**Технологическая карта урока**

 **ФИО учителя** Римавичене Светлана Викторовна

**Класс** 1

 **УМК** «Школа России»

**Предмет:** математика

**Тема:** Число и цифра 6. Письмо цифры 6.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Место и роль урока в изучаемой теме:** 16 урок в разделе «Числа от 1 до 10. Нумерация».

**Цель:** создание условий для формирования представлений обучающихся о числе и цифре 6, умений графической записи цифры 6, определение места числа в числовом ряду.

**Учебные задачи**, направленные на достижение личностных результатов обучения:

* формирование навыков целенаправленной познавательной деятельности;
* развитие умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.

**Учебные задачи**, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

* формирование умения анализировать, обобщать, классифицировать, делать выводы по результатам работы;
* овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; осуществлять самоконтроль;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Учебные задачи**, направленные на достижение предметных результатов обучения:

* соотносить цифру и число 6;
* умение писать цифру 6;
* считать различные предметы и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при заданном порядке счета.
* формирование навыков работы в паре;
* воспитание нравственных качеств: уважения, взаимопонимания, умения работать друг с другом.

**Оборудование урока:** учебник М.И.Моро «Математика 1 класс», тетради на печатной основе, набор карточек с цифрами от 1 до 5 (у каждого обучающегося), ПК, проектор, презентация к уроку, карточки-образцы написания цифры 6; конверт «Число и цифра 6» (дополнительные рисунки, иллюстрации).

Планируемые результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - на основе практических действий учащиеся научатся получать число 6, писать цифру 6, обозначать цифрой 6 соответствующее количество предметов; различать понятия число и цифра;- выполнение задания творческого и поискового характера. | -- соотносят свою деятельность с результатом и оценивают её; определяют и формулируют цель;- ставят цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной деятельности) и удерживают ее;- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | - умеют ориентироваться в своей системе знаний;- умеют устанавливать закономерность и использовать её при выполнении задания;- умеют передавать содержание в выборочном виде;-устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;- самостоятельно делают выводы, - находят и выделяют необходимую информацию;- анализируют и обобщают полученную информацию.  | - взаимодействуют в ходе работы; ведут диалог; принимают другое мнение и позицию; - строят монологическое высказывание;- владеют диалогической формой речи;- планируют свою работу; - задают вопросы, уточняя план действий; -осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. | - умеют сотрудничать с учителем и сверстниками;- сохраняют мотивацию учебной деятельности и своего самоопределения; - осваивают личностный смысл учения;-выражают положительное отношение к процессу познания;- оценивают результаты собственной деятельности, объясняют по каким критериям проводилась оценка;-осуществляют рефлексию своего отношения к уроку;- осознают важность сохранения и укрепления здоровья |

