**Глава V. Средневековый город в Западной и центральной Европе**

**Урок 14. Формирование средневековых городов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Выявить основные причины возникновения и образования городов, показать, что город-это торгово-ремесленный центр; раскрыть причины, способы и последствия борьбы с сеньорами, создать представление о жизни и быте горожан |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:** называют города Древнего мира, знают, чем занимались жители этих городов; понимают причины роста городов во второй половине Средневековья, перечисляют места их расположения, характеризуют взаимопонимание городов с сеньорами; раскрывают смысл понятий «цех», «гильдия», знают состав городского населения и кратко характеризуют его.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** устанавливают прчинно-следственные связи, планируют свое действие в соответствие с поставленной задачей, осуществляют поиск необходимой информации, выделяют существенную информацию из текста, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  ***Регулятивные:*** выделяют и сохраняют учебные задачи, панируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, преобразуют практическую задачу в познавательную, адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выражают свою позицию по обсуждаемому вопросу, допускают возможность существования у людей различных точек зрения, строят понятные для партнера высказывания.  **Личностные:** проявляют положительное отношение к учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Образовательные ресурсы** | *История* Средних веков. 6 класс (Текст): поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского/авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2011.  Средневековый город (Электронный ресурс). – Режим доступа: http:www.sedmitza.ru/lib/text/441076/  *Статья* «Средневековый город» (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%F0%E5%E4%ED%E5%E2%E5%EA%EE%E2%FB%E9_%E3EE%F0%EE%E4>  *Средневековый* город (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.istmira.com/lekcii-po-istorii-srednix-vekov/1881-srentvekovyj-gorod.html>  *Презентация «*Борьба городов с сеньорами» (электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/kuzminoz/file/2384653/> |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, карта «Рост городов Европы в XI-XIV вв.» |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Предпосылки формирования городов. Возникновение городов. Борьба городов с сеньорами. Цехи и развитие ремесел. *Бюргер, мэр, бургомистр, подмастерье, цех, сырье, гильдия, коммуна* |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации со взаимодействия на уроке | Планируемые результаты | | Формы контроля |
| предметные | формируемые умения (универсальные учебные действия) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Организационный момент |  | Приветствуют учащихся. Проверка готовности к уроку | Приветствуют учителя. Орган6изуют свое рабочее место | Фрон-тальная |  | ***Личностные:*** проявляют положительное отношение к учебной деятельности |  |
| 1. Постановка учебных задач | Беседа | Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи | Формулируют учебные задачи | Фрон-тальная |  | ***Регулятивные:*** выделяют и сохраняют учебные задачи |  |
| 1. Актуализация знаний | Беседа | -Вспомните, какие цивилизации Древнего мира отличались большим количеством городов?  *(Древняя Греция, Древний Рим, гос-ва Междуречья и пр.)*  -А какие города вы можете назвать?  *(Ур, Урук, Вавилон, Афины, Рим, и др.)*  -Чем занимались жители этих городов?  *(Ремесло, поэтому город в Древнем мире был центром обмена ремесленных изделий на сельскохозяйственные продукты)* | Отвечают на вопросы | Фрон-тальная | Называют города Древнего мира, знают, чем занимались жители этих городов | ***Коммуникативные:*** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью | Ответы на вопросы |
| 1. Изучение нового материала | Рассказ учителя | -В первые столетия Средних веков в Европе было мало городов, однако с 10-11 вв. их число неуклонно растет. С чем это связано? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно вспомнить, какие изменения произошли в это время в сельском хоз-ве.  *(появляются железные орудия труда, водяные и ветряные мельницы, применяется колесной плуг с большими лемехами, начинают использовать лошадь для перевозки грузов и ускорения обработки земли.)*  Подводит учащихся к выводу, что развитие сельского хозяйства повлекло за собой развитие ремесла, т.к для изготовления новых орудий труда требовались люди, обладающие специальными навыками.  -Действительно, рост населения, использование более совершенных орудий труда из железа повлекли за собой более высокие урожаи и, соответственное возрастающий спрос на орудие труда. Для их изготовления требовался металл, поэтому в Европе в это время появляются шахты, где добывалось железо, совершенствуется плавка и обработка металлов. Если примитивные орудия труда не требовали специальных знаний, то колесной плуг, к примеру, сделать было не так-то просто. Здесь нужен был не простой опыт, а особые знания и навыки. Те, кто их приобретал, постепенно отходили от сельского хозяйства, и ремесло становилось их основным занятием.  Многие ремесленники покидали деревню. Как вы думаете, с чем это было связано? *(Ремесленники убегали от своих феодалов.)*  -Правильно. одной из причин ухода ремесленников из поместий были высокие налоги, которые феодал собирал со всех, кто жил на его земле. Вторая причина – это поиске покупателей, которые бы приобретали изделия, изготовленные ремесленником. | Слушают учителя, отвечают на вопросы | Фрон-тальная | Называют причины роста городов во второй половине Средневековья | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; выполняют действия по алгоритму.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; преобразуют практическую задачу в познавательную.  ***Коммуникативные:***  адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.  ***Личностные:*** следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Ответы на вопросы |
|  | Работа с историческим источником «Хронист о возникновении города Брюгге»  (с. 109) | -Прочитайте текст и ответьте на вопрос: где возникали города? *(Города возникали возле феодального замка, моста.)*  -Действительно, средневековые города возникали в людных местах: у стен монастырей и замков феодалов, около резиденций короля, епископа, правителя области у речных переправ, морских гаваней или на перекрестках дорог. Здесь могли приобрести нужные вещи и господа и крестьяне, а ремесленники – реализовать свою продукцию и купить необходимое сырье у торговцев, которые сбывали привезенный товар и покупали здесь новый. Численность горожан росла, увеличивалось кол-во самих городов.  Таким образом, город – это центр ремесла и торговли. *(Можно показать на карте крупные европейские города)*  -Почему в Европе наблюдается рост кол-ва городов? *(Во-первых, потому что из сельского хозяйства выделилось ремесло; во-вторых, ремесленники покидали свои деревни в поисках покупателей.)* | Осмысленно читают текст, формулируют устные ответы | Индиви-дуальная | Перечисляют места расположения городов | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи  ***Регулятивные:*** преобразуют практическую задачу в познавательную | Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | | 8 |
|  | Презентация «Борьба городов с сеньорами» | Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах *(см. Приложение 1)* | | Слушают учителя, делают записи в тетрадях | | Фрон-тальная | Характеризу-ют взаимоотно-шение городов с сеньорами | | ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | | | Записи в тетради |
| Работа с иллюстрациями (с.107) | -Посмотрите на рисунки. Что на них изображено? *(На рисунках изображены ремесленные мастерские)*  *-*Мастерские каких специалистов здесь изображены? (*Сапожника, оружейника, кузнеца)*  -Какими орудиями труда они пользовались? *(Кузнец использовал кузнечные мехи, молот, наковальню, сапожник-иголки, ножи, зажимы и т,д)*  Объяснение учителя *(см. Приложение 2)* | | | Изучают иллюстрации, формулируют ответы | Индиви-дуальная | На основе иллюстраций учебника составляют описание технологий изготовления определенных ремесленных изделий | | ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения | | | Устные ответы |
| Работа с текстом учебника (п. 5-6, с. 108-110) | - Прочитайте текст. Что такое цех?  (***Цех*** *– объединение средневековых ремесленников одной профессии. Создавались для защиты своих членов от конкуренции и соблюдения равных условий труда)*  - Почему ремесленники объединялись в цехи и принимали цеховые уставы?  *(У ремесленников было много общих интересов: повысить свою репутацию на рынке, оградить себя от соперничества приезжих ремесленников, бороться за привилегии и участие в управлении городом. Поэтому часто ремесленники, проживавшие в одном городе, объединялись в цехи, а цехи – в гильдии. Цехи стремились не допустить конкуренции между мастерами, при которой одни богатели бы, а другие разорялись. Помимо этого, цех заботился о качестве производимых изделий)* | | | Разрабатывают алгоритм поиско-вых действий, самостоятельно выполняют задания, дают аргументирован-ные ответы на вопросы | Индиви-дуальная | Раскрывают смысл понятий: «цех», «гильдий» | | ***Познавательные:*** выделяют существенную информацию из текста, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме | | | Ответы на вопросы |
| 1. Первичное осмысление и закрепление знаний | Проблемный вопрос | - Оба утверждения – «Цехи способствовали развитию ремесла» и «Цехи задерживали рост промышленного производства в городах» - правильны. Но ведь одно противоречит другому. Как разрешить это противоречие? | | Аргументируют свою точку зрения | | Фрон-тальная | Сравнивают исторические факты | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  ***Коммуникативные:*** выражают свою позицию по обсуждаемому вопросу | | | Аргумен-тирован-ные ответы |
| 1. Итоги урока. Рефлексия | Обобщающая беседа | -Что мы изучали сегодня на уроке?  -Какие вопросы вызвали у вас затруднения?  -Каким образом вы их преодолели?  -Что в новом материале вас заинтересовало?  - Как вы оцениваете свою работу на уроке? | | Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке | | Фрон-тальная |  | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Личностные:*** способны к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | | Оцени-вание работы учащихся на уроке |
| Домашнее задание | | Учебник, параграф 13; записи в тетрадях.   * Исследовательский проект «История возникновения городов Европы в их названиях» (с. 126) | | Записывают домашнее задание | Индиви-дуальная | |  | | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения |  | |

Самоанализ урока.

Школа: МКОУ «СШ города Игарки» им.В.П.Астафьева.

Учитель: Забрыгина Татьяна Григорьевна.

Класс: 6а

Предмет: история Средних веков.

Тема: «Формирование средневековых городов».

Тип урока: изучение нового материала.

1 1. Характеристика класса.

Итоги успеваемости за 5 класс:

отличники:1

ударники: 12

По истории :

на «3»-3;

на «4»-4;

на «5»-9.

Особенности ребят учтенные при планировании:

здоровых детей-4;

хронические заболевания имеют:

органы пищеварения-5;

снижено зрение-3;

нарушены функции щитовидных желез-4.

Слабоуспевающие-1

В 6 классе обучается 16 обучающихся. Он сформирован с 1 класса, на лидерство претендуют несколько обучающихся. Следует отметить слабую волевую сферу у одного обучающегося. У него не развито произвольное внимание. Этот ученик не умеет слушать других, проявляет неорганизованность.

12 учеников имеют повышенный познавательный интерес, твёрдую установку на учение, активны в работе на протяжении всего урока. Они обучаются по истории на « 4» и «5». Трое учеников имеют средний уровень обученности и обучаемости. У них пробелы в знаниях и умениях за 5 класс.

*Внешние связи урока*. Тема урока «Формирование средневековых городов» новая для обучающихся. Предыдущие уроки были посвящены Культуре Византии.

2.Цели урока. Планируемые образовательные результаты

*Цель урока*: выявить основные причины возникновения и образования городов, показать, что город-это торгово-ремесленный центр; раскрыть причины, способы и последствия борьбы с сеньорами, создать представление о жизни и быте горожан.

*Планируемые образовательные результаты*:

Предметные: называют города Древнего мира, знают, чем занимались жители этих городов; понимают причины роста городов во второй половине Средневековья, перечисляют места их расположения, характеризуют взаимопонимание городов с сеньорами; раскрывают смысл понятий «цех», «гильдия», знают состав городского населения и кратко характеризуют его.

*Метапредметные*:

Познавательные: устанавливают прчинно-следственные связи, планируют свое действие в соответствие с поставленной задачей, осуществляют поиск необходимой информации, выделяют существенную информацию из текста, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.

*Регулятивные:* выделяют и сохраняют учебные задачи, панируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, преобразуют практическую задачу в познавательную, адекватно воспринимают оценку учителя.

*Коммуникативные*: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выражают свою позицию по обсуждаемому вопросу, допускают возможность существования у людей различных точек зрения, строят понятные для партнера высказывания.

*Личностные:* проявляют положительное отношение к учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

3. Характеристика замысла урока. Характеристика этапов урока.

Общая организация урока

Последовательность и распределение этапов урока по времени.

Проведенный урок – урок изучения новых знаний. В соответствии с типом и целями урока была определена его структура, состоящая из следующих этапов:

Вводная (организационная) часть

Актуализация ЗУН

Основная часть

Введение в новый материал

Изучение нового материала

Закрепление изученного материала

Подведение итогов урока

Заключительная часть

Рефлексия

Организация домашнего задания

Структура урока соответствует его целям и типу, соблюдается логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Распределение времени по этапам – рациональное.

4.Организация познавательной деятельности на уроке (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы).

Для организации познавательной деятельности использованы следующие формы работы: фронтальная (беседа, постановка проблемных вопросов, совместное формулирование принятых решений); индивидуальная (составление схемы, самопроверка на этапе подведения итогов урока).

5. Соблюдение охранительного режима.

Кабинет готов к занятию. Помещение проветрено, освещено. Во время индивидуальной работы ребята вставали, делали динамическую паузу.

6.Подведение итога урока.

Намеченный план выполнен. Цели урока достигнуты. Ребята делали правильные выводы в течение урока.

Из отрицательных моментов – недостаточно развитое умение анализировать, обобщать и делать выводы.

II. Содержание урока

1.Научная, воспитательная и развивающая направленность урока.

Исходя из целей урока, научная направленность урока осуществлялась посредством оказания помощи учащимся осознать причины установления причинно-следственных связей, делать выводы; выполнять действия по алгоритму совершенствовать знания учащихся о причинах возникновения городов в Европе.

Воспитательная направленность урока проявлялась в развитии настойчивости и упорства при решении проблемных задач, желания доказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией.

Развивающая направленность урока – в развитии в учащихся стойкого интереса к изучению истории, умении анализировать документы, комментировать источники, формулировать выводы.

2.Правильность подбора учебного материала на уроке.

Учебный материал на уроке подобран правильно. Основное содержание урока полностью соответствовало содержанию программы и учебника, так как учебные задачи взяты по учебнику Агибаловой Е. В., Донского Г. М. История Средних веков: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. Соблюдались принципы доступности, научности.

3.Связь теории с практикой.

С целью преодоления недостатков личностных качеств учащихся, содержание урока сопрягалось с жизненным и субъективным опытом людей, каждый этап урока сопровождался отработкой практических навыков работы учащихся с материалом.

4.Организация повторения на уроке и его содержание.

Связь материала Древнего мира 5 класса с новым материалом. Необходимость вспомнить города Древнего Рима, Древней Греции. На этапе повторения домашнего задания были сделаны выводы о предпосылках и причинах зарождения городов в средневековой Европе, что позволило учащимся эффективно использовать данные знания, изучая новый материал.

5.Уровень знаний, умений, навыков учащихся.

Учащиеся класса умеют работать с картой, определяют причины и последствия формирования городской среды, ориентируются в системе городских взаимоотношений, умеют делать выводы из полученных знаний.

III. Методическая сторона урока и его оборудование

1.Качество методов и приемов обучения, их адекватность задачам урока и уровню развития познавательных возможностей детей.

Методы и приёмы обучения были адекватны задачам урока и уровню развития познавательных возможностей детей. Использовались словесные методы (беседа, самостоятельная работа учащихся с учебником, иллюстрациями), практические методы (проблемный и частично-поисковый).

2.Чередование методов обучения.

Методы обучения чередовались в зависимости от уровня сложности материала и уровня его понимания учащимися: в начале урока, на этапе введения в новый материал, был использован проблемный метод, далее чередовались эвристическая беседа, частично-поисковый метод, самостоятельная работа учащихся.

3.Оборудование урока и его использование.

В качестве средств обучения использовались: мультимедийная презентация к уроку, иллюстративный материал в объеме учебника.

4.Методы опроса. Правильность ответа учащихся.

Были организованы: фронтальная устная проверка понимания по вопросам учителя; индивидуальная работа учащихся с изучаемым материалом.

5.Функциональный анализ урока.

Структура урока была подчинена триединой цели урока и содействовала достижению конечного результата урока. Каждый предшествующий момент урока тесно связан с последующим, продолжает его и сам является базой, продолжением предшествующего.

Учащиеся работали достаточно активно, заинтересованно. Смена заданий поддерживала работоспособность учащихся на разных этапах урока.

Учащиеся показали умение слушать друг друга, слушать учителя и отвечать на его вопросы.

Нормы педагогической этики соблюдены.

6.Оценка конечного результата урока.

7.Рефлексия проведена в форме фронтальной беседы. Ребята очен.ь эмоционально отвечали на вопросы-что вызвало затруднение, а что интерес.

8.Домашнее задание прокомментировано и дано вовремя.

Считаю, что урок представляет собой целостную систему. Цели, поставленные на уроке, достигнуты. Все ученики научились определять причины и последствия возникновения городов, ориентируются в системе городского самоуправления, умеют делать выводы из полученных знаний.

Предложения и методические рекомендации по совершенствованию урока. Целесообразно использование наглядных методов обучения, а также элементов игрового метода (при изучении, например, городского самоуправления).

Учитель: Т.Г.Забрыгина