**Технологическая карта урока**

 ФИО учителя Козлова Людмила Владимировна

Класс 2

 УМК «Школа России»

Предмет: русский язык.

Тема: «Антонимы»

Тип урока: изучение нового материала.

 Место и роль урока в изучаемой теме: шестой урок по теме «Слово и его значение» и первый урок по теме «Антонимы».

Цель: создать условия для ознакомления с понятием антонимы, формировать умения распознавать антонимы среди других слов, подбирать антонимы, развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- принятие социальной роли обучающегося,

- развитие мотивов учебной деятельности,

-формирование личностного смысла учения.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

- овладевают умением проверять написанное.

Оборудование урока: УМК «Школа России», русский язык 2 класс, часть 1.; В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого; словарь антонимов, проектор, презентация к уроку, раздаточный материал (сигнальные карточки для обратной связи, листы самооценки «Шкала успеха»).

\*Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Распознавать антонимы среди других слов.Осознавать значимость антонимов в предложении (тексте).Подбирать антонимы с помощью словаря.Составлять предложения с антонимами | - Соотносит известное и неизвестное, выполняет действие по реализации учебной задачи совместно с учителем.- Определяет границы знания и незнания. - Выполняет инструкции учителя, работает по образцу и правилу. | - Выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя.- Произвольное построение речевого высказывания в устной форме.- Выбирает способ решения поставленной задачи под руководством учителя.   | - Использует простые речевые средства для решения коммуникативных задач.- Выслушивает своего партнёра, может согласиться и принять мнение другого.- Высказывает свою точку зрения. | - Положительное отношение к учителю, к учащимся класса, мотивация на учёбу.- Выполняет учебные действия под руководством учителя, соотносит с образцом. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности обучающихся  | Действия учителя по организации деятельности обучающихся  | Действия обучающихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и обучающихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Самостоятельно организовывать своё рабочее место, следовать режиму организации учебной деятельности | Фронтальная | *Создаю условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.* - Прозвенел звонок для нас!Все зашли спокойно в класс,Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво…- Проверим готовность к уроку! | *Эмоционально настраиваются на работу. Учатся слушать и понимать речь учителя, его инструкции, работать по образцу и правилу. Включаются в учебную деятельность. Поддерживают диалог.*Хором дополняют реплику учителя.- Тихо сядем и вздохнём,Наш урок скорей начнём!  | Психологическая готовность обучающихся. Умеют сотрудничать с учителем и сверстниками. | Наблюдение.Сигнальные карточки «Смайлики»(*визуальный контроль, оценка* *эмоционального состояния*) |
| 2. | **Мотивация познавательной деятельности.****Формулирование темы и цели урока.** | Создание благоприятной психологической атмосферы. Сформулировать тему и учебную задачу. | Фронтальная Индивидуальная  | *Организую запись словарных слов под диктовку путём подбора синонимов.*- Запишите слова под диктовку:Труд, путь, скоро, дети, узор, ураган, до свидания.- К каким словам можно подобрать слова, противоположные по значению?- Как вы думаете, как ещё называются эти слова?- Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Почемучки. (учебник, с.54)- Какова будет цель нашего урока? | *Определяют тему и учебную задачу урока с помощью учителя.**Записывают слова…**-* Труд – лень, скоро – медленно, дети – взрослые, до свидания – здравствуйте. *Учатся оформлять свои мысли в устной форме, высказывать свою точку зрения; соотносить известное и неизвестное с помощью учителя.*- Что такое антонимы?- Найти ответ на вопрос, что такое антонимы. | Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя.Определяют в памяти учебную задачу урока. | Наблюдение Беседа по вопросам |
| 3. | **Актуализация необходимых знаний.** | Включение обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний.  | Фронтальнаяиндивидуальная | *Предлагаю определить, что такое антонимы и какова их роль в речи.* - Прочитайте тему урока.- Кто уже может ответить на вопрос урока?*Обращаю внимание на правописание слова антонимы.**Организую выполнение упр.71.*- Прочитайте текст.- Почему муравей загрустил?- Что сравнивал муравей по величине? Какие слова использовал?- Как называются слова *большой* и *маленький*?- Прочитайте правило на с.54 самостоятельно. Что такое антонимы? | *Работают над определением антонимов (учебник, с.54).*- Что такое антонимы?- Антонимы – это слова с противоположным значением.- *Запоминают написание слова.*- За всю жизнь не сможет увидеть конца моря.- Сравнивал себя и море.-Большой, маленький.- Антонимы. *Наблюдают за словами-антонимами в тексте (учебник, упр.71).*- Слова с противоположным значением.*Выполняют задание с объяснением.* | Выполняют учебные действия под руководством учителя.Усваивают правописание слова. Грамотно осуществляют письмо.Ведут диалог, излагают свою точку зрения. | Наблюдение Письмо Беседа по вопросам. |
