|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | русский язык  |
| **Учебник**  | В.П. Канакина Русский язык. 3 класс: учебник, 1 часть. – М.: Просвещение, 2016 |
| **Программа**  | «Школа России» |
| **Класс** | 3 |
| **Тип урока** | урок фиксации и систематизации нового знания |
| **Технология построения урока** | проблемно-диалогическая  |
| **Тема урока** | Имя существительное |
| **Цель урока** | создание условий для получения обучающимися новых знаний по теме;для формирования УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных); для формирования интереса к предмету |
| **Основные термины, понятия**  | часть речи имя существительное, значение слова, на какие вопросы отвечает, что обозначает |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** - познакомить с именем существительным, как частью речи,-наблюдать за значением имён существительных,-уметь классифицировать имена существительные,-учить находить признаки имён существительных,- применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.**Метапредметные***Личностные УУД:*-формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;**-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в парах, в группах; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:* - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - формулировать учебные задачи; - учить планировать свою деятельность на уроке; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.*Познавательные УУД:*- ориентироваться в учебнике, тетради; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - строить речевое высказывание в устной форме; - выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; - устанавливать причинно-следственные связи; - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; - моделировать информацию;- уметь определять уровень усвоения учебного материала. *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других;- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  |
| **Методы обучения**проблемно – поисковые, словесные, наглядные, практические.**Технологии** исследовательская, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве, развивающая, информационно-коммуникативные |  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые****УУД** |
| 1 | **Организационный момент** *Цель: проверить готовность к уроку* | Приветствие.Проверка готовности к уроку.Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Всё ль в порядкеКнижка, ручка и тетрадка?Проверили? Садитесь!С усердием трудитесьПрозвенел уже звонок,Начинается урок.Предлагаю улыбнутьсяИ в работу окунуться.Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Проверяют своё рабочее место | Регулятивные: *волевая саморегуляция* |
| 2 | **Мотивирование к учебной деятельности***Цель: создать положительный настрой обучающихся к деятельности.*(2 мин.) | -Перед тем, как мы запишем число, классная работа, давайте разомнём наши пальчики.(Гимнастика для пальчиков рук «Дружба»). | Делают гимнастику «Дружба»Дружат в нашем классеДевочки и мальчики.*(Пальцы обеих рук соединяют ритмично в замок»)*Мы давай подружим маленькие пальчики.(*ритмичное касание пальцев обеих рук)*Раз, два, три, четыре, пять-Начинай считать опять.*(Поочерёдное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)*Раз, два, три, четыре, пять-Мы закончили считать.*(Опустить руки вниз, встряхнуть кистями).*Хлопают друг друга по ладошкам, присаживаются на свои места.Записывают число, классная работа.  | Регулятивные: *волевая саморегуляция*Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества*Личностны*е: самоопределение* |
| 3 | **Актуализация знаний** (5 мин)*Цель: создать условия для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания, организовать ситуацию индивидуального затруднения* | -Запишите через запятую следующие слова: (один ученик работает на закрытой части доски с напечатанными словами и прикрепляет магнитом букву)*В…сна, сах…р, меб…ль, св..стеть, уч..ница, дер…во.*-Давайте проверим и исправим ошибки.-Прочитайте слова ещё раз и скажите, какое слово лишнее?-Почему?-А остальные слова в какую группу можно объединить? | Один ученик работает у доски, остальные в тетради.Проверяют, исправляют ошибки. Сравнивают, находят лишнее слово:-СвистетьОбъясняют почему лишнее:-Это глагол.Объединяют в группу:-Имена существительные. | Познавательные: *операция мышления, классиф. групп, выделение лишнего.*Регулятивные: *контроль в форме сличения результата с заданным эталоном*Коммуникативные: *умение общаться и прислушиваться к мнению других* |
