**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | Доронина Татьяна Александровна | | | |
| **Предмет** | Русский язык | | | |
| **Класс** | 3 | | | |
| **УМК** | «Школа России» | | | |
| **Технологии** | **Технология групповой работы** | | **Здоровьесберегающая технология** | |
| **Приёмы** | Словарный диктант, работа с кроссвордом, игры, самостоятельная работа, тест | | Динамическая пауза | |
| **Место урока в учебном плане** | Раздел «Морфемика» | | | |
| **Тип урока** | Урок закрепления знания | | | |
| **Тема урока** | Состав слова. Закрепление. | | | |
| **Цель урока** | Систематизация и упорядочивание знаний по теме «Состав слова» | | | |
| **Задачи урока:** | **Образовательная**   * отрабатывать умение применять алгоритм разбора слова по составу; * учить осознанно применять алгоритм разбора слова по составу, * формировать умения анализировать, сопоставлять, через выполнение различных упражнений и заданий; * находить главную мысль, сформулированную в тексте. | **Развивающая**   * развивать культуру речи, воображение, память, умение сравнивать, сопоставлять, обобщать, выделять главное, находить сходства и различия в словах; * развивать умение аргументировать и доказывать свое мнение; | | **Воспитательная**   * воспитывать трудолюбие * воспитывать личные качества учащихся (настойчивость, тактичность, солидарность, дружелюбие) |

**2. Планируемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные умения** | * Развивать умение извлекать информацию из текстов * На основе анализа делать выводы * находить главную мысль, сформулированную в задании * оформлять свои мысли в устной и письменной форме | | |
| **Метапредметные умения:** | **Познавательные умения:**   * находить, выделять в тексте необходимую информацию для выполнения учебных заданий; * строить речевое высказывание в устной форме * определять основную мысль | **Регулятивные умения:**   * самостоятельно формулировать тему, определять цель, ставить, принимать и сохранять учебную задачу * строить проект решения поставленных задач | **Коммуникативные умения:**   * участвовать в коллективном обсуждении; * слушать, вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию; * строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками и учителем, * умение работать в паре группе |
| **Личностные умения** | * сохранять учебно-познавательный интерес | * принимать, удерживать и сохранять учебную задачу | * совершенствовать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**3. Организация образовательного пространства.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оборудование** | **Медиапродукты** | **Ресурсы** | **Форма работы** | **Межпредметные связи** |
| 1. ПК 2. Проектор 3. Экран | 1. Презентация   (среда Microsoft PowerPoint) | 1. Информационный материал для учителя:  * Учебник для обучающихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1 / [Т.Г.Рамзаева]– М.: Просвещение, 2017. – (Школа России). * Словарь русского языка: 5700 слов/ Под ред.докт.филол. Наук, проф.Н.Ю.Шведовой. – 14-е изд., стереотип. –М.: Рус.яз., 1982-816 с.  1. Информационная предметно - развивающая среда для обучающихся:  * Памятка «разбор слова по составу» * Раздаточный материал в виде кроссворда для словарной работы, карточки для парной и групповой работы, тест * Рефлексивные карты * Раздаточный материал для оценивания групп | * + коллектив-ная.   + индивиду-альная.   + парная   + групповая. | Окружающий мир, тема: «Времена года» |

**4. Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стадия вызова** | | | | | | | | |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | | **Методы. Приемы обучения** | **Формы учебного взаимо действия** | **Деятельность учителя** | **Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия** |
| **Орга низационный момент** | Настроить на учебное сотрудничество | |  | Коллективная работа | Высказывает пожелание на активную работу | Чтоб многое успеть  Чтоб многое узнать,  Скорее урок  Нам нужно начинать!  Откроем тетради. Запишем дату в тетрадь. | Настраиваются на сотрудничество и активную работу | **ЛичностныеУУД:** эмоционально настроены на учебное сотрудничество, активную работу |
| **Мотивация к учебной деятель ности** |  | | Минутка чистописания «Выпиши часть слова» | Фронтальная работа | Показывает слово и называет какую часть из этого слова необходимо выписать в тетрадь | -Выписать каллиграфическим почерком буквы, буквосочетания, которые являются определёнными частями слова.  -*окончание в слове дожди(и)*  *-окончание в слове осенний(ий)*  *-суффикс в слове листик(ик)*  *-суффикс в слове ветрище(ищ)*  *-корень в слове играть(игр)*  *-приставка в слове избежать(из)*  (и, ий, ик, ин, ист, игр, из)  Выберите самое красивое сочетание и обведите в кружок. | Узнают часть слова, называют и выписывают её, обводят правильно и красиво написанную часть | ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **Актуализация знаний** | Создать ситуацию успеха | |  | Фронтальная, словарная работа. |  | У вас на столе листочки с кроссвордом. Ваша задача вписать угаданное словарное слово в нужный номер. Сейчас разгадав кроссворд, вы узнаете тему урока.  1. Учебное помещение в школе. (Класс)  2. Верхняя одежда. (Пальто)  3. Корм для лошади. (Овес)  4. Защитник Отечества. (Солдат)  5. Лиственное дерево с белым стволом. (Береза)  6. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице. (Морковь)  7. Из чего состоит предложение? (Слова).  Внимательно посмотрите на отгаданный кроссворд.  - Можно ли из кроссворда понять тему нашего урока? Кто может назвать тему урока? | Заполняют кроссворд, вписывая словарные слова, ставят ударение, отмечают безударные гласные. Определяют тему урока. | ***Познавательные:*** осуществляют выполнение заданий; структурирование знаний; анализ, синтез, сравнение, обобщение; извлечение необходимой информации из текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; подведение под понятие.  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.  ***Личностные:*** выражают  свое мнение, эмоции |
| **Постановка учебной задачи** | Создать проблемную ситуацию для определения темы и задач урока | |  | Фронтальная работа |  | - Состав чего? (слова) А еще чего может быть? (поезда, вещества, военный)  - Тема нашего урока «**Состав слова. Закрепление»**  - Какие части слова вы знаете?(корень, приставка, окончание, суффикс ,основа)  - Что является главной частью в слове?  - Что называется приставкой?  - Как пишутся приставки со словами?  - Что называется суффиксом?  - Что называется окончанием?  - Что называется основой слова?  - Молодцы, правила вы знаете! А теперь посмотрим, как вы их применяете на практике. | Испытывают затруднение в определении слова «состав», отвечают на вопросы по теме урока. |
| **Работа по теме урока** |  | | Работа по учебнику с.97 упр.183 | Работа в парах |  | Работа по заданию упражнения, регламентированное выполнение задания, проверка правильности выполнения (взаимопроверка). | Формулируют вопросы к заданию для товарища.  Высказывают свои заключения относительно правильности выполненного задания. |
|  | | Работа со схемами слов | Групповая работа | Обогащает словарный запас обучающихся.  Побуждает обучающихся к самостоятельному поиску толкования слов. | Первый ряд будет выписывать слова, которые подходят к первой схеме.  Второй ряд слова, которые подходят ко второй схеме.  Третий ряд слова, которые подходят к третьей схеме.  ***Проверка*.** Какие слова выписали к первой схеме? (*почки, облако*)  Какие слова выписали ко второй схеме? (*звездочка, оленята, зернышко, дочка, кормушка)*  Какие слова выписали к третьей схеме? (*подсвечник, пришкольный, заморозки, подорожник, поездка)*  Все ли мы выполнили задания. (*Нет, у слова дочка стоит цифра 1*). Что она обозначает?( *Сделать звуко-буквенный разбор*)  дочка-(доч,кА)- 2 слога  д-(д)- согл.,звон. парн., тверд.парн.  о(о)- гласн.,удар.  ч(ч,)- согл.,глух. непарн.,мягк. непарн.  к(к)- согл.,глух.парн.,тверд.парн.  а(а)- глас., безудар.  5 б, 5 зв. | Проверка выполнения задания и оценивание работы групп сигнальными карточками.  Слушают, разбирают слова по составу, для подтверждения своей правоты.  Высказывают предположения относительно значения и образования слов.  Рассуждают, отвечают на вопросы учителя. |