| 4. | **Физминутка .** | Снятие мышечного напряжения. | Фронтальная  | *Создаю условия для смены видов деятельности.* | *Выполняют упражнения, ориентируясь на видео.* | Отдохнули, сняли мышечное напряжение. Осуществляют профилактику утомления. | Наблюдение Правильное выполнение движений |
| 5. | **Организация познавательной деятельности.****Первичная проверка понимания.****Первичное закрепление.** | Поиск решения учебной задачи. Формирование и развитие ценностного отношения к познавательной деятельности.Закрепить знания и умения по определению и подбору антонимов. | Индивидуальная Парная ФронтальнаяИндивидуальная Индивидуальная  | *Организую знакомство со «Словарём антонимов» в учебнике (стр.142).*- Слова с противоположным значением можно найти в «Словаре антонимов русского языка» (*показываю словарь*).- В вашем учебнике тоже дан небольшой словарь антонимов. Откройте с.142 и ознакомьтесь с ним.- Найдите антонимы словам: Хорошо…смелый…идти… - Прочитайте самостоятельно информацию на «Страничке для любознательных». От какого слова произошло слово антоним?- Какие слова ещё имеют часть анти?*Организую самостоятельную работу в «Рабочей тетради» (упр.41, с.21).* | *Знакомятся со «Словарём антонимов» в учебнике (с.142). работают в паре.*- Плохо, трусливый, стоять.- От слова анти – «против».*Дети называют слова.**Читают задание. Планируют действия. По результатам дают самооценку.* | Ориентируются в учебнике; выполняют учебные действия под руководством учителя.Принимают и сохраняют задачи учебной деятельности.Слушают, излагают свою точку зрения. Излагают свою точку зрения.Владеют понятием антонимы. | Наблюдение Сравнение правильности подбора антонимов.Самопроверка.  |
|  | **Физминутка для глаз.** | Снятие мышечного напряжения глаз. | Фронтальная  | *Создаю условия для смены видов деятельности.* | *Выполняют упражнения для глаз, ориентируясь на видео.* | Отдохнули, сняли мышечное напряжение глаз.Осуществляют профилактику утомления. | Наблюдение. Правильное выполнение движений |
|  | **Развитие умений, применение новых знаний** | Наблюдение за местом обитания антонимов | Парная | -Работая в парах, ответьте на вопрос:-Где же употребляются антонимы и какую роль играют?*Карточки . 2 предложения: 1. Пословица 2. Загадка Задание: подчеркнуть антонимы , обосновать свой выбор. - - -Определение антонимов на слух. Песня Кота Леопольда.* *-Где же употребляются антонимы и какую роль играют?* | *- Читают и выполняют задание*- В пословицах, загадках, песнях… а также в сказках, в названиях произведений, рассказах…  |  | Наблюдение за местом обитания антонимов |
|  | **Самостоятельная работа.****Закрепление новых знаний.****Самостоятельная работа по вариантам.** | Упражнение в нахождении антонимов в предложении. | Индивидуальная.Работа в парах.Индивидуальная. | *Организую самостоятельную индивидуальную работу (учебник, упр.72, с.55).*- Что нужно сделать в упражнении?- Где будем искать антонимы?- Обратите внимание на оформление.- Выполните упражнение самостоятельно. По окончании работы выполните взаимопроверку и взаимооценку.«!» - молодец, всё выполнил правильно.«+» - хорошо, есть 1-2 ошибки.«- » - с работой справился плохо, много ошибок.*Организую работу с упражнением, контролирую его выполнение.**-* Самостоятельно прочитайте загадку, выпишите из неё в тетрадь пары слов-антонимов.Бывает он и в холод,Бывает он и в зной,Бывает но и добрый,Бывает он и злой.В открытые окна Нежданно влетит, То что-то прошепчет,То вдруг прогудит.Притихнет, умчится.Примчится опять,То вздумает по морюВолны гонять… | *Читают задание.* *Планируют действия.* - Написать к данным словам пары – слова-антонимы.- В словаре антонимов на с.142.*По результатам работы выполняют взаимопроверку и взаимооценку.**Осмысленно читают текст загадки, выполняют самостоятельно…**По окончанию работы выполняют самопроверку.**Сверка с образцом на доске.*- Холод – зной, умчится – примчится, добрый – злой. | Контролируют и оценивают собственную деятельность.Владеют понятием антонимы. | Самостоятельное выполнение.Взаимопроверка.Взаимооценка. Самопроверка.Самооценка с помощью сигнальной карточки. |
| 6. | **Домашнее задание, инструктаж по его выполнению.** | Закрепление изученного материала. | Фронтальная  | *Предлагаю рассмотреть для домашнего задания упр.74 в учебнике на с.54.* *Задание повышенной сложности.*-Найти и написать четыре пословицы, в которых есть антонимы.- Найти и записать две загадки, в которых есть антонимы. | *Читают задание.**Комментируют способ выполнения. Записывают задание в дневник.* | Понимают учебную задачу. |  |
