**Технологическая карта урока по основам безопасности и защиты Родины**

ФИО учителя – Ольховская Ирина Александровна

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | ОБЗР, 8 класс |
| Тема урока | ЧС техногенного характера и природного характера |
| Актуальность использования средствИКТ | Активизация познавательной деятельности обучающихся |
| Цель урока | Обобщить знания обучающихся о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и основными причинами их возникновения, дать общее представление о классификации чрезвычайной ситуации техногенного характера. |
| Задачи урока | обучающие | развивающие | воспитательные |
| способствовать формированию знаний безопасного поведения при ЧС техногенного характера. | развивать у обучающихся мышление, память, внимание. | вызвать познавательный интерес; сформировать умения самостоятельной и коллективной работы на уроке. |
| Методы и формы обучения | Технология развития критического мышления.Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах.Методы: наглядный, проблемный, частично-поисковый. |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение | Компьютер, проектор, презентация. |
| Образовательные ресурсы | «Основы безопасности жизнедеятельности», [www.obzh.ru](http://www.obzh.ru), [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru), [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)  |
| Планируемые результаты | личностные | метапредметные | предметные |
| 1. самоопределение: рефлексивная самооценка учебной деятельности;
2. смыслообразование: мотивация образовательной деятельности на основе фото демонстраций и проблемных ситуаций; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
3. нравственно-этическое оценивание: формирование ценностного отношения к жизни.
 | **коммуникативные:** формирование умений работать в группе; представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.**познавательные:** приобретение опыта самостоятельной деятельности при выполнении работы по составлению вопросов; развитие мышления обучающихся при решении проблемных задач.**регулятивные:** овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и оценка результатов своей деятельности. | **факты:** ЧС техногенного характера опасны для человека. **теоретические понятия:**, ЧС техногенного характера, происшествия, аварии, катастрофы.**умения:** работать с текстом учебника; делать выводы из увиденного; умение анализировать фото фрагменты по вопросам, составленным учителем. |

|  |
| --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **Этапы урока** | **Время****(мин.)** | **Обучающие и развивающие компоненты,** **задания и** **упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы организации совзаимо-действия на уроке** | **УУД** | **Формы контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **I.Мотивация к учебной деятельности** | 5 | Подготовка обучающихся к уроку. | Проверяет готовность обучающихся к уроку.Настраивает на положительный настрой, раздает карточки.С помощью информации добивается, чтобы обучающиеся сформулировали тему урока, цели и задачи 1.Что вы видите на этих фотографиях?2. Где это происходит?3. Вследствие чего это происходит?4. Каковы последствия этих явлений?5. Как называются такие ситуации?6. Как вы думаете какая тема нашего урока? | Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока. | фронтальная | **Личностные:**понимают значение знаний для человека и принимают его; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. **Регулятивные:**принимают учебную задачу; самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. | Записи в тетрадях. |
| **II.Актуализа-ция знаний.** | 8 | Беседа по теме: ЧС природного и техногенного характера.Просмотр фильма. | Вопросы по теме:1.Что такое ЧС? | Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников. | ФронтальнаяСтадия вызов – ассоциативный ряд. | **Коммуникативные:**применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.**Познавательные:**воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. | Устный опрос. |
| **III. Деление на группы.** | 3 | Деление обучающихся на группы. |  | Объединяются в группы.  | фронтальная | **Познавательные:**воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. |  |
| **III.Изложение нового материала.****Подготовка обучащихся к обобщенной деятельности.****Классификация ЧС техногенного характера.** | 20 | Презентация,работа с текстом учебника. | 1.Показывает слайды презентации.2.Нацеливает обучающихся на самостоятельную работу. 3. Составить вопросы по тексту учебника.4. Решить кроссворд.**Физминутка для глаз.**Работа обучающихся в группах. | 1.Участвуют в беседе с учителем и одноклассниками. 2. Работают с текстом учебника,знакомятся с дополнительной информацией, анализируют ее, задают и отвечают на вопросы.3. Пишут порядок действий при ЧС в тетрадь.  | 1.Индивидуальная.2.Фронтальная.3.Работа в группах. | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера; планируют цели и способы взаимодействия, согласовывают действия с партнерами, строят монологические высказывания. **Регулятивные:**прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план последовательности действий своей работы; вносят изменения и дополнения в процессе работы с презентацией,учебником, записями в тетрадях; удерживают цель деятельности до получения ее результата.**Личностные:**мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; сотрудничают.  | 1.Записи. 2. Устные ответы.3. Устная презентация. |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия.** | 5 | Обобщающая беседа. | Рефлексия проводится в виде тестовых заданий.Учитель подводит общий итог урока и в соответствии с критериями выставляет отметки. | Отвечают на вопросы. Оценивают свои знания («+» за правильный ответ), подводят итоги. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | ФронтальнаяИндивидуальная. | **Личностные:**оценивают собственную учебную деятельность.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; умеют оценивать свою работу на уроке. | Оценивание обучающихся за работу на уроке. |
| **V. Домашнее задание.** | 3 |  | 1.Знать виды техногенного характера.2.Подбирать примеры ЧС техногенного характера, имеющих место в Красноярском крае. Указать причину их возникновения, перечислить последствия. | Записывают домашнее задание. | Индивидуальная. |  |  |

**Самоанализ урока.**

Урок проведен в 8 классе по теме «ЧС техногенного характера и природного характера» и направлен на решение следующих задач:

- способствовать формированию знаний безопасного поведения при ЧС техногенного характера;

- воспитывать культуру безопасного поведения в условиях ЧС техногенного характера;

- развивать у обучающихся мышление, память, внимание;

- вызвать познавательный интерес;

- сформировать умения самостоятельной и коллективной работы на уроке.

 Содержание, структура, формы и приемы работы были подчинены цели урока: Обобщить знания обучающихся о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и основными причинами их возникновения, дать общее представление о классификации чрезвычайной ситуации техногенного характера.

 На стадии повышения мотивации учебной деятельности и систематизации известной информации использовала: схему – кластер, ключевые термины (ЧС, виды ЧС, «опасные природные явления», оповещение), «мозговой штурм» (разбор ситуации при получении смс - сообщения).

 На актуализации знаний методика «толстых» и «тонких» вопросов, ситуационная задача с выбором ответа, были направлены на формирование коммуникативных и познавательных УУД, а именно: структурирование и моделирование знаний, извлечение необходимой информации, умение строить речевое высказывание в письменной и устной форме, контроль и оценка результатов.

 На стадии рефлексии предложено творческое домашнее задание.

 В результате репродуктивной и поисковой исследовательской деятельности обучающиеся проделали работу над схемой – кластером, дали ответ на вопрос: кто является основным объектом защиты. Включение в урок заданий различного уровня сложности позволило учесть принцип дифференцированного обучения.

С целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач использован демонстрационный и наглядный материал.

 Использованные в ходе урока методы и приемы, направленны на то, чтобы заинтересовать учеников (пробудить в них исследовательскую творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания), создать условия для осмысления нового материала, помочь им творчески переработать и обобщить полученные знания. Материал урока освещен с научной точки зрения, соответствовал возрасту обучающихся, требованиям образовательной программы и содержанию учебника. Выбранная форма проведения урока существенно повышала мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечивала работу всего класса, позволяла обучающимся раскрыть свои способности. Обучающиеся могли ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить информацию в учебнике, что способствовало развитию умения работать в сотрудничестве, слышать друг друга, считаться с мнением других, обосновывать свои ответы.

 Тема урока актуальна в современном мире, число ЧС техногенного характера ежегодно увеличивается и угрожает людям еще с начала развития цивилизации. На уроке мы постарались обратить внимание на объекты, расположенные в Красноярском крае, способные вызвать ЧС техногенного характера. На протяжении всего урока старалась принять во внимание уровень знаний каждого отдельного ученика и его способности к обучению, направить учебную деятельность на развитие мышления, восприятия, воображения и внимания, создать ситуацию успеха. Все это способствовало поддержанию активности обучающихся в течение всего урока и достижению поставленных целей. Достаточно высокая работоспособность обучающихся на уроке обеспечивалась чередованием видов деятельности и оптимально выбранным ритмом урока.

 Основной результат достигнутый на уроке – развитие личности ребенка на основе УУД, повышение мотивации и интереса к учению материала позволило обучающимся помочь эффективно освоить новую тему.