**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя** Римавичене Светлана Викторовна

**Класс** 1

**УМК** «Школа России»

**Предмет:** математика

**Тема:** Число и цифра 6. Письмо цифры 6.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Место и роль урока в изучаемой теме:** 16 урок в разделе «Числа от 1 до 10. Нумерация».

**Цель:** создание условий для формирования представлений обучающихся о числе и цифре 6, умений графической записи цифры 6, определение места числа в числовом ряду.

**Учебные задачи**, направленные на достижение личностных результатов обучения:

* формирование навыков целенаправленной познавательной деятельности;
* развитие умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.

**Учебные задачи**, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

* формирование умения анализировать, обобщать, классифицировать, делать выводы по результатам работы;
* овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; осуществлять самоконтроль;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Учебные задачи**, направленные на достижение предметных результатов обучения:

* соотносить цифру и число 6;
* умение писать цифру 6;
* считать различные предметы и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при заданном порядке счета.
* формирование навыков работы в паре;
* воспитание нравственных качеств: уважения, взаимопонимания, умения работать друг с другом.

**Оборудование урока:** учебник М.И.Моро «Математика 1 класс», тетради на печатной основе, набор карточек с цифрами от 1 до 5 (у каждого обучающегося), ПК, проектор, презентация к уроку, карточки-образцы написания цифры 6; конверт «Число и цифра 6» (дополнительные рисунки, иллюстрации).