| **Динамическая пауза**  - Внимательно читайте слова, которые я буду показывать, если в слове есть приставка, вы поворачиваетесь, друг к другу и обмениваетесь хлопками. А если в слове нет приставки - вы разводите руки в стороны.  ***подписать, писать, делать, сделать, вез, вывез, занес, перенес, нес*** | | | | | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | | |
| **Закрепление знаний и способов действий** | Создать условия для развития внимания к слову | |  | групповая | Организует индивидуальную, парную и групповую работу с карточками-рукавичками. | Каждая группа выбирает карточку,(№ 1) на обратной стороне которой написан корень  1 карточка- корень " зим";  2 карточка - корень "лёд";  3 карточка - корень "мороз";  4 карточка - корень "снег";  Каждая группа должна дать ответ (вопросы для всех групп одинаковые, на слайде)  1. Подберите и запишите родственные слова, используя данный корень, чтобы они являлись разными частями речи.  2. Подберите и назовите слово, которое состоит только из корня и окончания (может быть нулевое)  3. Подберите и назовите слово, которое образовано с помощью суффикса  4. Подберите и назовите слово, которое образовано при помощи приставки и суффикса одновременно.  Отчёт групп и оценка. Если группа ответила правильно, поднимите вверх зелёную сигнальную карточку, если допустила ошибки - красную сигнальную карточку. | Получают задание, работают в группах, готовятся отвечать на вопросы от группы. Обсуждают свои задания в группах.  Озвучивают ответы от своей группы. Отвечают на вопросы других групп.  Оценивают работу групп. | ***Познавательные:*** осуществляют смысловое чтение; структурирование знаний; анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; построение логической цепи рассуждений, доказательство.  ***Регулятивные:*** осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** умеютвыражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; использовать критерии для обоснования своего суждения; владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками; высказывают и аргументируют свою точку зрения.  ***Личностные:*** оценивают усваиваемое содержание |
| **Итоги урока.** | Создать условия для формулирования выводов | | Тест | Самостоятельная работа | Возвращает к предположениям, сделанным в начале урока.  Оценивает работу детей | ТЕСТ:  Выбери один из ответов на каждый вопрос.  Обведите букву, соответствующую ответу.  1 Часть, без которой слово не может существовать?  Д) суффикс;  З) корень;  О) окончание.  2 Родственные слова это:  У) слова разные по смыслу;  Н) слова, которые имеют общую часть и сходны по смыслу.  3 Окончание служит для связи слов в предложении  Е) нет;  А) да.  4 Суффикс служит для образования новых слов  М) нет;  Т) да.  5 Корень – это:  О) общая часть родственных слов;  И) общая часть слов.  6 Разбор слова по составу надо начинать с :  С) корня;  П) приставки;  К) окончания.  7 Приставка служит для образования новых слов.  И) да;  Н) нет.  Запиши все обведенные буквы по порядку.  Какое слово получилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ЗНАТОКИ) | Отвечают на вопросы учителя.  Возвращаются к своим предположениям. Делают выводы | ***Познавательные:*** ориентируются в системе знаний.  ***Регулятивные:*** оценивают собственную деятельность на уроке.  ***Личностные:*** проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний |
| **Рефлексия** | | Создать условия для самоанализа самооценки деятельности | Карточка-опросник | Индивидуальная | Предлагает заполнить рефлексивные листы | А теперь, отгадайте, что вас ждёт дальше: составьте слово по подсказкам.  1.Слово состоит из 4 частей.  2.Корень тот же, что и в словах: обмен, изменить, меняла (**мен)**  3.Приставка, как в слове **переход.**  4.Суффикс тот же, что в словах травка, шубка **(к)**  5.Окончание –первая буква алфавита **(-а)**  **Ответ:** переменка. | Заполняют карточку.  Дают качественную оценку своей деятельности на уроке |
| **Домаш нее задание** | |  |  |  | Инструктаж по выполнению д/з | Задание: «повторить правила о частях речи, сделать опорный конспект». | Записывают дом.  задание в дневниках | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу |