**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Доронина Татьяна Александровна |
| **Предмет** | Русский язык  |
| **Класс** | 3 |
| **УМК** | «Школа России» |
| **Технологии** | **Технология групповой работы**  | **Здоровьесберегающая технология** |
| **Приёмы** |  Словарный диктант, работа с кроссвордом, игры, самостоятельная работа, тест  | Динамическая пауза |
| **Место урока в учебном плане** | Раздел «Морфемика» |
| **Тип урока** | Урок закрепления знания |
| **Тема урока** | Состав слова. Закрепление. |
| **Цель урока** | Систематизация и упорядочивание знаний по теме «Состав слова» |
| **Задачи урока:** | **Образовательная*** отрабатывать умение применять алгоритм разбора слова по составу;
* учить осознанно применять алгоритм разбора слова по составу,
* формировать умения анализировать, сопоставлять, через выполнение различных упражнений и заданий;
* находить главную мысль, сформулированную в тексте.
 | **Развивающая*** развивать культуру речи, воображение, память, умение сравнивать, сопоставлять, обобщать, выделять главное, находить сходства и различия в словах;
* развивать умение аргументировать и доказывать свое мнение;
 | **Воспитательная*** воспитывать трудолюбие
* воспитывать личные качества учащихся (настойчивость, тактичность, солидарность, дружелюбие)
 |

**2. Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные умения** | * Развивать умение извлекать информацию из текстов
* На основе анализа делать выводы
* находить главную мысль, сформулированную в задании
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме
 |
| **Метапредметные умения:** | **Познавательные умения:*** находить, выделять в тексте необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
* строить речевое высказывание в устной форме
* определять основную мысль
 | **Регулятивные умения:*** самостоятельно формулировать тему, определять цель, ставить, принимать и сохранять учебную задачу
* строить проект решения поставленных задач
 | **Коммуникативные умения:*** участвовать в коллективном обсуждении;
* слушать, вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками и учителем,
* умение работать в паре группе
 |
| **Личностные умения** | * сохранять учебно-познавательный интерес
 | * принимать, удерживать и сохранять учебную задачу
 | * совершенствовать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
 |

**3. Организация образовательного пространства.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оборудование** | **Медиапродукты** | **Ресурсы** | **Форма работы** | **Межпредметные связи** |
| 1. ПК
2. Проектор
3. Экран
 | 1. Презентация

 (среда Microsoft PowerPoint) | 1. Информационный материал для учителя:
* Учебник для обучающихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1 / [Т.Г.Рамзаева]– М.: Просвещение, 2017. – (Школа России).
* Словарь русского языка: 5700 слов/ Под ред.докт.филол. Наук, проф.Н.Ю.Шведовой. – 14-е изд., стереотип. –М.: Рус.яз., 1982-816 с.
1. Информационная предметно - развивающая среда для обучающихся:
* Памятка «разбор слова по составу»
* Раздаточный материал в виде кроссворда для словарной работы, карточки для парной и групповой работы, тест
* Рефлексивные карты
* Раздаточный материал для оценивания групп
 | * + коллектив-ная.
	+ индивиду-альная.
	+ парная
	+ групповая.
 | Окружающий мир, тема: «Времена года» |

