в парах. | -Вернемся к нашему предложению, с которым мы начинали работать, можем мы сейчас закончить синтаксический разбор этого предложения?  -Закончите разбор предложения.  *(Слайд8)*  *-*Проверьте выполненную работу по образцу.  (Слайд 9)  Хомка, хомка, хомячок,  Полосатенький бочок.  Хомка раненько встает,  Чистит лапки, воду пьет.  Тихо, плавно снег летит  Белый снег, мохнатый.  Мы расчистим снег и лед  На дворе лопатой.  Серый день ползет лениво.  И болтают нестерпимо  На стене часы стенные  Языком неутомимо.  -Рассмотрите внимательно слайд.  -Какое задание нужно выполнить? (*нужно найти в тексте наречия*)  - Вы работаете в парах, на столах у вас карточки с этим же текстом. Пожалуйста, работая в парах, выполните задание. Затем готовимся проверить.  *Учащиеся работают в парах. Затем выполняется проверка, одна пара называет наречия, которые они нашли, доказывают, остальные внимательно слушают и проверяют, при необходимости внося коррективы.*  - И так ребята, что мы сейчас с вами делали?  *Работа по учебнику – с.74, упр. 180.*  -Прочитайте внимательно задание.  -У кого есть вопросы, поднимите руку.  -Самостоятельно выполняете упражнение по заданию, готовимся к проверке.  -Вижу, что вы готовы работать дальше. Итак, проверьте выполнение упражнения по эталону.  *(Слайд 10)*  *-*С какой целью мы выполняли это задние? | *Выполняют синтаксический разбор.*  *Выполняют самопроверку.*  *-*Нужно найти в тексте наречия.  -Мы применяли на практике полученное знание о новой части речи и ее грамматических признаках, тренировались в умении находить в тексте новую часть речи, с использованием полученных знаний.    *Читают задание.*  *Выполняют задание самостоятельно.*  -Для того чтобы самостоятельно отработать умение находить наречия, классифицировать их по признакам, задавать вопросы. |  |
|  | **7. Рефлексии учебной деятельности на уроке.**  **Цели:**  - зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  Задача этапа – анализ и оценка успешности дости-  жения цели; выявление ка-  чества и уровня овладения знаниями. |  |  | *(Слайд 11)*  - Какова же была главная цель нашего урока?  - Достигли ли мы её?  - Что узнали о новой части речи – наречии?  - На какие вопросы отвечает наречие?  - Что обозначает?  - Каким членом предложения является?  -А сейчас давайте оценим свою работу на уроке.  -Я вижу, что у многих появились зеленые круги, я рада что вы оценили свою работу так хорошо, что у большинства все получилось, ну а те кто испытал затруднения, не переживайте. На следующих уроках мы еще будем работать и отрабатывать знания и умения полученные сегодня, и дома вы еще потренируетесь. | -Познакомиться с новой частью речи и ее грамматическими признаками, тренироваться в умении находить новую часть речи в тексте, применить полученные знания в синтаксическом разборе предложения.  -Достигли.  -Наречие – это неизменяемая часть речи.  -Отвечает на вопросы: как?, где?, куда?, когда?, откуда?  -Наречие обозначает признак действия.  -В предложении наречие является второстепенным членом.  *Дети оценивают свою работу*  с *помощью сигнальных кружков.* |  |
|  | **8.Сообщение домашнего задания. Инструктаж.**  Цель: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения. |  |  | *(Слайд 12)*  Д.з.:  – стр. 73,74 - выучить правило;  - стр. 75 упр. 128;  - составить 3 предложения с наречием. |  |  |