|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | русский язык | |
| **Учебник** | В.П. Канакина Русский язык. 3 класс: учебник, 1 часть. – М.: Просвещение, 2016 | |
| **Программа** | «Школа России» | |
| **Класс** | 3 | |
| **Тип урока** | урок фиксации и систематизации нового знания | |
| **Технология построения урока** | проблемно-диалогическая | |
| **Тема урока** | Имя существительное | |
| **Цель урока** | создание условий для получения обучающимися новых знаний по теме;  для формирования УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных); для формирования интереса к предмету | |
| **Основные термины, понятия** | часть речи имя существительное, значение слова, на какие вопросы отвечает, что обозначает | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные**  - познакомить с именем существительным, как частью речи,  -наблюдать за значением имён существительных,  -уметь классифицировать имена существительные,  -учить находить признаки имён существительных,  - применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.  **Метапредметные**  *Личностные УУД:*  -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах, в группах;  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  - учить планировать свою деятельность на уроке;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике, тетради;  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - строить речевое высказывание в устной форме;  - выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;  - моделировать информацию;  - уметь определять уровень усвоения учебного материала.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | |  |
| **Методы обучения**  проблемно – поисковые, словесные, наглядные, практические.  **Технологии**  исследовательская, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве, развивающая, информационно-коммуникативные | |  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые**  **УУД** |
| 1 | **Организационный момент**  *Цель: проверить готовность к уроку* | Приветствие.  Проверка готовности к уроку.  Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь  Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Предлагаю улыбнуться И в работу окунуться.  Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Проверяют своё рабочее место | Регулятивные: *волевая саморегуляция* |
| 2 | **Мотивирование к учебной деятельности**  *Цель: создать положительный настрой обучающихся к деятельности.*  (2 мин.) | -Перед тем, как мы запишем число, классная работа, давайте разомнём наши пальчики.  (Гимнастика для пальчиков рук «Дружба»). | Делают гимнастику «Дружба»  Дружат в нашем классе  Девочки и мальчики.  *(Пальцы обеих рук соединяют ритмично в замок»)*  Мы давай подружим маленькие пальчики.  (*ритмичное касание пальцев обеих рук)*  Раз, два, три, четыре, пять-  Начинай считать опять.  *(Поочерёдное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)*  Раз, два, три, четыре, пять-  Мы закончили считать.  *(Опустить руки вниз, встряхнуть кистями).*  Хлопают друг друга по ладошкам, присаживаются на свои места.  Записывают число, классная работа. | Регулятивные: *волевая саморегуляция*  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества*  Личностны*е: самоопределение* |
| 3 | **Актуализация знаний**  (5 мин)  *Цель: создать условия для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания, организовать ситуацию индивидуального затруднения* | -Запишите через запятую следующие слова: (один ученик работает на закрытой части доски с напечатанными словами и прикрепляет магнитом букву)  *В…сна, сах…р, меб…ль, св..стеть, уч..ница, дер…во.*  -Давайте проверим и исправим ошибки.  -Прочитайте слова ещё раз и скажите, какое слово лишнее?  -Почему?  -А остальные слова в какую группу можно объединить? | Один ученик работает у доски, остальные в тетради.  Проверяют, исправляют ошибки.  Сравнивают, находят лишнее слово:  -Свистеть  Объясняют почему лишнее:  -Это глагол.  Объединяют в группу:  -Имена существительные. | Познавательные: *операция мышления, классиф. групп, выделение лишнего.*  Регулятивные: *контроль в форме сличения результата с заданным эталоном*  Коммуникативные: *умение общаться и прислушиваться к мнению других* |