**4. Ход урока**

|  |
| --- |
| **Стадия вызова** |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Методы. Приемы обучения** | **Формы учебного взаимо действия** | **Деятельность учителя** | **Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия** |
| **Орга низационный момент**  | Настроить на учебное сотрудничество |  | Коллективная работа | Высказывает пожелание на активную работу | Чтоб многое успетьЧтоб многое узнать, Скорее урок Нам нужно начинать!Откроем тетради. Запишем дату в тетрадь. | Настраиваются на сотрудничество и активную работу | **ЛичностныеУУД:** эмоционально настроены на учебное сотрудничество, активную работу |
| **Мотивация к учебной деятель ности** |  | Минутка чистописания «Выпиши часть слова» | Фронтальная работа | Показывает слово и называет какую часть из этого слова необходимо выписать в тетрадь |  -Выписать каллиграфическим почерком буквы, буквосочетания, которые являются определёнными частями слова.-*окончание в слове дожди(и)* *-окончание в слове осенний(ий)**-суффикс в слове листик(ик)**-суффикс в слове ветрище(ищ)**-корень в слове играть(игр)**-приставка в слове избежать(из)*(и, ий, ик, ин, ист, игр, из)Выберите самое красивое сочетание и обведите в кружок. | Узнают часть слова, называют и выписывают её, обводят правильно и красиво написанную часть | ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **Актуализация знаний** | Создать ситуацию успеха |  | Фронтальная, словарная работа. |  |  У вас на столе листочки с кроссвордом. Ваша задача вписать угаданное словарное слово в нужный номер. Сейчас разгадав кроссворд, вы узнаете тему урока.1. Учебное помещение в школе. (Класс)2. Верхняя одежда. (Пальто)3. Корм для лошади. (Овес)4. Защитник Отечества. (Солдат)5. Лиственное дерево с белым стволом. (Береза)6. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице. (Морковь) 7. Из чего состоит предложение? (Слова). Внимательно посмотрите на отгаданный кроссворд.- Можно ли из кроссворда понять тему нашего урока? Кто может назвать тему урока? | Заполняют кроссворд, вписывая словарные слова, ставят ударение, отмечают безударные гласные. Определяют тему урока. | ***Познавательные:*** осуществляют выполнение заданий; структурирование знаний; анализ, синтез, сравнение, обобщение; извлечение необходимой информации из текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; подведение под понятие.***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.***Личностные:*** выражают свое мнение, эмоции |
| **Постановка учебной задачи** | Создать проблемную ситуацию для определения темы и задач урока |  | Фронтальная работа |  | - Состав чего? (слова) А еще чего может быть? (поезда, вещества, военный)- Тема нашего урока «**Состав слова. Закрепление»**- Какие части слова вы знаете?(корень, приставка, окончание, суффикс ,основа)- Что является главной частью в слове? - Что называется приставкой?- Как пишутся приставки со словами? - Что называется суффиксом?- Что называется окончанием?- Что называется основой слова?- Молодцы, правила вы знаете! А теперь посмотрим, как вы их применяете на практике. | Испытывают затруднение в определении слова «состав», отвечают на вопросы по теме урока. |
| **Работа по теме урока**  |  | Работа по учебнику с.97 упр.183 | Работа в парах |  | Работа по заданию упражнения, регламентированное выполнение задания, проверка правильности выполнения (взаимопроверка). | Формулируют вопросы к заданию для товарища.Высказывают свои заключения относительно правильности выполненного задания. |
|  | Работа со схемами слов | Групповая работа | Обогащает словарный запас обучающихся.Побуждает обучающихся к самостоятельному поиску толкования слов. | Первый ряд будет выписывать слова, которые подходят к первой схеме.Второй ряд слова, которые подходят ко второй схеме.Третий ряд слова, которые подходят к третьей схеме. ***Проверка*.** Какие слова выписали к первой схеме? (*почки, облако*) Какие слова выписали ко второй схеме? (*звездочка, оленята, зернышко, дочка, кормушка)*Какие слова выписали к третьей схеме? (*подсвечник, пришкольный, заморозки, подорожник, поездка)*Все ли мы выполнили задания. (*Нет, у слова дочка стоит цифра 1*). Что она обозначает?( *Сделать звуко-буквенный разбор*)дочка-(доч,кА)- 2 слогад-(д)- согл.,звон. парн., тверд.парн.о(о)- гласн.,удар.ч(ч,)- согл.,глух. непарн.,мягк. непарн.к(к)- согл.,глух.парн.,тверд.парн.а(а)- глас., безудар.5 б, 5 зв. | Проверка выполнения задания и оценивание работы групп сигнальными карточками.Слушают, разбирают слова по составу, для подтверждения своей правоты.Высказывают предположения относительно значения и образования слов.Рассуждают, отвечают на вопросы учителя. |
