**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Литературное чтение |
| **Класс** | 2  |
| **УМК** | «Школа России» |
| **Технологии** | **Технология развития критического мышления**  | **Здоровьесберегающая технология** |
| **Приёмы** |  «Чтение с остановками»«Тонкие и толстые вопросы»  | Беседа о здоровьеДинамическая пауза |
| **Место урока в учебном плане** | Раздел «Люблю природу русскую. Зима» |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Тема урока** | Русская народная сказка «Два Мороза». |
| **Цель урока** | Создание условий для осознанного восприятия обучающимися русской народной сказки «Два Мороза» |
| **Задачи урока:** | **Образовательная*** познакомить с русской народной сказкой «Два Мороза»
* учить осознанно читать и с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта.
* осознавать авторское и собственное отношение к персонажам
* находить главную мысль, сформулированную в тексте.
 | **Развивающая*** развивать культуру речи, воображение, память, умение сравнивать, сопоставлять, обобщать, выделять главное
 | **Воспитательная*** воспитывать трудолюбие
 |

**2. Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные умения** | * научатся осознанно читать и с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта
* понимать особенности сказочного текста
* находить главную мысль, сформулированную в тексте
* понимать особенности построения текста русской народной сказки
* соотносить пословицы с главной мыслью произведения
 |
| **Метапредметные умения:** | **Познавательные умения:*** находить, выделять в тексте необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
* строить речевое высказывание в устной форме
* определять основную мысль произведения
 | **Регулятивные умения:*** самостоятельно формулировать тему, определять цель, ставить, принимать и сохранять учебную задачу
* строить проект решения поставленных задач
 | **Коммуникативные умения:*** участвовать в коллективном обсуждении;
* слушать, вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками и учителем
 |
| **Личностные умения** | * сохранять учебно-познавательный интерес
 | * принимать, удерживать и сохранять учебную задачу
 | * совершенствовать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
 |

**3. Организация образовательного пространства.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оборудование** | **Медиапродукты** | **Ресурсы** | **Форма работы** | **Межпредметные связи** |
| 1. ПК
2. Проектор
3. Экран
 | 1. Презентация

 (среда Microsoft PowerPoint) | 1. Информационный материал для учителя:
* Учебник для обучающихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1 / [Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017.-223с. : ил. – (Школа России).
* Словарь русского языка: 5700 слов/ Под ред.докт.филол. Наук, проф.Н.Ю.Шведовой. – 14-е изд., стереотип. –М.: Рус.яз., 1982-816 с.
1. Информационная предметно - развивающая среда для обучающихся:
* Памятка «Осторожно: мороз!»
* Раздаточный материал в виде валенка и рукавиц для индивидуальной, парной и групповой работы
* Рефлексивные карты
* Раздаточный материал для выполнения домашнего задания
 | * + коллектив-ная.
	+ индивиду-альная.
	+ парная
	+ групповая.
 | Окружающий мирТема: Здоровье и безопасность (Профилактика обморожений в зимнее время). |

