**Технологическая карта урока**

ФИО учителя Глухих Наталья Владимировна

Класс 9

Предмет Труд (технология).

Тема: «Кейс (портфель) рабочих профессий».

Тип урока: Систематизации знаний.

Цель урока: Обобщение знаний о мире профессий и формирование у обучающихся мотивационной готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи урока:

1.Личностные: Обеспечить познавательную мотивацию обучающихся при подготовке кейса. Проявлять командные формы работы и творческую активность., провести рефлексию деятельности после практической работы.

2.Метапредметные: Способствовать развитию умения вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и

коллективе. Использовать для решения кейсов дополнительный информационный материал. Овладевать коммуникативными

навыками в поиске кейсового решения.

3.Предметные:

Развитие умений анализировать и классифицировать информацию (профессии).

Содействовать готовности к профессиональному самоопределению.

Планируемые образовательные результаты

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | | | *Личностные* |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Демонстрируют умение решать задачу в технологии «кейса» | умение самостоятельно ставить цели, составлять план поиска решения проблемы, работая  по плану, сверять свои действия с целью и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы | -умеют ориентироваться в полученной ранее системе знаний;  -умеют передавать содержание в выборочном виде;  -находят и выделяют необходимую информацию;  -анализируют и обобщают собранную информацию. | -умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -умеют слушать и понимать других, договариваться и приходить к общему решению;  -принимают другое мнение и позицию;  - осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь. | -умеют работать в группах; -уважают мнение других; -объективно оценивают свою работу и деятельность одноклассников;  -проявляют познавательный интерес к изучению профессий. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, *Личностные*, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Этап мотивации | Создать благоприятный психологический настрой на работу на уроке математике. | Фронтальная работа | -Здравствуйте, ребята! Я рада всех вас видеть на уроке технологии | Включаются в деловой ритм урока.  *Личностные*: самоопределение *Регулятивные:* целеполагание *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог | Обучающиеся готовы к деятельности на урок технологии | Наблюдение за организацией обучающимися рабочего места. |
| 2 | Этап формулирования темы и цели урока | На основе повторения пройденного материала и просмотра презентации должны сформулировать самостоятельно тему урока. | Фронтальная работа.  Просмотр презентации. | -Попробуйте сформулировать тему нашего урока на основе просмотренного материала  -Итак тема урока «Кейс (портфель) профессиий  В мире есть очень мало вещей, которые мы не можем выбрать: это наше тело, страна, наши родители. Все остальное зависит от нашего выбора. Пройдет совсем немного времени и вам придется выбирать свой путь в жизни. Это касается и профессий. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает судьбу. Сегодня наша командная работа будет в проблематике профессионального самоопределения. Умение решать кейс в проблематике профессионального самоопределения.  Разделитесь на команды. | Формулируют тему урока.  *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция.  *Познавательные*: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов наполнения портфеля (кейса професии)  *Коммуникативные:* распределение ролей в группе | Выдвигают гипотезу урока. Формулируют тему урока и ставят цели урока. | Проговаривание и затруднение, и поиск выхода из него. |
| 3 | Самоопределения к учебной деятельности. | Стимулирование познавательной активности, активизация мыслительного процесса | Работа в группах. | В каждой группе вы должны распределить роли ( выступащий, редактор, поисковик, и т.д.) В своей группе вы сами выбираете профессию, о которой будете рассказывать.  В своем выступлении и презентации учитывайте таблицы, ранее изученные нами. Кроме того, вспомните мультфильмы и кинофильмы о выбранной профессии, стихи, песни, шутки и другое.  Аргументируйте свое выступление, Как вы думаете, на какие вопросы вы должны ответить? | Просматривают презентацию.  В каждой группе распределяются роли ( выступащий, редактор, поисковик, и т.д.)  Обучающиеся формулируют вопросы сами:  -Чем занимается специалист данной профессии?  -Что конкретно делает сотрудник?  -Гле осуществляется деятельность?  -Какие требования предьявляются к подготовке и личным качествам специалиста( образование, знание языков, коммуникабельность и др.?  -Статус профессии в обществе?  -Возможности карьерного роста? И другие вопросы.  *Познавательные:*структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные*:  -развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка  *Коммуникативные:*  Ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать  *Личностные*:  развитие логического мышления, знание основных моральных норм. | Учебные ресурсы;  Ноутбук, презентация, телефоны обучающихся, дополнительные материалы по профессиям, таблицы «Схема анализа профессий»  Начинают работать в интернете, используют таблицы описания профессий, таблицы «Профессия и здоровье» | Положительный эмоциональный настрой |
| 4 | Решение практических  задач  Обобщение и систематизация знаний  Решение задач по готовым чертежам | Формирование навыка решения задач. | Коллективная,  индивидуальная | 1. Начните делать записи. 2. Ответственный за подготовку презентации, начинает подбирать шаблон презентации. 3. Поиск ведут ответственные за сбор необходимого материала. 4. Редактор готовит собранные материалы в презентацию. 5. Ведущий готовиться выступать с решенным кейсом. | Обучающиеся задают вопросы членам группы. *Познавательные*:  - давать оценку действиям,  - оценивать результат  *Предметные*:  -научиться применять полученные ранее сведения о профессиях | Обучающиеся выступают с приготовленными кейсами. | Фронтальный анализ. Соответствие подготовленного сообщения презентации. |
| 6 | Рефлексия учебной деятельности. | Организация самооценки деятельности. | Фронтальная работа | -Оцените свою работу.  . | Самооценка результатов своей деятельности на уроке, высказывают свое мнение.  *Личностные*: самоопределение *Регулятивные:* целеполагание *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог | Должны сделать оценку своей работы и вывод, подходит ли она ему или ей.  Оценка профессии по критериям здоровья. | Карта участия каждого обучающегося в групповой работе. |
| 7 | Итог урока | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | Коллективная | -Что нового вы узнали сегодня на уроке? | Ответы обучающихся  *Личностные*:  - первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности;  -выражать положительное отношение к процессу знаний;  -адекватно воспринимают качественную оценку своей работы | Положительный настрой к изученному материалу и удовлетворение деятельностью | Обучающиеся положительно настроены. |

Самоанализ урока.

Учитель: Глухих Наталья Владимировна

Класс: 9 общеобразовательный

Раздел: «Профессиограмма профессий»

Тема: «Урок-кейс рабочей профессии»

Урок № 5 заключительный в данном разделе

Технология личностно-ориентированная

Тип урока: обобщения и систематизации знаний

Форма урока; работа в группах

Цель урока: создать условия для систематизации, обобщения и объединения знаний, дать характеристику рабочей профессии.

Задачи:

**Обучающие** - развивать учебно-интеллектуальные умения (анализировать, обобщать, делать выводы)

**Развивающие -** содействовать развитию коммуникативной культуры обучающихся.

**Воспитывающие -** помочь осознать обучающимся ценность совместной деятельности,

воспитывать уважение к трудовой деятельности, к людям любой профессии.

Исходя из поставленных целей и задач, тип и форма урока-кейса наиболее полно систематизирует пройденный материал и готовит обучающихся к следующему этапу: выбору рабочей специальности для прохождения профессиональных проб.

В структуре урока выделяю следующие этапы:

**Организационный** - быстрое включение обучающихся в деловой ритм, организация внимания обучающихся. (Методы и приемы - объяснительно-иллюстративный, наглядный, словесный, устный)

**Постановка цели** - актуализации знаний. (Методы и приемы - фронтальные, словесные). Деятельность обучающихся – вспоминают знания, полученные на предыдущих занятиях, составляют правила работы в группах.

УУД- формирование интереса к учебному материалу, решение новой задачи, умение договариваться. приходить к общему решению.

Чтобы возник познавательный интерес я создала ситуацию сотрудничества,

добивалась, чтобы обучающиеся самостоятельно сформулировали цель урока как свою учебную задачу.

**Применение знаний** – систематизация и обобщение ( Методы и приемы- практический, наглядный, печатный, устный). Деятельность обучающихся - работа в группах, организация ее проведения, построение сообщения в устной форме.

УУД -планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. вносят необходимые коррективы. допускают возможность существования различных точек зрения, в том числе. не совпадающих с точкой зрения группы.

**Подведение итогов**

Выступление от групп с сообщениями или презентацией. Оценка своей деятельности.

УУД – поиск и оформление необходимой информации, в т.ч. с применением информационных технологий, осознанное построение речевых высказываний, самостоятельное определение алгоритмов деятельности.

Понятия и идеи соответствовали поставленной задаче - самостоятельно добывать знания и систематизировать их в форме устного выступления. Преемственность обеспечена тем, что для описания профессии требовалось вспомнить ранее изученный материал. Оценка работы в группах осуществлялась мной.

На уроке применялись наглядные информационные материалы (презентация, опорные схемы анализа профессии в тетрадях, таблица "Профессия и здоровье")

Самостоятельная работа творческого характера в группах дана была для закрепления полученных знаний. Приемы и формы работы, которые обеспечили активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, организация поисковой и исследовательской работы на уроке)

Методика получения обратной информации – письменное выполнение и выступление на заданную тему.

Считаю, что цели, поставленные самими детьми, были доступны. Обучающиеся цели урока осознали, интерес к учебному материалу проявили. Ученики приняли творческие и проблемные ситуации урока, я поощряла инициативу обучающихся.

Этапы урока были логически последовательны и взаимосвязаны.

Думаю, что смогла обеспечить мотивацию и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализировала опорные знания и умения.

Резервные возможности проведенного урока, что бы следовало сделать по-другому.

Для того, чтобы представленный материал был полнее и красочнее, мне необходимо было заранее дать домашнее задание по группам. Времени на подготовку выступления ушло бы меньше.

Педагогическая целесообразность урока в том, что он был связан с потребностями и интересами обучающихся.

Результаты выступлений показали, что обучающиеся умеют делать то, что требуется от них по технологии, хотят это делать.

Есть чувство удовлетворения от совместной работы. С моей стороны были соблюдены нормы педагогической этики и такта.

Рефлексия показала, что своими успехами, работой на уроке довольны все обучающиеся, причём особенно было отмечено позитивное сотрудничество с одноклассниками.

Вывод: урок достиг цели