Технологическая карта урока физической культуры для 3 класса

Учитель: Бобров Р.Н.

Тема: «упражнения в равновесии»

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности учителя | формирование навыка выполнения упражнений в равновесии на гимнастической скамейке в различных сочетаниях, закрепление навыка прохождения полосы препятствий; совершенствование умения самостоятельно выполнять упражнения в группах. |
| Тип урока | Решение частных задач |
| Планируемые образовательные результаты | ***Предметные***: *научатся:* выполнять упражнений в равновесии на гимнастической скамейке, соблюдать технику безопасности в процессе выполнения учебных заданий; *получат возможность научиться:* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий; бережно обращаться с оборудованием и инвентарём.***Метапредметные***: *познавательные –* овладевают способностью ставить учебную задачу урока и стремятся ее выполнять; умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;*коммуникативные* – овладеют способностью слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение;*регулятивные –* овладевают способностью ставить учебную задачу урока и стремятся ее выполнять***Личностные:*** формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| Методы и формы обучения | Объяснительно-иллюстративный и частично-поисковый методы, индивидуальная, фронтальная, групповая формы |
| Образовательные ресурсы | Гимнастические маты, гимнастические стенки, гимнастический козел, низкая перекладина, фитбол, скакалка, канат |
| Задачи урока  | **Образовательные:** Совершенствовать навык в технике передвижений в равновесии.Закрепить навыки в технике выполнения висов на гимнастической стенке упоров на гимнастической скамейке.**Оздоровительные:**способствовать развитию координации, ловкости, внимания, равновесия и сосредоточенности для успешного выполнения двигательных действий;способствовать развитию ориентации в пространстве в усложненных условиях и согласованности действий;формировать правильную осанку при выполнении упражнений;**Воспитательные:**воспитывать умение выполнять коллективные действия. формировать эстетические потребности. |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы взаимодействия | Универсальные учебные действия | Видыконтроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Орг. момент | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение, приветствует учеников, организует беседу, которая помогаетим сформулировать тему, цели и задачи урока, выстроить индивидуальный проект участия | Принимаютучастие в беседе,формулируют общие и индивидуальные задачи | Фронтальная | *Личностные:* Активно взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | Устный опрос |
| II. Актуализация знаний | Перестроение в две шеренгиХодьба и бег с заданиемпо периметру зала.Упражнения на восстановление дыхания.Выполнить комплекс упражнений на скамейке | После расчета на «первый – второй» объясняет задание: первые номера – направо, вторые – налево. Даёт команду: «Шагом марш!». Формулирует задание, проводит выборочную проверку.Проводит упражнения на восстановление дыхания. Даёт команду подойти к скамейкам. Проводит разминку | Выполняют упражнения.Выполняют ходьбу и переходят на бег (2 мин).Выполняют дыхательные упражнения. Выполняют упражнения разминки  | Индивидуальная, фронтальная.ФронтальнаяФронтальная, поточный способ проведения ОРУ | *Личностные:* проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.*Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; адекватно воспринимают оценку учителя; умеют вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанной ошибки.*Коммуникативные:*обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Выполнение действий по инструкции. Осуществляют самоконтроль по образцу |
| III. Образовательно-обучающий | Составление комбинации элементов на скамейке, защита проектовПрыжки через скамейку в упоре.Полоса препятствийУпражнения для развития гибкости | Дает задание: составить комбинацию из освоенных элементов на гимнастической скамейке.Дает задание: И.П. стоя поперек скамейки, кисти рук параллельно друг другу на скамейке, ноги справа от скамейки. По команде «МАРШ» перепрыгивания через скамейку в упоре.Организует полосу препятствий. Формулирует задание, осуществляет помощь | Составляют комбинации в группах, выполняют комбинации, защищают проект комбинации своей группы, осуществляют страховкуВыполняют упражненияВыполняют задание (не менее 2 раз) | ГрупповаяИндивидуальная,  ПоточнаяПоточная Индивидуальная,  | *Познавательные:**общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации. *Регулятивные:* умеют сотрудничать в групповых заданиях, проявлять настойчивости в достижении поставленной цели, соотносить известное с неизвестным.*Коммуникативные****:*** используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности*Регулятивные:* определяют план выполнения задания; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.*Коммуникативные:* используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности | Выполнение действий по инструкции.Сравнение результатов своей деятельности с образцом |
| V. Оценочно-рефлексивный. Домашнее задание | Обобщитьполученные понятия из раздела "Гимнастика" | Проводит игру "Поезд спорта". На вагонах написаны слова: названия инвентаря, виды спорта, виды гимнастики. Дает задание: Составить два состава так, чтобы в одном поезде оказались вагоны с понятиями, относящимися к гимнастике, а в другом - все остальные. Задает вопрос:Где вам в жизни может понадобиться умение расходиться вдвоем на узком месте?  | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние | Фронтальная | Учатся самостоятельно выбирать уровеньсложности домашнего задания. Учатся корректно выстраивать беседу с учителем иодноклассниками по возникшим вопросам для успешного выполнения домашнего задания.Взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности | Оценивание учащихся за работу на уроке |