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Названиеэтапа урока | Задача, которая должна бытьрешена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы и приемы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Организационный момент. Психологический настрой***Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в деятельность*  | Установитьсвязь между целью учебной деятельности и её мотивом. | Коллективная форма деятельности | *Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.*Прозвенел звонок весёлый,Мы начать урок готовы.Будем слушать, рассуждать,И друг другу помогать!- Какое у вас настроение? | Включаются в учебную деятельность. Поддерживают диалог.Проговаривают все вместе.Высказывают свое мнение | Умеют сотрудничать с учителем и сверстниками. | Умеют сотрудничать с учителем и сверстниками. |
| 2 | **Подготовка к восприятию. Актуализация знаний***Цель: мотивация обучающихся к учебной деятельности на личностно*-*значимом уровне.* | Создать условия для актуализации имеющихся у обучающихся понятий для дальнейшей работы на уроке | Коллективная форма деятельностиПарная работа | а) минутка чистого письма(1 слайд)- Какие цифры отражены в этом зеркале?- Расположите эти числа в порядке возрастания.- Какой цифры нет?- Пропишите цифру «два» в тетрадях. б) ритмический счет до 20 через 5 (прямой и обратный)Обобщение. | 1,3,4,513452Работают в тетрадях.Работают в парах. | Обучающиеся принимают учебную задачу. На основе анализа объекта делают вывод | Наблюдения учителя |
| 3 | **Восприятие нового.** *Цель: выявление места и причины затруднения, формулирование темы урока, постановка цели*  |  | Коллективная работаПодводящий диалог |  а) игра «Молчанка»- Решите мою задачу в стихах, ответ покажите карточкой, которая лежит у вас на парте.В кормушке однажды сидели три птицы.Но к ним прилетели еще две синицы.Так сколько же птиц здесь в кормушке у нас?Покажет на карточке каждый из вас.(- Для чего нужны кормушки?)Три яблока из сада ежик притащил,Самое румяное белке подарил.С радостью подарок получила белка.Сосчитайте яблоки у ежа в тарелке?Три пушистых кошечкиУлеглись в лукошечке.Тут одна к ним прибежала.Сколько вместе кошек стало?Дарит бабушка-лисицаТрем внучатам рукавицы:- Это вам на зиму, внуки,Рукавичек по две штуки.Берегите, не теряйте,Сколько всех, пересчитайте!б) постановка проблемы- Почему я не вижу ваших карточек с ответом?в) определение темы и целей урока- Сформулируйте тему урока.- Чему должны научиться на уроке?(на доске вывешиваю названные детьми цели урока). | 524Не показывают карточкуНет такой карточки, не изучали такое число.Число и цифра 6.Познакомиться с числом 6, узнать, как получить число 6, научиться писать цифру 6. | На основе анализа объекта делают вывод |  |
| 4 | **Физминутка***Цель:**снятие физического**напряжения глаз* | Осознать важность сохранения и укрепления здоровья. | Коллективная форма деятельности | Физминутка для глаз | Выполняют упражнения, демонстрируемые на слайде | Осознают важность сохранения своего здоровья | Наблюдения учителя |
| 5 | **Работа по теме***Цель: создание условий для формирования представлений обучающихся о числе и цифре 6, умений графической записи цифры 6.* | Активизировать умения обучающихся находить ответы на вопросы, строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. | Коллективная форма работыТворческая работаСамостоятельная работа |  а) место числа в натуральном ряду- Какое место в натуральном ряду занимает число 6? Покажите.- Какое число стоит после числа 6?- Какое число стоит впереди числа 6?  б) состав числа 6(2-4 слайды, вагончики)- Как получить число 6?- Где в окружающем мире можно встретить число 6?  в) творческое задание- На что похожа цифра 6?- Каким цветом вы бы ее написали?Цифра 6 – дверной замочек,Сверху крюк, внизу кружочек.(рисунок у учителя) г) написание цифры 6- А теперь научимся писать цифру 6.(слайд, учитель комментирует, затем еще раз показ учителя на доске)- Откройте тетради на печатной основе стр. 21. Пропишите цифру 6.Обобщение по работе. | Шестое, показывают месторасположение на числовом отрезке, место в натуральном ряду чисел752+41+53+3Предположения обучающихся (в сказках, 6 лап у насекомых, 6 материков и т.д.)Творческие мысли, представления обучающихсяНаблюдения обучающихсяВыполнения задания по клеточкам |  | Наблюдения учителя за посадкой обучающихся, положением тетради, ручки |
| 6 | **Физминутка.***Цель:**снятие физического**напряжения* | Осознать важность сохранения и укрепления здоровья. | Коллективная форма деятельности | Включаю музыкальное произведение | Выполнение упражнений под музыкальное сопровождение. |  |  |
| 7 | **Первичное закрепление***Цель:**зафиксировать умения соотносить число и цифру 6, определить уровень овладения знаниями и способами действий* |  | Коллективная форма работыИндивидуальная форма работы с самопроверк. |  а) составление рассказа по картинке в учебнике стр. 52 № 1 по заданию; б) соотнесение количества предметов с соответствующей цифрой; стр. 52 № 2- Какое задание необходимо выполнить?в) тестовое задание- Сделайте вывод о выполненной работе. Кому удалось справиться со всеми заданиями? | Составляют рассказСоотносят количество предметовВыполняют задания, после каждого ответа осуществляют самопроверку6<6 | Обучающиеся принимают учебную задачу. На основе анализа выполненной работы делают вывод |  Наблюдения учителя  |
| 5 | **Рефлексия** *Цель: оценивание результатов собственной деятельности* | Формировать умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию | Коллективная форма деятельности | - Какую цель ставили перед собой? - Достигли ли мы цели? -Что было интересным? трудным? - В сказке «Морозко» Мороз спрашивает: «Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная?». И я хочу узнать, комфортно ли вы чувствовали себя на уроке? Что вам понравилось? - Какие задания были для вас трудными? Давайте создадим корзину настроения. Оцените свою работу на уроке.https://avatars.mds.yandex.net/i?id=0b8094b189a5e29ff432ba0ea15f38b2db65020b-8240493-images-thumbs&n=13Если вы все поняли, справились с заданиями, положите весёлый смайлик в корзинку.https://avatars.mds.yandex.net/i?id=a62296e11f25fa2a2c51da4ef43d274a1d8b1757-4079683-images-thumbs&n=13Если все поняли, но все же испытывали затруднения – задумчивый.https://otvet.imgsmail.ru/download/875a8375f91de049494d6073098e8a2f_3d3733139fb3c68617ff5ac853aa6746.gifЕсли многое не поняли, было трудно – грустный.https://avatars.mds.yandex.net/i?id=eb344d7d55a3cddadaec83ca8a23ea079f894ab7-8436979-images-thumbs&n=13- Спасибо всем за урок! | Высказывания обучающихсяПрикрепляют смайлики в корзинку | Учатся оценивать и корректировать свои действия | Наблюдения учителя и обучающихся |
|  | **Итоги и самоанализ урока** |  Урок математики по типу является уроком «открытия» нового знания. В ходе урока были успешно решены следующие задачи: **Образовательные:** знакомство с числом и цифрой 6, знание состав числа 6, закрепление умений рассуждать, делать выводы. **Развивающие:** развитие речи, познавательных способностей, устойчивого внимания, ассоциативного мышления, памяти, логического мышления, воображения. **Воспитательные:** формирование ответственности, интереса к математике, воспитание у обучающихся культуры общения, чувства коллективизма, уважения к одноклассникам.В начале урока использую стихотворение, что позволило создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.«Открытие» нового знания организую на основе подводящего без **проблемы диалога:**  сразу без вопроса начинаю этап урока с системы посильных заданий (решить задачи в стихах и показать ответ карточкой с соответствующей цифрой), которые подводят обучающихся к «открытию» нового знания. Это самый короткий и простой вариант проблемного введения материала (технология проблемного обучения). Такая работа является результативной и здоровьесберегающей, т.к. обеспечила высокое качество усвоения знаний, позволила мне добиться положительной динамики качества обучения, развития интеллекта и творческих способностей, воспитания активной личности при сохранении здоровья учащихся. Творческое воспроизведение знаний (на что похожа цифра, где встречается число в окружающем мире) способствовало развитию памяти и внимания, созданию развивающего психологического климата класса, когда ученики открыто, непринуждённо общаются, проявляют способность войти в положение другого, оценить не личность, а проанализировать факты. Ситуация успеха на уроке складывается практически для каждого обучающегося.При выполнении различных заданий обучающиеся продолжают приобретать первичный опыт анализировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, выражать в речи результаты этих операций, что позволяет формировать у учащихся познавательные УУД.Продуктивные задания позволяют работать и в парах, школьники учатся слушать другого, договариваться, распределять роли, что является формированием коммуникативных УУД.**Регулятивные УУД** формируются благодаря развитию целеполагание, поскольку проблема – это и есть цель урока открытия нового материала. **Личностные УУД** – становление характера, мотивов, ценностей. Позиция активного деятеля, а не созерцателя воспитывает такие черты характера, как инициативность, смелость, трудолюбие. Роль творца, а не исполнителя усиливает познавательную мотивацию учения, ценность творческой деятельности. Отношения сотрудничества, а не подчинения формируют доброжелательность и уважение к людям.Считаю, что поставленные цели урока достигнуты. |