| **Динамическая пауза**- Внимательно читайте слова, которые я буду показывать, если в слове есть приставка, вы поворачиваетесь, друг к другу и обмениваетесь хлопками. А если в слове нет приставки - вы разводите руки в стороны.***подписать, писать, делать, сделать, вез, вывез, занес, перенес, нес*** |
| Рефлексия  |
| **Закрепление знаний и способов действий**  | Создать условия для развития внимания к слову  |  | групповая | Организует индивидуальную, парную и групповую работу с карточками-рукавичками. | Каждая группа выбирает карточку,(№ 1) на обратной стороне которой написан корень1 карточка- корень " зим";2 карточка - корень "лёд";3 карточка - корень "мороз"; 4 карточка - корень "снег";Каждая группа должна дать ответ (вопросы для всех групп одинаковые, на слайде)1. Подберите и запишите родственные слова, используя данный корень, чтобы они являлись разными частями речи.2. Подберите и назовите слово, которое состоит только из корня и окончания (может быть нулевое)3. Подберите и назовите слово, которое образовано с помощью суффикса 4. Подберите и назовите слово, которое образовано при помощи приставки и суффикса одновременно.Отчёт групп и оценка. Если группа ответила правильно, поднимите вверх зелёную сигнальную карточку, если допустила ошибки - красную сигнальную карточку. | Получают задание, работают в группах, готовятся отвечать на вопросы от группы. Обсуждают свои задания в группах. Озвучивают ответы от своей группы. Отвечают на вопросы других групп.Оценивают работу групп. | ***Познавательные:*** осуществляют смысловое чтение; структурирование знаний; анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; построение логической цепи рассуждений, доказательство.***Регулятивные:*** осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.***Коммуникативные:*** умеютвыражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; использовать критерии для обоснования своего суждения; владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками; высказывают и аргументируют свою точку зрения.***Личностные:*** оценивают усваиваемое содержание |
| **Итоги урока.** | Создать условия для формулирования выводов | Тест  | Самостоятельная работа | Возвращает к предположениям, сделанным в начале урока.Оценивает работу детей | ТЕСТ:Выбери один из ответов на каждый вопрос.Обведите букву, соответствующую ответу.1 Часть, без которой слово не может существовать?Д) суффикс;З) корень;О) окончание.2 Родственные слова это:У) слова разные по смыслу;Н) слова, которые имеют общую часть и сходны по смыслу.3 Окончание служит для связи слов в предложенииЕ) нет;А) да.4 Суффикс служит для образования новых словМ) нет;Т) да.5 Корень – это:О) общая часть родственных слов;И) общая часть слов.6 Разбор слова по составу надо начинать с :С) корня;П) приставки;К) окончания.7 Приставка служит для образования новых слов.И) да;Н) нет.Запиши все обведенные буквы по порядку.Какое слово получилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ЗНАТОКИ) | Отвечают на вопросы учителя.Возвращаются к своим предположениям. Делают выводы | ***Познавательные:*** ориентируются в системе знаний.***Регулятивные:*** оценивают собственную деятельность на уроке.***Личностные:*** проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний |
| **Рефлексия**  | Создать условия для самоанализа самооценки деятельности | Карточка-опросник | Индивидуальная  | Предлагает заполнить рефлексивные листы | А теперь, отгадайте, что вас ждёт дальше: составьте слово по подсказкам.1.Слово состоит из 4 частей.2.Корень тот же, что и в словах: обмен, изменить, меняла (**мен)**3.Приставка, как в слове **переход.**4.Суффикс тот же, что в словах травка, шубка **(к)**5.Окончание –первая буква алфавита **(-а)****Ответ:** переменка. | Заполняют карточку.Дают качественную оценку своей деятельности на уроке |
| **Домаш нее задание** |  |  |  | Инструктаж по выполнению д/з | Задание: «повторить правила о частях речи, сделать опорный конспект». | Записывают дом.задание в дневниках | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу |