

**Технологическая карта урока русского языка
в 5 А классе:**

Ф.И.О. учителя – Шусточкина Татьяна Ивановна

Предмет: русский язык

Тема: «Прямая речь. Знаки препинания в предложении с прямой речью»

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: второй урок по теме «Прямая речь»

Учебные задачи направленные на достижение личностных результатов обучения:

- принятие социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование личностного смысла учения

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- формирование умения определять на слух предложения с прямой речью;
- различать прямую речь и слова автора;
- составлять схемы предложений с прямой речью;
- правильно ставить знаки препинания в предложении с прямой речью;
- представлять, анализировать полученные данные.

Учебник «Русский язык» 5 кл. Автор – Т.А.Ладыженская «Просвещение», 2015г.

Планируемые результаты.

УУД

Предметные знания Предметные Действия	Регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Знают алгоритм постановки знаков препинания в предложении с прямой речью. Умеют выделять в предложении слова автора и прямую речь. Выполняют задания творческого и поискового характера</p>	<p>Соотносят свою деятельность с результатом и оценивают её. Ставят цель собственной познавательной деятельности. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Умеют ориентироваться в своей системе знаний. Умеют передавать содержание в выбранном виде. Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию.</p>	<p>Взаимодействуют в ходе работы. Ведут диалог. Допускают разные точки зрения. Строят монологическое высказывание. Владеют диалогической формой речи. Уточняют план действий. Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль И взаимопомощь.</p>	<p>Умеют сотрудничать с учителем и сверстниками. Выражают положительное отношение к процессу познания. Оценивают результаты собственной деятельности. Осознают важность сохранения и укрепления здоровья</p>

Ход Урока

<p>Название этапа урока</p>	<p>Задача, которая должна быть решена в рамках планируемых результатов.</p>	<p>Формула организации деятельности учащихся</p>	<p>Действия учителя по организации деятельности учащихся</p>	<p>Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)</p>	<p>Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению цели урока</p>	<p>Диагностика достижения планируемых результатов</p>
<p>1. Самоопределение к деятельности. <u>Цель:</u> мотивация уча- ся к учебной деятельности на лично-значимом уровне .</p>	<p>Установить связь между целью учебной деятельности и её мотивам.</p>	<p>Коллективная форма деятельности.</p>	<p>Создаёт условия для возникновения потребности включения в деятельность - Повернитесь друг к другу, пожелайте удачи, добра, улыбнитесь. Учитель предлагает занять свои места. - Я желаю вам удачи! Будем двигаться дальше за новыми знаниями. Девиз нашего урока: «С малой удачи начинается большой успех» Вы согласны с этим?</p>	<p>Включаются в учебную деятельность. Поддерживают диалог. <i>(Положительные эмоции, внимание других, новые знания..)</i> Объясняют смысл высказывания.</p>	<p>Умеют сотрудничать с учителем и сверстниками.</p>	

<p>2.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Цель: Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Активизировать поиск и выделение необходимой информации для открытия нового</p>	<p>Фронтальная форма организации познавательной деятельности; подводящий диалог</p>	<p>В своей речи мы часто используем чьи-либо слова. Дома вы самостоятельно изучили материал учебника (§48)</p> <p>Теперь поиграем в школу. Представьте, что перед вами ученики начальной школы. Попробуйте рассказать им о предложении с прямой речью так, чтобы они поняли.</p> <p>А сейчас узнаем, как усвоили материал ваши ученики. Задайте им вопросы. Приведём примеры, запишем их на доске и в тетрадях, составим схемы предложения.</p> <p>Обратим внимание на то, что в прямой речи часто встречаются обращения.</p> <p>Как оформляется речь? Какие знаки препинания нужны в предложении с прямой речью</p>	<p>Объяснения учеников. Как наз. прямая передача чьих-либо слов? (<i>Прямая речь</i>).</p> <p>Какими словами сопровождается прямая речь? (<i>это слова автора</i>)</p> <p>Где могут стоять слова автора в предложении? (<i>до и после прямой речи</i>).</p> <p>Позвал однажды царь сыновей своих и говорит им: «Дети мои милые! Пора вам о невестах подумать!» «За кого же нам, багачка, посягаться?» - отвечают сыновья.</p>	<p>Умеют сотрудничать со сверстниками, развивают речь.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--

<p>3. Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации.</p>	<p>Выявить и зафиксировать место и причины затруднения</p>	<p>Побуждающий диалог. Работа в группе.</p>	<p>Исследуйте в группах предложения из сказок А.С.Пушкина на карточках, где знаки расставлены правильно, сопоставьте с предложениями, записанными на доске, А ей зеркальце в ответ: <u>«Ты, царица, всех милее, всех румяней и белее.»</u> <u>«Там, в лесу, стоит одна»</u> - отвечает ей она. Приплыла к нему рыбка и спросила: <u>«Чего тебе надобно, старче?»</u> <u>«Смилуйся, государыня-рыбка!»</u> - ей поклоном старик отвечает.</p>	<p>- Учащиеся расставляю и называют знаки препинания: ; ; - : . « - Учащиеся записывают, сравнивают, называют различия. Дети приходят к выводу: - Прямая речь заключается в кавычки, первое слово пишется с большой буквы; если прямая речь стоит после слов автора, то знаки ставятся так: А: «П» Если прямая речь стоит перед словами автора, то знаки ставятся так: «П»-а. Корректируют свои записи.</p>	<p>Формулирование цели урока</p>	
------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--

<p>4. Первичное закрепление с проговариванием. Цель: Зафиксировать способ постановки знаков препинания в предложении с прямой речью</p>	<p>Закрепить полученные знания</p>	<p>Фронтальная работа с проговариванием вслух</p>	<p>Закрепим полученные знания. Упр. 245. <i>(выразительное чтение, работа над интонацией)</i> Комментария учителя В предложении с прямой речью много обращений. Понятны ли вам знаки? Составьте самостоятельно схемы предложения.</p>	<p>Один ученик работает у доски, остальные в тетради. Примеры: И сказала скалка: «Мне Федору жалко». И заплакали близдца: «Не лучше ль вернуться?». «Возьмите, дети, яблоки в дорогу,» - сказал дедушка. А: «П» А: «П?» «П», - а</p>	<p>Умеют находить прямую речь и слова автора. Следят за знаками препинания.</p>	
<p>5. Взаимоконтроль с проверкой по эталону. Цель: Тренировать способность к самоконтролю и самооценке. Проверить способность уч-ся работать самостоятельно</p>	<p>Закрепить полученные знания уч-ся</p>	<p>Индивидуальная форма работы.</p>	<p>Дает инструктаж по выполнению работы. Упр. 249, с115. Задание: Перепишите отрывки из русс. нар. сказки, расставьте знаки препинания. Замените маленькие буквы большими. Вставляем орфограммы в словах.</p>	<p>«Здравствуй, сестрица, что ты кушашь?» - спрашивает волк. «Рыбу», - отвечает лисица. «Дай мне, лисица, хоть одну», - просит серый. А рыженькая учит: «Ты, братец, ступай на реку и отпусти хвост в прорубь.» «Эх, братец, у тебя хвоста нет, а у меня голова разбита», -</p>	<p>Умеют находить ошибки и исправлять их</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>

				<p>жалуется лиса. Прогнозирую результат и выполняю задание. Взаимопроверка по готовым ответам с доски. (ответы детей. Мой прогноз совпал с результатом. Мой прогноз не совпал)</p>		
<p>6. Физминутка. Цель: Снятие физического напряжения.</p>	<p>Осознавать важность сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Коллективная форма деятельности.</p>		<p>Выполняют комплекс упр. «Красивая осанка».</p>		
<p>7. Творческая работа. Цель: Закрепить умение ставить знаки препинания в предложении с прямой речью. Создать ситуацию успеха.</p>		<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Составление предложений с прямой речью с использованием формул этикета. Упр. 250. Объясняется, уточняется задание. Учитель хвалит тех, кто составил красивые предложения.</p>	<p>Прошу вас, пожалуйста, благодарю, будьте добры, разрешите. Дети составляют предложения. Свои варианты читают вслух. Класс даёт оценку.</p>	<p>Выполнение задание творческого характера.</p>	

<p>8. Рефлексия. Итог урока.</p> <p>Домашнее задание: §42, Упр. 246(1-6) Оценки за урок</p>			<p>Цель, поставленная в начале урока выполнена. Ребята умеют сотрудничать с учителем и сверстниками, сохраняют мотивацию учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают результаты собственной деятельности. - Комфортно ли вы себя чувствуете? - В чём испытывали трудность? - Полностью ли реализовали потенциал?</p>	<p>Ответы детей</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--	--