Планируемые результаты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - на основе практических действий учащиеся научатся получать число 6, писать цифру 6, обозначать цифрой 6 соответствующее количество предметов; различать понятия число и цифра;  - выполнение задания творческого и поискового характера. | -- соотносят свою деятельность с результатом и оценивают её; определяют и формулируют цель;  - ставят цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной деятельности) и удерживают ее;  - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | - умеют ориентироваться в своей системе знаний;  - умеют устанавливать закономерность и использовать её при выполнении задания;  - умеют передавать содержание в выборочном виде;  -устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - самостоятельно делают выводы,  - находят и выделяют необходимую информацию;  - анализируют и обобщают полученную информацию. | - взаимодействуют  в ходе работы; ведут диалог; принимают другое мнение и позицию;  - строят монологическое высказывание;  - владеют диалогической формой речи;  - планируют свою работу;  - задают вопросы, уточняя план действий;  -осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. | - умеют сотрудничать с учителем и сверстниками;  - сохраняют мотивацию учебной деятельности и своего самоопределения;  - осваивают личностный смысл учения;  -выражают положительное отношение к процессу познания;  - оценивают результаты собственной деятельности, объясняют по каким критериям проводилась оценка;  -осуществляют рефлексию своего отношения к уроку;  - осознают важность сохранения и укрепления здоровья |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы и приемы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Организационный момент. Психологический настрой**  *Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в деятельность* | Установить  связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | Коллективная форма деятельности | *Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.*  Прозвенел звонок весёлый,  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать,  И друг другу помогать!  - Какое у вас настроение? | Включаются в учебную деятельность. Поддерживают диалог.  Проговаривают все вместе.  Высказывают свое мнение | Умеют сотрудничать с учителем и сверстниками. | Умеют сотрудничать с учителем и сверстниками. |
| 2 | **Подготовка к восприятию. Актуализация знаний**  *Цель: мотивация обучающихся к учебной деятельности на личностно*-*значимом уровне.* | Создать условия для актуализации имеющихся у обучающихся понятий для дальнейшей работы на уроке | Коллективная форма деятельности  Парная работа | а) минутка чистого письма  (1 слайд)    - Какие цифры отражены в этом зеркале?  - Расположите эти числа в порядке возрастания.  - Какой цифры нет?  - Пропишите цифру «два» в тетрадях.  б) ритмический счет до 20 через 5 (прямой и обратный)  Обобщение. | 1,3,4,5  1345  2  Работают в тетрадях.  Работают в парах. | Обучающиеся принимают учебную задачу.  На основе анализа объекта делают вывод | Наблюдения учителя |
| 3 | **Восприятие нового.**  *Цель: выявление места и причины затруднения, формулирование темы урока, постановка цели* |  | Коллективная работа  Подводящий диалог | а) игра «Молчанка»  - Решите мою задачу в стихах, ответ покажите карточкой, которая лежит у вас на парте.  В кормушке однажды сидели три птицы.  Но к ним прилетели еще две синицы.  Так сколько же птиц здесь в кормушке у нас?  Покажет на карточке каждый из вас.  (- Для чего нужны кормушки?)  Три яблока из сада ежик притащил,  Самое румяное белке подарил.  С радостью подарок получила белка.  Сосчитайте яблоки у ежа в тарелке?  Три пушистых кошечки  Улеглись в лукошечке.  Тут одна к ним прибежала.  Сколько вместе кошек стало?  Дарит бабушка-лисица  Трем внучатам рукавицы:  - Это вам на зиму, внуки,  Рукавичек по две штуки.  Берегите, не теряйте,  Сколько всех, пересчитайте!  б) постановка проблемы  - Почему я не вижу ваших карточек с ответом?  в) определение темы и целей урока  - Сформулируйте тему урока.  - Чему должны научиться на уроке?  (на доске вывешиваю названные детьми цели урока). | 5  2  4  Не показывают карточку  Нет такой карточки, не изучали такое число.  Число и цифра 6.  Познакомиться с числом 6, узнать, как получить число 6, научиться писать цифру 6. | На основе анализа объекта делают вывод |  |
| 4 | **Физминутка**  *Цель:*  *снятие физического*  *напряжения глаз* | Осознать важность сохранения и укрепления здоровья. | Коллективная форма деятельности | Физминутка для глаз | Выполняют упражнения, демонстрируемые на слайде | Осознают важность сохранения своего здоровья | Наблюдения учителя |
| 5 | **Работа по теме**  *Цель: создание условий для формирования представлений обучающихся о числе и цифре 6, умений графической записи цифры 6.* | Активизировать умения обучающихся находить ответы на вопросы, строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. | Коллективная форма работы  Творческая работа  Самостоятельная работа | а) место числа в натуральном ряду  - Какое место в натуральном ряду занимает число 6? Покажите.  - Какое число стоит после числа 6?  - Какое число стоит впереди числа 6?    б) состав числа 6  (2-4 слайды, вагончики)  - Как получить число 6?        - Где в окружающем мире можно встретить число 6?    в) творческое задание  - На что похожа цифра 6?  - Каким цветом вы бы ее написали?  Цифра 6 – дверной замочек,  Сверху крюк, внизу кружочек.  (рисунок у учителя)  г) написание цифры 6  - А теперь научимся писать цифру 6.  (слайд, учитель комментирует, затем еще раз показ учителя на доске)    - Откройте тетради на печатной основе стр. 21. Пропишите цифру 6.  Обобщение по работе. | Шестое, показывают месторасположение на числовом отрезке, место в натуральном ряду чисел  7  5  2+4  1+5  3+3  Предположения обучающихся (в сказках, 6 лап у насекомых, 6 материков и т.д.)  Творческие мысли, представления  обучающихся  Наблюдения обучающихся  Выполнения задания по клеточкам |  | Наблюдения учителя за посадкой обучающихся, положением тетради, ручки |
| 6 | **Физминутка.**  *Цель:*  *снятие физического*  *напряжения* | Осознать важность сохранения и укрепления здоровья. | Коллективная форма деятельности | Включаю музыкальное произведение | Выполнение упражнений под музыкальное сопровождение. |  |  |
| 7 | **Первичное закрепление**  *Цель:*  *зафиксировать умения соотносить число и цифру 6, определить уровень овладения знаниями и способами действий* |  | Коллективная форма работы  Индивидуальная форма работы с самопроверк. | а) составление рассказа по картинке в учебнике стр. 52 № 1 по заданию;  б) соотнесение количества предметов с соответствующей цифрой; стр. 52 № 2  - Какое задание необходимо выполнить?  в) тестовое задание        - Сделайте вывод о выполненной работе. Кому удалось справиться со всеми заданиями? | Составляют рассказ  Соотносят количество предметов  Выполняют задания, после каждого ответа осуществляют самопроверку  6  <  6 | Обучающиеся принимают учебную задачу.  На основе анализа выполненной работы делают вывод | Наблюдения учителя |
| 5 | **Рефлексия**  *Цель: оценивание результатов собственной деятельности* | Формировать умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию | Коллективная форма деятельности | - Какую цель ставили  перед собой?  - Достигли ли мы цели?  -Что было интересным?  трудным?  - В сказке «Морозко» Мороз спрашивает:  «Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная?».  И я хочу узнать, комфортно ли вы чувствовали себя на уроке? Что вам понравилось? - Какие задания были для вас  трудными?  Давайте создадим корзину настроения. Оцените свою работу на уроке.  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=0b8094b189a5e29ff432ba0ea15f38b2db65020b-8240493-images-thumbs&n=13  Если вы все поняли, справились с заданиями, положите весёлый смайлик в корзинку.  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=a62296e11f25fa2a2c51da4ef43d274a1d8b1757-4079683-images-thumbs&n=13  Если все поняли, но все же испытывали  затруднения – задумчивый.  https://otvet.imgsmail.ru/download/875a8375f91de049494d6073098e8a2f_3d3733139fb3c68617ff5ac853aa6746.gif  Если многое не поняли, было трудно – грустный.  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=eb344d7d55a3cddadaec83ca8a23ea079f894ab7-8436979-images-thumbs&n=13  - Спасибо всем за урок! | Высказывания обучающихся  Прикрепляют смайлики в корзинку | Учатся оценивать и корректировать свои действия | Наблюдения учителя и обучающихся |
|  | **Итоги и самоанализ урока** | Урок математики по типу является уроком «открытия» нового знания. В ходе урока были успешно решены следующие задачи:  **Образовательные:** знакомство с числом и цифрой 6, знание состав числа 6, закрепление умений рассуждать, делать выводы.  **Развивающие:** развитие речи, познавательных способностей, устойчивого внимания,  ассоциативного мышления, памяти, логического мышления, воображения.  **Воспитательные:** формирование ответственности, интереса к математике, воспитание у  обучающихся культуры общения, чувства коллективизма, уважения к одноклассникам.  В начале урока использую стихотворение, что позволило создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.  «Открытие» нового знания организую на основе подводящего без **проблемы диалога:**  сразу без вопроса начинаю этап урока с системы посильных заданий (решить задачи в стихах и показать ответ карточкой с соответствующей цифрой), которые подводят обучающихся к «открытию» нового знания. Это самый короткий и простой вариант проблемного введения материала (технология проблемного обучения). Такая работа является результативной и здоровьесберегающей, т.к. обеспечила высокое качество усвоения знаний, позволила мне добиться положительной динамики качества обучения, развития интеллекта и творческих способностей, воспитания активной личности при сохранении здоровья учащихся.   Творческое воспроизведение знаний (на что похожа цифра, где встречается число в окружающем мире) способствовало развитию памяти и внимания, созданию развивающего психологического климата класса, когда ученики открыто, непринуждённо общаются, проявляют способность войти в положение другого, оценить не личность, а проанализировать факты. Ситуация успеха на уроке складывается практически для каждого обучающегося.  При выполнении различных заданий обучающиеся продолжают приобретать первичный опыт анализировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, выражать в речи результаты этих операций, что позволяет формировать у учащихся познавательные УУД.  Продуктивные задания позволяют работать и в парах, школьники учатся слушать другого, договариваться, распределять роли, что является формированием коммуникативных УУД.  **Регулятивные УУД** формируются благодаря развитию целеполагание, поскольку проблема – это и есть цель урока открытия нового материала.  **Личностные УУД** – становление характера, мотивов, ценностей. Позиция активного деятеля, а не созерцателя воспитывает такие черты характера, как инициативность, смелость, трудолюбие. Роль творца, а не исполнителя усиливает познавательную мотивацию учения, ценность творческой деятельности. Отношения сотрудничества, а не подчинения формируют доброжелательность и уважение к людям.  Считаю, что поставленные цели урока достигнуты. | | | | | |