**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Учебный предмет:** русский язык
**Класс:** 3
**Учитель:** Доронина Яна Николаевна
**Дата: 0**9.11.2023 года
**Тема урока:** «Определение имени существительного»

**Тип урока:** изучение нового материала
**Цель:** развитие умений определять признаки существительного как части речи, находить имена существительные в тексте.

**УУД:** *Познавательные:* Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Обобщать и классифицировать по признакам.Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

 *Регулятивные:* Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

 *Коммуникативные:* Развиваем умение слушать и понимать других. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Оформлять свои мысли в устной форме. Умение работать в паре.

 *Личностные:* Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Методы, формы и приёмы работы на уроке; характер взаимоотношений учителя и учеников  |
| Организационный момент | Приветствие учеников, положительный настрой на работу на уроке | Приветствие учителя |  |
| Актуализация знаний(Блиц - опрос)Минутка чистописания | Учитель диктует предложения. | Учащиеся заканчивают их. (устно)Запись числа в тетрадях. | Фронтальная работа.Работа в тетрадях. |
| Работа по теме урокаФизминутка | Учитель ставит перед детьми проблему урока. - Что такое имя существительное?– Рассмотрите рисунок после **упр. 211.**Что вы на нём видите?– Какое представление о существительном у Афанасия? Учитель читает сказку про имя существительное.- **Упр. 212**Работа с определением. | Открывают учебник и читают тему урока.Ответы на вопросы.Учащиеся, читают что такое имя существительное. Выявляют признаки имени существительного.Выполняют в тетради упражнения. | Работа по учебнику Фронтальная работа, работа по учебнику.Работа около доски и в тетради. |
| Закрепление изученного материала | **Упр.****214**1) Постановка вопроса к слову, определение части речи с проговариванием: «Совесть. Слово отвечает на вопрос ***что?***, обозначает предмет – значит, это имя существительное».2) Определение общего значения слова. Запись слов по тематическим группам.3) Обозначение орфограмм в словах, особое внимание – словам снепроверяемыми написаниями.Обратить внимание на словарные слова внизу на строчках (с. 9, 10, 11).4) Устное составление предложений со словами, написание которых надо запомнить: *совесть*, *рюкзак*, *пшеница*, *предмет*, *природа*.Орфографическое проговаривание предложений.5) Повторение изученного: разбор слов по составу: *по–друж–к–а, добр–от–а, гроз–а*. | Ученики составляют короткий рассказ об имени существительном.Один ученик работает около доски, остальные в тетрадях. | Работа в парахРабота в тетрадях и на доске.Фронтальная и индивидуальная работа.. |
| Подведение итогов урока | – Что мы сейчас делали? – Что нового вы узнали об именах существительных?- Какие признаки у имён существительных существуют? | Отвечают на вопросы учителя | Фронтальная беседа. |
| Домашнее задание | 1) Упр. 1, с. 19.2) Выучить определение имени существительного, уметь приводить примеры. | Записываю задание в дневник |  |

**Анализ урока:**

 Начало урока было организованным. Обучающиеся к уроку готовы. Учитель приветствует детей, смогла в начале урока класс мобилизовать и настроить на работу.

Далее была минута чистописания, которая развивала навыки каллиграфического письма учащихся. Отрадно, что это используется систематически.На уроке присутствовали разные формы работы. Была письменная и устная работа.Содержание урока было оптимальным, методы обучения - словесный, наглядный. Формы работы были фронтальными. Учителем использовались следующие приемы активизации познавательной деятельности – это постановка проблемных вопросов, использование новых информационных технологий.

На уроке использовалось ИКТ. Тему урока обучающиеся сформулировали самостоятельно. Очень хорошо, что учитель рассказал сказку об имени существительном. Здесь использование ИКТ было оправданным, так как шло воздействие на несколько органов чувств, за счет чего будет достигнуто более осознанное и глубокое усвоение материала. Понравилось то, что учитель использовал разнообразные виды деятельности, а также разные по типу задания. За счет постоянной смены видов деятельности, проведения физминутки, обучающиеся не устали, хотя плотность урока была высокой.

Хотелось бы отметить физминутку: очень интересная, способствовала сплочению класса, закреплению материала урока и повышению внимания.

Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Обучающиеся работали совместно с учителем и самостоятельно, показали, что умеют работать с учебником, умеют работать у доски. Они были активны в течение всего урока. Показали умение продуктивно работать, умение наблюдать, делать выводы по увиденному, умение анализировать и обобщать свои знания. Также обучающиеся показали наличие навыков самоконтроля. Психологический климат на уроке позитивный. На мой взгляд, урок целей достиг. Итог урока подведен.