| 4 | **Целеполагание** (5 мин)*Цель: формулирование темы и задач урока* | -Догадались, какая тема нашего сегодняшнего урока?«Вещи, люди и цветы,Носороги и коты,Джинсы, майки и штиблеты,Называются ПРЕДМЕТЫ.Шубы, шапки и зонты, Гвозди, гайки и болты,Сёла, города, планеты –Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ.АХ, какие все слова Восхитительные,Называются они…….-Тема нашего урока: -Подумайте, а какие задачи мы сегодня поставим на урок? Давайте их сформулируем с помощью опорных слов.На доске опорные слова:*Учиться отличать…**Узнать новое об…**Оценивать…*Возвращаемся к словам, записанным под диктовку -На какие 2 группы можно разделить эти имена существительные?Вывешиваются вопросы на доску кто? что?Распределите.Итак, что же такое имя существительное?  | Называют тему урока:-Имя существительное.СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ!«Имя существительное и его роль в речи».Формулируют задачи урока:*-имена существительные от других частей речи**-имени существительном**-свою работу на уроке (активно, быстро, внимательно…)*-Существительные, отвечающие на вопрос кто?- Сущ-ые, отвечающие на вопрос что?(подходят, соединяют линией существительное с вопросом кто? или что?) | Регулятивные: *целеполагание, принятие и удержание цели и темы урока*Коммуникативные: *слушать и понимать речь других, принимать позиции других людей.*Познавательные: *общеучебные-формулирование познавательной цели*Личностные: *самостоятельное формулирование темы урока, принятие целей урока.* |
| 5 | **Физкультминутка***Цель: смена деятельности (1 мин)* |  | Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали.Ножками потопали,Ручками похлопали.Покрутились, повертелисьИ за парты все уселись.Глазки крепко закрываем,Дружно до 5 считаем.Открываем, поморгаемИ работать продолжаем.  |  |
| 6 | **«Открытие» учащимися нового знания** (10 мин)*Цель: организовать подводящий к открытию нового знания диалог* | -Откройте учебник (стр. 55, упр.93)-Прочитайте. Почему так говорят?-Кто такой государь? Подберите синонимы.-Попробуйте задать вопросы к выделенным именам существительным?(вопросы вывешиваются на доску)-Давайте вспомним, на какие вопросы отвечает имя существительное?-А мы в упражнении к существительным задавали какие вопросы? -Какой вывод мы можем сделать?- Прочитайте сведение на стр. 56 («Запомни»)-Ребята в нашем упражнении названия зимних месяцев являются словарными словами. (Электронное приложение к уроку)-Запишите пословицу, где встречаются эти два месяца.-Ребята, что обозначают существительные январь, февраль?-Весна, зима?-А что ещё могут обозначать имена существительные? Если затрудняются, то смотрят электронное приложение | Отвечают на вопросы учителя | Регулятивные: *волевая саморегуляция.*Познавательные: *логические- сравнение, анализ, выдвижение гипотез.*Коммуникативные: *прислушиваться к высказыванию других*. |
| 7 | **Включение в систему знаний (5 мин)***Цель: организовать включение нового знания в систему через установление связей между новыми знаниями и ранее изученными.* |  Игра  (электронное приложение, упр.1)  |  Классифицируют имена существительные на группы по их лексическому значению. | Познавательные: *общеучебные-поиск и выделение информации; логические- классификация*.Коммуникативные: *умение договариваться, вступать в диалог*.Личностные: *умение сотрудничать, принимать позиции других людей.*Регулятивные*: умение работать в парах, группах.* |
| 8 | **Творческое задание с самопроверкой по эталону**(5 мин)*Цель:создать условия для активной познавательной деятельности, развитие творческих способностей.*  | Предлагаю выполнить следующее задание: соберите стихотворение. Для этого разделитесь на группы.-Какие слова в этом стихотворении для вас не понятны? -Найдите в словарях, что они обозначают?-Спишите стихотворение, обозначьте имена существительные. | Учащиеся делятся на 3 группы, собирают стихотворение :*Вот так ……-зима:**Не сугробы-……..!**На деревьях синий …..,**Как густая …….. .**(бахрома, зимушка, иней, терема)* Самопроверка по эталону. -Бахрома, терема, иней.Работают со словарями, зачитывают значения слов.(на экране рисунки непонятных слов)Списывают стихотворение, находят имена существительные. | Познавательные: *общеучебные-поиск и выделение информации; логические- классификация*.Коммуникативные: *умение договариваться, вступать в диалог*.Личностные: *умение сотрудничать, принимать позиции других людей.*Регулятивные*: умение работать в парах, группах.* |
| 9 | **Домашнее задание (2 мин)***Цель:обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания* | Разноуровневое домашнее задание. | Записывают домашнее задание | Познавательные: *общеучебные-поиск и выделение информации.* |
| 10 | **Рефлексия деятельности (итог урока)(**5 мин)*Цель: провести рефлексивный анализ деятельности и оценить собственную деятельность, зафиксировать направление будущей деятельности.* | -Вернёмся к поставленным задачам урока.*Учиться отличать им. сущ-ые от других частей речи**Узнать новое об им. существительном**-Оцените свою работу на уроке.* | Формулируют конечный результат своей деятельности на уроке.С помощью «смайликов-настроения» проводят анализ деятельности на уроке, поместив себя на определённую лесенку- успеха. | Личностные: *действие нравственно-этического оценивания, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.*Коммуникативные: *слушать и понимать речь других.*Регулятивные: *волевая саморегуляция.* |