**Технологическая карта урока**

ФИО учителя**: Ольховская Ирина Александровна**

Класс8 класс

УМК**:** «Основы безопасности жизнедеятельности», [www.obzh.ru](http://www.obzh.ru), [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru), [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)

Тема:ЧС техногенного характера и природного характера

Тип урока: Обобщения и систематизации знаний

Место и роль урока в изучаемой теме:

Цель урока: Обобщить знания обучающихся о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и основными причинами их возникновения, дать общее представление о классификации чрезвычайной ситуации техногенного характера.

Задачи урока:

*1. Образовательные:* способствовать формированию знаний безопасного поведения при ЧС техногенного характера.

Учитель: создать условия для исследования деятельности учащихся

Учащиеся:

-понять, что такое ЧС техногенного характера, происшествия, аварии, катастрофы;

- исследовать причины происхождения ЧС техногенного характера;

- применить правила безопасного поведения*.*

*2. Развивающие:* развивать у обучающихся мышление, память, внимание.

Учитель: Создавать условия для развития исследовательских навыков

Учащиеся:

- Уметь анализировать

- Уметь делать вывод

- Уметь формулировать проблему

*3. Воспитательные:*

*-* вызвать познавательный интерес;

- сформировать умения самостоятельной и коллективной работы на уроке;

*-* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Планируемые образовательные результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия | | | | |
| Предметные знания, предметные действия | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Личностные |
| Овладение:  - знаниями понятий ЧС техногенного характера, происшествий, аварий, катастроф опасных для человека.  - умениями работать с текстом учебника; делать выводы из увиденного; анализировать фото фрагменты по вопросам, составленными учителем. | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и оценка результатов своей деятельности. | Приобретение опыта самостоятельной деятельности при выполнении работы по составлению вопросов; развитие мышления обучающихся при решении проблемных задач. | Формирование умений работать в группе; представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | 1. самоопределение: рефлексивная самооценка учебной деятельности;  2. смыслообразование: мотивация образовательной деятельности на основе фото демонстраций и проблемных ситуаций; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  3. нравственно-этическое оценивание: формирование ценностного отношения к жизни. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | | | | | | |
| Этап урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока. | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| **I.Мотивация к учебной деятельности** | сформулировать тему, цель и задачи урока с помощью информации | Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока. | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Настраивает на положительный настрой, раздает карточки.  С помощью информации формулируют тему, цель, задачи урока  1.Что вы видите на этих фотографиях?  2. Где это происходит?  3. Вследствие чего это происходит?  4. Каковы последствия этих явлений?  5. Как называются такие ситуации?  6. Как вы думаете какая тема нашего урока? | **Личностные:**  понимают значение знаний для человека и принимают его; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.  **Регулятивные:**  принимают учебную задачу; самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | Определена тема, цель и задачи урока | Записи в тетрадях. |
| **II.Актуализа-ция знаний.** | Формирование знаний о видах и последствиях ЧС | Фронтальная  ассоциативный ряд. | Вопросы по теме:  Что такое ЧС, как они возникают, какие опасные последствия могут иметь? | **Коммуникативные:**  применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.  **Познавательные:**  осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. | Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников.  Используют интернет ресурсы | Работа в группах. Подготовка результов работы группы для устной презентации |
| **III.Изложение нового материала.**  **Классификация ЧС техногенного характера.** | Познакомиться и уметь обяснить как возникают ЧС и какие имеют опасные последствия ЧС | Составить вопросы по презентации и полученной информации при работе с интернет ресурсами. | Показывает слайды презентации.  **Физминутка для глаз.** | **Личностные:**  мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; сотрудничают. **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Регулятивные:**  дополняют в процессе работы с презентацией, | Выполнение заданий кроссворда | Взаимопровер  ка |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | Подведение итогов урока по изученной теме | Фронтальная  Индивидуальная  Обобщающая беседа. | Рефлексия проводится в виде тестовых заданий.  Учитель подводит общий итог урока и в соответствии с критериями выставляет отметки. | **Личностные:**  оценивают собственную учебную деятельность.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; умеют оценивать свою работу на уроке. | Отвечают на вопросы. Оценивают свои знания («+» за правильный ответ), подводят итоги. | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. |
| **V. Домашнее задание.** | Контроль знаний | Индивидуальная. | 1.Знать виды техногенного характера.  2.Подбирать примеры ЧС техногенного характера, имеющих место в Красноярском крае. Указать причину их возникновения, перечислить последствия. | **Личностные:**  мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. | Умение обучающихся действовать правильно и безопастно в условиях ЧС техногенного характера | Опрос на следующем уроке |

Самоанализ урока

Урок проведен в 8 классе по теме «ЧС техногенного характера и природного характера» согласно календарно-тематическому планированию.

Урок направлен на решение следующих задач:

- способствовать формированию знаний безопасного поведения при ЧС техногенного характера;

- воспитывать культуру безопасного поведения в условиях ЧС техногенного характера;

- развивать у обучающихся мышление, память, внимание;

- вызвать познавательный интерес;

- сформировать умения самостоятельной и коллективной работы на уроке.

Содержание, структура, формы и приемы работы были подчинены цели урока: Обобщить знания обучающихся о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и основными причинами их возникновения, дать общее представление о классификации чрезвычайной ситуации техногенного характера.

На стадии повышения мотивации учебной деятельности и систематизации известной информации использовала: схему – кластер, ключевые термины (ЧС, виды ЧС, «опасные природные явления», оповещение), «мозговой штурм» (разбор ситуации при получении смс - сообщения).

На актуализации знаний методика «толстых» и «тонких» вопросов, ситуационная задача с выбором ответа, были направлены на формирование коммуникативных и познавательных УУД, а именно: структурирование и моделирование знаний, извлечение необходимой информации, умение строить речевое высказывание в письменной и устной форме, контроль и оценка результатов.

На стадии рефлексии предложено творческое домашнее задание.

В результате репродуктивной и поисковой исследовательской деятельности обучающиеся проделали работу над схемой – кластером, дали ответ на вопрос: кто является основным объектом защиты. Включение в урок заданий различного уровня сложности позволило учесть принцип дифференцированного обучения.

С целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач использован демонстрационный и наглядный материал.

Использованные в ходе урока методы и приемы, направленны на то, чтобы заинтересовать учеников (пробудить в них исследовательскую творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания), создать условия для осмысления нового материала, помочь им творчески переработать и обобщить полученные знания. Материал урока освещен с научной точки зрения, соответствовал возрасту обучающихся, требованиям образовательной программы и содержанию учебника. Выбранная форма проведения урока существенно повышала мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечивала работу всего класса, позволяла обучающимся раскрыть свои способности. Обучающиеся могли ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить информацию в учебнике, что способствовало развитию умения работать в сотрудничестве, слышать друг друга, считаться с мнением других, обосновывать свои ответы.

Тема урока актуальна в современном мире, число ЧС техногенного характера ежегодно увеличивается и угрожает людям еще с начала развития цивилизации. На уроке мы постарались обратить внимание на объекты, расположенные в Красноярском крае, способные вызвать ЧС техногенного характера. На протяжении всего урока старалась принять во внимание уровень знаний каждого отдельного ученика и его способности к обучению, направить учебную деятельность на развитие мышления, восприятия, воображения и внимания, создать ситуацию успеха. Все это способствовало поддержанию активности обучающихся в течение всего урока и достижению поставленных целей. Достаточно высокая работоспособность обучающихся на уроке обеспечивалась чередованием видов деятельности и оптимально выбранным ритмом урока.

Основной результат достигнутый на уроке – развитие личности ребенка на основе УУД, повышение мотивации и интереса к учению материала позволило обучающимся помочь эффективно освоить новую тему.

На уроке использовались образовательные ресурсы: [www.obzh.ru](http://www.obzh.ru), [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru), [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru), и презентации на тему урока