**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Литературное чтение | | | |
| **Класс** | 2 | | | |
| **УМК** | «Школа России» | | | |
| **Технологии** | **Технология развития критического мышления** | | **Здоровьесберегающая технология** | |
| **Приёмы** | «Чтение с остановками»  «Тонкие и толстые вопросы» | | Беседа о здоровье  Динамическая пауза | |
| **Место урока в учебном плане** | Раздел «Люблю природу русскую. Зима» | | | |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания | | | |
| **Тема урока** | Русская народная сказка «Два Мороза». | | | |
| **Цель урока** | Создание условий для осознанного восприятия обучающимися русской народной сказки «Два Мороза» | | | |
| **Задачи урока:** | **Образовательная**   * познакомить с русской народной сказкой «Два Мороза» * учить осознанно читать и с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта. * осознавать авторское и собственное отношение к персонажам * находить главную мысль, сформулированную в тексте. | **Развивающая**   * развивать культуру речи, воображение, память, умение сравнивать, сопоставлять, обобщать, выделять главное | | **Воспитательная**   * воспитывать трудолюбие |

**2. Планируемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные умения** | * научатся осознанно читать и с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта * понимать особенности сказочного текста * находить главную мысль, сформулированную в тексте * понимать особенности построения текста русской народной сказки * соотносить пословицы с главной мыслью произведения | | |
| **Метапредметные умения:** | **Познавательные умения:**   * находить, выделять в тексте необходимую информацию для выполнения учебных заданий; * строить речевое высказывание в устной форме * определять основную мысль произведения | **Регулятивные умения:**   * самостоятельно формулировать тему, определять цель, ставить, принимать и сохранять учебную задачу * строить проект решения поставленных задач | **Коммуникативные умения:**   * участвовать в коллективном обсуждении; * слушать, вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию; * строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками и учителем |
| **Личностные умения** | * сохранять учебно-познавательный интерес | * принимать, удерживать и сохранять учебную задачу | * совершенствовать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**3. Организация образовательного пространства.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оборудование** | **Медиапродукты** | **Ресурсы** | **Форма работы** | **Межпредметные связи** |
| 1. ПК 2. Проектор 3. Экран | 1. Презентация   (среда Microsoft PowerPoint) | 1. Информационный материал для учителя:  * Учебник для обучающихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1 / [Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017.-223с. : ил. – (Школа России). * Словарь русского языка: 5700 слов/ Под ред.докт.филол. Наук, проф.Н.Ю.Шведовой. – 14-е изд., стереотип. –М.: Рус.яз., 1982-816 с.  1. Информационная предметно - развивающая среда для обучающихся:  * Памятка «Осторожно: мороз!» * Раздаточный материал в виде валенка и рукавиц для индивидуальной, парной и групповой работы * Рефлексивные карты * Раздаточный материал для выполнения домашнего задания | * + коллектив-ная.   + индивиду-альная.   + парная   + групповая. | Окружающий мир  Тема: Здоровье и безопасность (Профилактика обморожений в зимнее время). |

**4. Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стадия вызова** | | | | | | | | |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | | **Методы. Приемы обучения** | **Формы учебного взаимо действия** | **Деятельность учителя** | **Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия** |
| **Орга низационный момент** | Настроить на учебное сотрудничество | |  | Коллективная работа | Высказывает пожелание на активную работу | *Хорошо, когда мы вместе!*  *Вместе думать интересней!*  *Думай, слушай, рассуждай,*  *И соседу помогай!* | Настраиваются на сотрудничество и активную работу | **ЛичностныеУУД:** эмоционально настроены на учебное сотрудничество, активную работу |
| **Мотивация к учебной деятель ности** |  | | Дидактическая игра «Угадай сказку» | Фронтальная работа | Читает фрагменты сказок, предлагает посмотреть иллюстрацию угаданной сказки на экране.  Предлагает сформулировать тему урока. | - Сегодня снеговики, которых ***вы сами смастерили в группах на прошлом уроке технологии***, превратились в моих помощников и приготовили для вас задание. О какой сказке идет речь? Кто автор этой сказки?  1. «Лиса и журавль», русская народная сказка (слайд с иллюстрацией)  2. «Каша из топора», русская народная сказка (слайд с иллюстрацией)  3. «Петушок и бобовое зернышко», русская народная сказка (слайд с иллюстрацией)  4. «Сказка о рыбаке и рыбке», А.С. Пушкин | Узнают по фрагменту и озвучивают названия сказок. | ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **Актуализация знаний** | Создать ситуацию успеха | |  | Фронтальная работа |  | - Какая из названных сказок лишняя? Почему?  - Как называется сказка, у которой есть автор?  - Какие виды сказок вам знакомы? | Выделяют сказку А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Это литературная сказка.  Называют виды сказок. | ***Познавательные:*** осуществляют смысловое чтение; структурирование знаний; анализ, синтез, сравнение, обобщение; извлечение необходимой информации из текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; подведение под понятие.  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.  ***Личностные:*** выражают  свое отношение к героям, эмоции |
| **Постановка учебной задачи** | Создать проблемную ситуацию для определения темы и задач урока | |  | Фронтальная работа |  | - Выполните задание следующего снеговика. О какой сказке идет речь?  - Вам не знакома эта сказка?  Это сказка «Два Мороза»  -Сформулируйте тему урока.  -Какие мы поставим задачи на урок? | Испытывают затруднение в определении сказки «Два Мороза».  Формулируют тему урока *(сказка «Два Мороза»*), задачи (*прочитать сказку, определить ее вид, учиться рассуждать*) |
| **Работа по теме урока** |  | | Прием «Чтение с остановками» | Фронтальная работа |  | - Задайте вопрос к названию сказки.  - Предположите, о чем может идти речь в сказке с таким названием? | Формулируют вопросы к названию сказки.  Высказывают свои предположения относительно содержания сказки |
| Познакомить со способами профилактики обморожений.  Развивать умение работать с текстом | | Беседа о здоровье | Коллективная,  фронтальная | Организует межпредметные связи на уроке. Проводит беседу по профилактике обморожений в зимнее время.  Читает с остановками, задает вопросы.  Обогащает словарный запас обучающихся.  Побуждает обучающихся к самостоятельному поиску толкования слов. | - Какую опасную травму можно получить в мороз?  - Что нужно делать, чтобы избежать обморожения?  - Мы начинаем путешествие по зимней сказке, поэтому я приготовила для вас «валеночки» и «рукавички».  - Приступаем к чтению сказки, чтобы узнать, оправдаются все наши предположения или нет.  На «валеночке» в левой колонке даны слова, а в правой – их толкование. Работать будем одновременно и с текстом и с карточкой. По ходу чтения делаются остановки и задаются вопросы.  Остановка № 1.  - Какое незнакомое слово вам встретилось? (авось). Соедините слово с его толкованием в карточке.  - Как вы думаете, кого могли встретить братья Морозы?  Остановка № 2. Как звенит колокольчик, все знают. А что такое бубенчик? (звенит сначала колокольчик, а затем бубенчик). Рассмотрите бубенчик. Найдите самостоятельно толкование слова «бубенчик» в правой колонке карточки-валенка.  Остановка № 3. Какое еще слово незнакомое встретили? (купец)  Остановка № 4. Кто такой дровосек?  Остановка № 5. Что означает слово «ёжиться»?  Остановка № 6. Как вы думаете, чему удивился Мороз – Красный нос?  Остановка № 7. Предположите, справился ли Мороз - Красный нос с дровосеком?  - Как вы думаете, почему старший брат Мороз – Синий нос сказал младшему брату именно эти слова: «топор лучше шубы греет»? | Участвуют в беседе по профилактике обморожений в зимнее время.  Слушают и читают вместе с учителем текст сказки, отвечают на вопросы по ходу чтения. Параллельно работают с раздаточным материалом (карточка-валенок), соединяют слово с его толкованием.  Выделяют незнакомые слова, самостоятельно или с помощью учителя находят в карточке толкование этих слов.  Высказывают предположения относительно значения слов или дальнейшего развития событий.  Рассуждают, отвечают на вопросы учителя. |
| **Динамическая пауза** | | | | | | | | |
| Рефлексия | | | | | | | | |
| **Закрепление знаний и способов действий** | Создать условия для развития внимания к слову | | Прием «Тонкие и толстые вопросы» | Индивидуальная  Парная  групповая | Организует индивидуальную, парную и групповую работу с карточками-рукавичками. | Задание с карточкой-рукавичкой.  - Начальный этап задания: поработайте с текстом сказки и составьте каждый самостоятельно по одному «тонкому» и по одному «толстому» вопросу.  - Следующий этап задания: обсудите с соседом по парте ваши вопросы и выберите по одному «тонкому» и «толстому» вопросу.  - Заключительный этап задания: объединитесь в группы, обсудите все вопросы, приготовьтесь задать классу 1 «тонкий» и 1 «толстый» вопросы от группы. | Составляют индивидуально 1 «тонкий» и 1 «толстый» вопрос.  Обсуждают свои вопросы в парах.  Затем объединяются в группы, готовятся задать вопросы от группы.  Озвучивают вопросы от своей группы. Отвечают на вопросы других групп. | ***Познавательные:*** осуществляют смысловое чтение; структурирование знаний; анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; построение логической цепи рассуждений, доказательство.  ***Регулятивные:*** осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** умеютвыражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; использовать критерии для обоснования своего суждения; владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками; высказывают и аргументируют свою точку зрения.  ***Личностные:*** оценивают усваиваемое содержание |
| **Итоги урока.** | Создать условия для формулирования выводов | |  | Фронтальная | Возвращает к предположениям, сделанным в начале урока.  Оценивает работу детей | -Как вы думаете, справились мы с задачами урока? Докажите свой ответ.  - Чьи предположения оправдались?  - Эта сказка авторская или народная? (народная).  - Эта сказка волшебная, бытовая или о животных?  (бытовая)  - Какой совет вы дали бы купцу? (выберите подходящую пословицу из предложенных на экране)  - Найдите в тексте предложение, которое выражает основную мысль сказки. | Отвечают на вопросы учителя.  Возвращаются к своим предположениям.  Доказывают, что это бытовая сказка.  Подбирают пословицу.  Топор лучше шубы греет. | ***Познавательные:*** ориентируются в системе знаний.  ***Регулятивные:*** оценивают собственную деятельность на уроке.  ***Личностные:*** проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний |
| **Рефлексия** | | Создать условия для самоанализа самооценки деятельности | «Анкета» | Индивидуальная | Предлагает заполнить рефлексивные листы | - Заполните анкету в соответствии с впечатлением от своей работы на уроке. | Заполняют анкету.  Дают качественную оценку своей деятельности на уроке |
| **Домаш нее задание** | |  |  |  | Инструктаж по выполнению д/з | Задание: заполнить таблицу «Характеристика героев». | Записывают дом.  задание в дневниках | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу |