**Технологическая карта урока по основам безопасности и защиты Родины**

ФИО учителя – Ольховская Ирина Александровна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | ОБЗР, 8 класс | | | | |
| Тема урока | ЧС техногенного характера и природного характера | | | | |
| Актуальность использования средств  ИКТ | Активизация познавательной деятельности обучающихся | | | | |
| Цель урока | Обобщить знания обучающихся о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и основными причинами их возникновения, дать общее представление о классификации чрезвычайной ситуации техногенного характера. | | | | |
| Задачи урока | обучающие | | развивающие | воспитательные | |
| способствовать формированию знаний безопасного поведения при ЧС техногенного характера. | | развивать у обучающихся мышление, память, внимание. | вызвать познавательный интерес; сформировать умения самостоятельной и коллективной работы на уроке. | |
| Методы и формы обучения | Технология развития критического мышления.  Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах.  Методы: наглядный, проблемный, частично-поисковый. | | | | |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение | Компьютер, проектор, презентация. | | | | |
| Образовательные ресурсы | «Основы безопасности жизнедеятельности», [www.obzh.ru](http://www.obzh.ru), [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru), [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru) | | | | |
| Планируемые результаты | личностные | метапредметные | | | предметные |
| 1. самоопределение: рефлексивная самооценка учебной деятельности; 2. смыслообразование: мотивация образовательной деятельности на основе фото демонстраций и проблемных ситуаций; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; 3. нравственно-этическое оценивание: формирование ценностного отношения к жизни. | **коммуникативные:** формирование умений работать в группе; представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.  **познавательные:** приобретение опыта самостоятельной деятельности при выполнении работы по составлению вопросов; развитие мышления обучающихся при решении проблемных задач.  **регулятивные:** овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и оценка результатов своей деятельности. | | | **факты:** ЧС техногенного характера опасны для человека.  **теоретические понятия:**,  ЧС техногенного характера, происшествия, аварии, катастрофы.  **умения:** работать с текстом учебника; делать выводы из увиденного; умение анализировать фото фрагменты по вопросам, составленным учителем. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Время**  **(мин.)** | **Обучающие и развивающие компоненты,**  **задания и**  **упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы организации совзаимо-действия на уроке** | **УУД** | **Формы контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **I.Мотивация к учебной деятельности** | 5 | Подготовка обучающихся к уроку. | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Настраивает на положительный настрой, раздает карточки.  С помощью информации добивается, чтобы обучающиеся сформулировали тему урока, цели и задачи 1.Что вы видите на этих фотографиях?  2. Где это происходит?  3. Вследствие чего это происходит?  4. Каковы последствия этих явлений?  5. Как называются такие ситуации?  6. Как вы думаете какая тема нашего урока? | Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока. | фронтальная | **Личностные:**  понимают значение знаний для человека и принимают его; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.  **Регулятивные:**  принимают учебную задачу; самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. | Записи в тетрадях. |
| **II.Актуализа-ция знаний.** | 8 | Беседа по теме: ЧС природного и техногенного характера.  Просмотр фильма. | Вопросы по теме:  1.Что такое ЧС? | Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников. | Фронтальная  Стадия вызов – ассоциативный ряд. | **Коммуникативные:**  применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.  **Познавательные:**  воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. | Устный опрос. |
| **III. Деление на группы.** | 3 | Деление обучающихся на группы. |  | Объединяются в группы. | фронтальная | **Познавательные:**  воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. |  |
| **III.Изложение нового материала.**  **Подготовка обучащихся к обобщенной деятельности.**  **Классификация ЧС техногенного характера.** | 20 | Презентация,  работа с текстом учебника. | 1.Показывает слайды презентации.  2.Нацеливает обучающихся на самостоятельную работу.  3. Составить вопросы по тексту учебника.  4. Решить кроссворд.  **Физминутка для глаз.**  Работа обучающихся в группах. | 1.Участвуют в беседе с учителем и одноклассниками.  2. Работают с текстом учебника,  знакомятся с дополнительной информацией, анализируют ее, задают и отвечают на вопросы.  3. Пишут порядок действий при ЧС в тетрадь. | 1.Индивидуальная.  2.Фронтальная.  3.Работа в группах. | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера; планируют цели и способы взаимодействия, согласовывают действия с партнерами, строят монологические высказывания.  **Регулятивные:**  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план последовательности действий своей работы; вносят изменения и дополнения в процессе работы с презентацией,  учебником, записями в тетрадях;  удерживают цель деятельности до получения ее результата.  **Личностные:**  мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; сотрудничают. | 1.Записи.  2. Устные ответы.  3. Устная презентация. |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия.** | 5 | Обобщающая беседа. | Рефлексия проводится в виде тестовых заданий.  Учитель подводит общий итог урока и в соответствии с критериями выставляет отметки. | Отвечают на вопросы. Оценивают свои знания («+» за правильный ответ), подводят итоги. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Фронтальная  Индивидуальная. | **Личностные:**  оценивают собственную учебную деятельность.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; умеют оценивать свою работу на уроке. | Оценивание обучающихся за работу на уроке. |
| **V. Домашнее задание.** | 3 |  | 1.Знать виды техногенного характера.  2.Подбирать примеры ЧС техногенного характера, имеющих место в Красноярском крае. Указать причину их возникновения, перечислить последствия. | Записывают домашнее задание. | Индивидуальная. |  |  |

**Самоанализ урока.**

Урок проведен в 8 классе по теме «ЧС техногенного характера и природного характера» и направлен на решение следующих задач:

- способствовать формированию знаний безопасного поведения при ЧС техногенного характера;

- воспитывать культуру безопасного поведения в условиях ЧС техногенного характера;

- развивать у обучающихся мышление, память, внимание;

- вызвать познавательный интерес;

- сформировать умения самостоятельной и коллективной работы на уроке.

Содержание, структура, формы и приемы работы были подчинены цели урока: Обобщить знания обучающихся о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и основными причинами их возникновения, дать общее представление о классификации чрезвычайной ситуации техногенного характера.

На стадии повышения мотивации учебной деятельности и систематизации известной информации использовала: схему – кластер, ключевые термины (ЧС, виды ЧС, «опасные природные явления», оповещение), «мозговой штурм» (разбор ситуации при получении смс - сообщения).

На актуализации знаний методика «толстых» и «тонких» вопросов, ситуационная задача с выбором ответа, были направлены на формирование коммуникативных и познавательных УУД, а именно: структурирование и моделирование знаний, извлечение необходимой информации, умение строить речевое высказывание в письменной и устной форме, контроль и оценка результатов.

На стадии рефлексии предложено творческое домашнее задание.

В результате репродуктивной и поисковой исследовательской деятельности обучающиеся проделали работу над схемой – кластером, дали ответ на вопрос: кто является основным объектом защиты. Включение в урок заданий различного уровня сложности позволило учесть принцип дифференцированного обучения.

С целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач использован демонстрационный и наглядный материал.

Использованные в ходе урока методы и приемы, направленны на то, чтобы заинтересовать учеников (пробудить в них исследовательскую творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания), создать условия для осмысления нового материала, помочь им творчески переработать и обобщить полученные знания. Материал урока освещен с научной точки зрения, соответствовал возрасту обучающихся, требованиям образовательной программы и содержанию учебника. Выбранная форма проведения урока существенно повышала мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечивала работу всего класса, позволяла обучающимся раскрыть свои способности. Обучающиеся могли ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить информацию в учебнике, что способствовало развитию умения работать в сотрудничестве, слышать друг друга, считаться с мнением других, обосновывать свои ответы.

Тема урока актуальна в современном мире, число ЧС техногенного характера ежегодно увеличивается и угрожает людям еще с начала развития цивилизации. На уроке мы постарались обратить внимание на объекты, расположенные в Красноярском крае, способные вызвать ЧС техногенного характера. На протяжении всего урока старалась принять во внимание уровень знаний каждого отдельного ученика и его способности к обучению, направить учебную деятельность на развитие мышления, восприятия, воображения и внимания, создать ситуацию успеха. Все это способствовало поддержанию активности обучающихся в течение всего урока и достижению поставленных целей. Достаточно высокая работоспособность обучающихся на уроке обеспечивалась чередованием видов деятельности и оптимально выбранным ритмом урока.

Основной результат достигнутый на уроке – развитие личности ребенка на основе УУД, повышение мотивации и интереса к учению материала позволило обучающимся помочь эффективно освоить новую тему.