**4. Ход урока**

|  |
| --- |
| **Стадия вызова** |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Методы. Приемы обучения** | **Формы учебного взаимо действия** | **Деятельность учителя** | **Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия** |
| **Орга низационный момент**  | Настроить на учебное сотрудничество |  | Коллективная работа | Высказывает пожелание на активную работу | *Хорошо, когда мы вместе!**Вместе думать интересней!**Думай, слушай, рассуждай,**И соседу помогай!* | Настраиваются на сотрудничество и активную работу | **ЛичностныеУУД:** эмоционально настроены на учебное сотрудничество, активную работу |
| **Мотивация к учебной деятель ности** |  | Дидактическая игра «Угадай сказку» | Фронтальная работа | Читает фрагменты сказок, предлагает посмотреть иллюстрацию угаданной сказки на экране.Предлагает сформулировать тему урока. | - Сегодня снеговики, которых ***вы сами смастерили в группах на прошлом уроке технологии***, превратились в моих помощников и приготовили для вас задание. О какой сказке идет речь? Кто автор этой сказки?1. «Лиса и журавль», русская народная сказка (слайд с иллюстрацией)2. «Каша из топора», русская народная сказка (слайд с иллюстрацией)3. «Петушок и бобовое зернышко», русская народная сказка (слайд с иллюстрацией)4. «Сказка о рыбаке и рыбке», А.С. Пушкин | Узнают по фрагменту и озвучивают названия сказок. | ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **Актуализация знаний** | Создать ситуацию успеха |  | Фронтальная работа |  | - Какая из названных сказок лишняя? Почему?- Как называется сказка, у которой есть автор?- Какие виды сказок вам знакомы? | Выделяют сказку А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Это литературная сказка.Называют виды сказок. | ***Познавательные:*** осуществляют смысловое чтение; структурирование знаний; анализ, синтез, сравнение, обобщение; извлечение необходимой информации из текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; подведение под понятие.***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.***Личностные:*** выражают свое отношение к героям, эмоции |
| **Постановка учебной задачи** | Создать проблемную ситуацию для определения темы и задач урока |  | Фронтальная работа |  | - Выполните задание следующего снеговика. О какой сказке идет речь?- Вам не знакома эта сказка?Это сказка «Два Мороза»-Сформулируйте тему урока.-Какие мы поставим задачи на урок? | Испытывают затруднение в определении сказки «Два Мороза».Формулируют тему урока *(сказка «Два Мороза»*), задачи (*прочитать сказку, определить ее вид, учиться рассуждать*) |
| **Работа по теме урока**  |  | Прием «Чтение с остановками» | Фронтальная работа |  | - Задайте вопрос к названию сказки.- Предположите, о чем может идти речь в сказке с таким названием? | Формулируют вопросы к названию сказки.Высказывают свои предположения относительно содержания сказки |
| Познакомить со способами профилактики обморожений.Развивать умение работать с текстом | Беседа о здоровье | Коллективная,фронтальная | Организует межпредметные связи на уроке. Проводит беседу по профилактике обморожений в зимнее время.Читает с остановками, задает вопросы.Обогащает словарный запас обучающихся.Побуждает обучающихся к самостоятельному поиску толкования слов. | - Какую опасную травму можно получить в мороз?- Что нужно делать, чтобы избежать обморожения?- Мы начинаем путешествие по зимней сказке, поэтому я приготовила для вас «валеночки» и «рукавички».- Приступаем к чтению сказки, чтобы узнать, оправдаются все наши предположения или нет.На «валеночке» в левой колонке даны слова, а в правой – их толкование. Работать будем одновременно и с текстом и с карточкой. По ходу чтения делаются остановки и задаются вопросы.Остановка № 1.- Какое незнакомое слово вам встретилось? (авось). Соедините слово с его толкованием в карточке. - Как вы думаете, кого могли встретить братья Морозы?Остановка № 2. Как звенит колокольчик, все знают. А что такое бубенчик? (звенит сначала колокольчик, а затем бубенчик). Рассмотрите бубенчик. Найдите самостоятельно толкование слова «бубенчик» в правой колонке карточки-валенка.Остановка № 3. Какое еще слово незнакомое встретили? (купец)Остановка № 4. Кто такой дровосек?Остановка № 5. Что означает слово «ёжиться»?Остановка № 6. Как вы думаете, чему удивился Мороз – Красный нос? Остановка № 7. Предположите, справился ли Мороз - Красный нос с дровосеком?- Как вы думаете, почему старший брат Мороз – Синий нос сказал младшему брату именно эти слова: «топор лучше шубы греет»? | Участвуют в беседе по профилактике обморожений в зимнее время.Слушают и читают вместе с учителем текст сказки, отвечают на вопросы по ходу чтения. Параллельно работают с раздаточным материалом (карточка-валенок), соединяют слово с его толкованием.Выделяют незнакомые слова, самостоятельно или с помощью учителя находят в карточке толкование этих слов.Высказывают предположения относительно значения слов или дальнейшего развития событий.Рассуждают, отвечают на вопросы учителя. |
| **Динамическая пауза** |
| Рефлексия  |
| **Закрепление знаний и способов действий**  | Создать условия для развития внимания к слову  | Прием «Тонкие и толстые вопросы» | ИндивидуальнаяПарная групповая | Организует индивидуальную, парную и групповую работу с карточками-рукавичками. | Задание с карточкой-рукавичкой.- Начальный этап задания: поработайте с текстом сказки и составьте каждый самостоятельно по одному «тонкому» и по одному «толстому» вопросу.- Следующий этап задания: обсудите с соседом по парте ваши вопросы и выберите по одному «тонкому» и «толстому» вопросу. - Заключительный этап задания: объединитесь в группы, обсудите все вопросы, приготовьтесь задать классу 1 «тонкий» и 1 «толстый» вопросы от группы. | Составляют индивидуально 1 «тонкий» и 1 «толстый» вопрос. Обсуждают свои вопросы в парах. Затем объединяются в группы, готовятся задать вопросы от группы.Озвучивают вопросы от своей группы. Отвечают на вопросы других групп. | ***Познавательные:*** осуществляют смысловое чтение; структурирование знаний; анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; построение логической цепи рассуждений, доказательство.***Регулятивные:*** осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.***Коммуникативные:*** умеютвыражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; использовать критерии для обоснования своего суждения; владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками; высказывают и аргументируют свою точку зрения.***Личностные:*** оценивают усваиваемое содержание |
| **Итоги урока.** | Создать условия для формулирования выводов |  | Фронтальная | Возвращает к предположениям, сделанным в начале урока.Оценивает работу детей | -Как вы думаете, справились мы с задачами урока? Докажите свой ответ.- Чьи предположения оправдались?- Эта сказка авторская или народная? (народная).- Эта сказка волшебная, бытовая или о животных?(бытовая)- Какой совет вы дали бы купцу? (выберите подходящую пословицу из предложенных на экране)- Найдите в тексте предложение, которое выражает основную мысль сказки. | Отвечают на вопросы учителя.Возвращаются к своим предположениям.Доказывают, что это бытовая сказка.Подбирают пословицу.Топор лучше шубы греет. | ***Познавательные:*** ориентируются в системе знаний.***Регулятивные:*** оценивают собственную деятельность на уроке.***Личностные:*** проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний |
| **Рефлексия**  | Создать условия для самоанализа самооценки деятельности | «Анкета» | Индивидуальная  | Предлагает заполнить рефлексивные листы | - Заполните анкету в соответствии с впечатлением от своей работы на уроке. | Заполняют анкету.Дают качественную оценку своей деятельности на уроке |
| **Домаш нее задание** |  |  |  | Инструктаж по выполнению д/з | Задание: заполнить таблицу «Характеристика героев». | Записывают дом.задание в дневниках | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу |