Технологическая карта урока физической культуры для 3 класса

Учитель: Бобров Р.Н.

Тема: «упражнения в равновесии»

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности учителя | формирование навыка выполнения упражнений в равновесии на гимнастической скамейке в различных сочетаниях, закрепление навыка прохождения полосы препятствий;  совершенствование умения самостоятельно выполнять упражнения в группах. |
| Тип урока | Решение частных задач |
| Планируемые  образовательные  результаты | ***Предметные***:  *научатся:* выполнять упражнений в равновесии на гимнастической скамейке, соблюдать технику безопасности в процессе выполнения учебных заданий;  *получат возможность научиться:* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий; бережно обращаться с оборудованием и инвентарём.  ***Метапредметные***:  *познавательные –* овладевают способностью ставить учебную задачу урока и стремятся ее выполнять;  умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;  *коммуникативные* – овладеют способностью слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение;  *регулятивные –* овладевают способностью ставить учебную задачу урока и стремятся ее выполнять  ***Личностные:***  формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося;  развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| Методы и формы обучения | Объяснительно-иллюстративный и частично-поисковый методы,  индивидуальная, фронтальная, групповая формы |
| Образовательные  ресурсы | Гимнастические маты, гимнастические стенки, гимнастический козел, низкая перекладина, фитбол, скакалка, канат |
| Задачи урока | **Образовательные:**  Совершенствовать навык в технике передвижений в равновесии.  Закрепить навыки в технике выполнения висов на гимнастической стенке упоров на гимнастической скамейке.  **Оздоровительные:**  способствовать развитию координации, ловкости, внимания, равновесия и сосредоточенности для успешного выполнения двигательных действий;  способствовать развитию ориентации в пространстве в усложненных условиях и согласованности действий;  формировать правильную осанку при выполнении упражнений;  **Воспитательные:**  воспитывать умение выполнять коллективные действия.  формировать эстетические потребности. |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формы  взаимодействия | Универсальные  учебные действия | Виды контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Орг. момент | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение, приветствует учеников, организует беседу, которая помогает  им сформулировать тему, цели и задачи урока, выстроить индивидуальный проект участия | Принимают  участие в беседе,  формулируют общие и индивидуальные задачи | Фронтальная | *Личностные:* Активно взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | Устный опрос |
| II. Актуализация знаний | Перестроение в две шеренги  Ходьба и бег с заданием по периметру зала.  Упражнения на восстановление дыхания.  Выполнить комплекс упражнений на скамейке | После расчета на «первый – второй» объясняет задание: первые номера – направо, вторые – налево. Даёт команду: «Шагом марш!».  Формулирует задание, проводит выборочную проверку.  Проводит упражнения на восстановление дыхания.  Даёт команду подойти к скамейкам. Проводит разминку | Выполняют упражнения.  Выполняют ходьбу и переходят на бег  (2 мин).  Выполняют дыхательные упражнения.  Выполняют упражнения разминки | Индивидуальная, фронтальная.  Фронтальная  Фронтальная, поточный способ проведения ОРУ | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; адекватно воспринимают оценку учителя; умеют вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанной ошибки.  *Коммуникативные:*обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Выполнение действий по инструкции.    Осуществляют самоконтроль по образцу |
| III. Образовательно-обучающий | Составление комбинации элементов на скамейке, защита проектов  Прыжки через скамейку в упоре.  Полоса препятствий  Упражнения для развития гибкости | Дает задание: составить комбинацию из освоенных элементов на гимнастической скамейке.  Дает задание: И.П. стоя поперек скамейки, кисти рук параллельно друг другу на скамейке, ноги справа от скамейки. По команде «МАРШ» перепрыгивания через скамейку в упоре.  Организует полосу препятствий. Формулирует задание, осуществляет помощь | Составляют комбинации в группах, выполняют комбинации, защищают проект комбинации своей группы, осуществляют страховку  Выполняют упражнения  Выполняют задание (не менее 2 раз) | Групповая  Индивидуальная,    Поточная  Поточная Индивидуальная, | *Познавательные:*  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.  *Регулятивные:* умеют сотрудничать в групповых заданиях, проявлять настойчивости в достижении поставленной цели, соотносить известное с неизвестным.  *Коммуникативные****:*** используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности  *Регулятивные:* определяют план выполнения задания; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.  *Коммуникативные:* используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности | Выполнение действий по инструкции.  Сравнение результатов своей деятельности с образцом |
| V. Оценочно-рефлексивный.  Домашнее задание | Обобщитьполученные понятия из раздела "Гимнастика" | Проводит игру "Поезд спорта". На вагонах написаны слова: названия инвентаря, виды спорта, виды гимнастики. Дает задание: Составить два состава так, чтобы в одном поезде оказались вагоны с понятиями, относящимися к гимнастике, а в другом - все остальные. Задает вопрос:  Где вам в жизни может понадобиться умение расходиться вдвоем на узком месте? | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние | Фронтальная | Учатся самостоятельно выбирать уровень  сложности домашнего задания. Учатся корректно выстраивать беседу с учителем и  одноклассниками по возникшим вопросам для успешного выполнения домашнего задания.  Взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности | Оценивание учащихся за работу на уроке |