| 4 | **Целеполагание** (5 мин)  *Цель: формулирование темы и задач урока* | -Догадались, какая тема нашего сегодняшнего урока?  «Вещи, люди и цветы,  Носороги и коты,  Джинсы, майки и штиблеты,  Называются ПРЕДМЕТЫ.  Шубы, шапки и зонты,  Гвозди, гайки и болты,  Сёла, города, планеты –  Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ.  АХ, какие все слова  Восхитительные,  Называются они…….  -Тема нашего урока:  -Подумайте, а какие задачи мы сегодня поставим на урок? Давайте их сформулируем с помощью опорных слов.  На доске опорные слова:  *Учиться отличать…*  *Узнать новое об…*  *Оценивать…*  Возвращаемся к словам, записанным под диктовку  -На какие 2 группы можно разделить эти имена существительные?  Вывешиваются вопросы на доску кто? что?  Распределите.  Итак, что же такое имя существительное? | Называют тему урока:  -Имя существительное.  СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ!  «Имя существительное и его роль в речи».  Формулируют задачи урока:  *-имена существительные от других частей речи*  *-имени существительном*  *-свою работу на уроке (активно, быстро, внимательно…)*  -Существительные, отвечающие на вопрос кто?  - Сущ-ые, отвечающие на вопрос что?  (подходят, соединяют линией существительное с вопросом кто? или что?) | Регулятивные: *целеполагание, принятие и удержание цели и темы урока*  Коммуникативные: *слушать и понимать речь других, принимать позиции других людей.*  Познавательные: *общеучебные-формулирование познавательной цели*  Личностные: *самостоятельное формулирование темы урока, принятие целей урока.* |
| 5 | **Физкультминутка**  *Цель: смена деятельности (1 мин)* |  | Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до 5 считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. |  |
| 6 | **«Открытие» учащимися нового знания**  (10 мин)  *Цель: организовать подводящий к открытию нового знания диалог* | -Откройте учебник (стр. 55, упр.93)  -Прочитайте. Почему так говорят?  -Кто такой государь? Подберите синонимы.  -Попробуйте задать вопросы к выделенным именам существительным?  (вопросы вывешиваются на доску)  -Давайте вспомним, на какие вопросы отвечает имя существительное?  -А мы в упражнении к существительным задавали какие вопросы?  -Какой вывод мы можем сделать?  - Прочитайте сведение на стр. 56 («Запомни»)  -Ребята в нашем упражнении названия зимних месяцев являются словарными словами.  (Электронное приложение к уроку)  -Запишите пословицу, где встречаются эти два месяца.  -Ребята, что обозначают существительные январь, февраль?  -Весна, зима?  -А что ещё могут обозначать имена существительные?  Если затрудняются, то смотрят электронное приложение | Отвечают на вопросы учителя | Регулятивные: *волевая саморегуляция.*  Познавательные: *логические- сравнение, анализ, выдвижение гипотез.*  Коммуникативные: *прислушиваться к высказыванию других*. |
| 7 | **Включение в систему знаний (5 мин)**  *Цель: организовать включение нового знания в систему через установление связей между новыми знаниями и ранее изученными.* | Игра  (электронное приложение, упр.1) | Классифицируют имена существительные на группы по их лексическому значению. | Познавательные: *общеучебные-поиск и выделение информации; логические- классификация*.  Коммуникативные: *умение договариваться, вступать в диалог*.  Личностные: *умение сотрудничать, принимать позиции других людей.*  Регулятивные*: умение работать в парах, группах.* |
| 8 | **Творческое задание с самопроверкой по эталону**  (5 мин)  *Цель:создать условия для активной познавательной деятельности, развитие творческих способностей.* | Предлагаю выполнить следующее задание: соберите стихотворение. Для этого разделитесь на группы.  -Какие слова в этом стихотворении для вас не понятны?  -Найдите в словарях, что они обозначают?  -Спишите стихотворение, обозначьте имена существительные. | Учащиеся делятся на 3 группы, собирают стихотворение :  *Вот так ……-зима:*  *Не сугробы-……..!*  *На деревьях синий …..,*  *Как густая …….. .*  *(бахрома, зимушка, иней, терема)*  Самопроверка по эталону.  -Бахрома, терема, иней.  Работают со словарями, зачитывают значения слов.  (на экране рисунки непонятных слов)  Списывают стихотворение, находят имена существительные. | Познавательные: *общеучебные-поиск и выделение информации; логические- классификация*.  Коммуникативные: *умение договариваться, вступать в диалог*.  Личностные: *умение сотрудничать, принимать позиции других людей.*  Регулятивные*: умение работать в парах, группах.* |
| 9 | **Домашнее задание (2 мин)**  *Цель:обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания* | Разноуровневое домашнее задание. | Записывают домашнее задание | Познавательные: *общеучебные-поиск и выделение информации.* |
| 10 | **Рефлексия деятельности (итог урока)(**5 мин)  *Цель: провести рефлексивный анализ деятельности и оценить собственную деятельность, зафиксировать направление будущей деятельности.* | -Вернёмся к поставленным задачам урока.  *Учиться отличать им. сущ-ые от других частей речи*  *Узнать новое об им. существительном*  *-Оцените свою работу на уроке.* | Формулируют конечный результат своей деятельности на уроке.  С помощью «смайликов-настроения» проводят анализ деятельности на уроке, поместив себя на определённую лесенку- успеха. | Личностные: *действие нравственно-этического оценивания, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.*  Коммуникативные: *слушать и понимать речь других.*  Регулятивные: *волевая саморегуляция.* |