| 7. | **Подведение итогов, рефлексия.** | Формирование и развитие ценностного отношения к умению анализировать и оценивать свои достижения в учебной деятельности | фронтальная | - Какой новый термин узнали на уроке?- Что такое антонимы?- Что бы произошло, если бы антонимов не было?*Предлагаю оценить личное участие в деятельности на уроке.. Посмотрите на лист самооценки и проанализируйте, что получилось, что не очень, над чем надо еще поработать.*  | *Отвечают на вопросы:*- Антонимы.- Слова с противоположным значением.*Анализируют изученный материал.* *Оценивают свою деятельность на уроке.* *Лист самооценки Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ответ начинают со слов: «По «Шкале успеха» я поставил себе…**Сегодня на уроке у меня получилось…**Надо постараться…».* | Владеют понятием антонимы. Оценивают результат своей деятельности. Учатся выражать свои мысли. | Работа в листах самооценки «Шкала успеха».Учащиеся анализируют.На каждом этапе урока для обратной связи используются сигнальные карточки. Зелёный – да, согласен с ответом. Красный – нет, не согласен. |
| 8. | **Итоги и самоанализ урока** |  Содержание данного урока соответствует требованиям ФГОС. Урок русского языка по типу является уроком «открытия» нового знания. В ходе урока были успешно решены следующие задачи: **Образовательные:** Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость антонимов в предложении.Подбирать антонимы с помощью словаря. Составлять предложения с антонимами. Закрепление умений рассуждать, делать выводы. **Развивающие:** развитие речи, познавательных способностей, устойчивого внимания, ассоциативного мышления, памяти, логического мышления, воображения. **Воспитательные:** формирование ответственности, интереса к русскому языку, воспитание у обучающихся культуры общения, чувства коллективизма, уважения к одноклассникам. В начале урока использовано стихотворение, что позволило создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. «Открытие» нового знания организовано на основе подводящего без **проблемы диалога:** сразу без вопроса начинаю этап урока с системы посильных заданий (запись слов под диктовку и подбор противоположных по лексическому значению), которые подводят обучающихся к «открытию» нового знания. Это самый короткий и простой вариант проблемного введения материала (технология проблемного обучения).  В течение всего урока организовано чередование учебной нагрузки, смена видов деятельности, соблюдалась логика изложения учебного материала в соответствии с заданной темой. Учебный материал для урока достаточно содержательный, достаточно объёмный и соответствует возрастным интересам и способностям учащихся. На уроке использованы разные формы работы с учащимися: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, которые так же в ходе урока сменяют друг друга, используются такие методы как: словесный (объяснение, беседа с учащимися), практический (работа в парах). Такая работа является результативной и здоровьесберегающей, т.к. обеспечивает высокое качество усвоения знаний, позволяет добиться положительной динамики качества обучения, развития интеллекта и творческих способностей, воспитания активной личности при сохранении здоровья учащихся.   Творческое воспроизведение знаний (работа в парах по карточкам по определению использования антонимов в речи) способствует развитию памяти и внимания, созданию развивающего психологического климата класса, когда ученики открыто, непринуждённо общаются, проявляют способность войти в положение другого, оценить не личность, а проанализировать факты. Ситуация успеха на уроке складывается практически для каждого обучающегося. Домашнее задание носит дифференцированный характер. При подведении итогов обучающиеся оценивают свою деятельность на уроке, учатся выражать свои мысли. При выполнении различных заданий обучающиеся продолжают приобретать первичный опыт анализировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, выражать в речи результаты этих операций, что позволяет формировать у учащихся познавательные УУД. Продуктивные задания позволяют работать и в парах, школьники учатся слушать другого, договариваться, распределять роли, что является формированием **коммуникативных УУД.** **Регулятивные УУД** формируются благодаря развитию целеполагания, поскольку решение проблемы – это и есть цель урока открытия нового материала.  **Личностные УУД** – становление характера, мотивов, ценностей. Позиция активного деятеля, а не созерцателя воспитывает такие черты характера, как инициативность, смелость, трудолюбие. Роль творца, а не исполнителя усиливает познавательную мотивацию учения, ценность творческой деятельности. Отношения сотрудничества, а не подчинения формируют доброжелательность и уважение к людям.  Считаю, что поставленные цели урока достигнуты.  |