**Технологическая карта урока**

 ФИО учителя Козлова Людмила Владимировна

Класс 2

 УМК «Школа России»

Предмет: русский язык.

Тема: «Антонимы»

Тип урока: изучение нового материала.

 Место и роль урока в изучаемой теме: шестой урок по теме «Слово и его значение» и первый урок по теме «Антонимы».

Цель: создать условия для ознакомления с понятием антонимы, формировать умения распознавать антонимы среди других слов, подбирать антонимы, развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- принятие социальной роли обучающегося,

- развитие мотивов учебной деятельности,

-формирование личностного смысла учения.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

- овладевают умением проверять написанное.

Оборудование урока: УМК «Школа России», русский язык 2 класс, часть 1.; В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого; словарь антонимов, проектор, презентация к уроку, раздаточный материал (сигнальные карточки для обратной связи, листы самооценки «Шкала успеха»).

\*Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Распознавать антонимы среди других слов.Осознавать значимость антонимов в предложении (тексте).Подбирать антонимы с помощью словаря.Составлять предложения с антонимами | - Соотносит известное и неизвестное, выполняет действие по реализации учебной задачи совместно с учителем.- Определяет границы знания и незнания. - Выполняет инструкции учителя, работает по образцу и правилу. | - Выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя.- Произвольное построение речевого высказывания в устной форме.- Выбирает способ решения поставленной задачи под руководством учителя.   | - Использует простые речевые средства для решения коммуникативных задач.- Выслушивает своего партнёра, может согласиться и принять мнение другого.- Высказывает свою точку зрения. | - Положительное отношение к учителю, к учащимся класса, мотивация на учёбу.- Выполняет учебные действия под руководством учителя, соотносит с образцом. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности обучающихся  | Действия учителя по организации деятельности обучающихся  | Действия обучающихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и обучающихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Самостоятельно организовывать своё рабочее место, следовать режиму организации учебной деятельности | Фронтальная | *Создаю условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.* - Прозвенел звонок для нас!Все зашли спокойно в класс,Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво…- Проверим готовность к уроку! | *Эмоционально настраиваются на работу. Учатся слушать и понимать речь учителя, его инструкции, работать по образцу и правилу. Включаются в учебную деятельность. Поддерживают диалог.*Хором дополняют реплику учителя.- Тихо сядем и вздохнём,Наш урок скорей начнём!  | Психологическая готовность обучающихся. Умеют сотрудничать с учителем и сверстниками. | Наблюдение.Сигнальные карточки «Смайлики»(*визуальный контроль, оценка* *эмоционального состояния*) |
| 2. | **Мотивация познавательной деятельности.****Формулирование темы и цели урока.** | Создание благоприятной психологической атмосферы. Сформулировать тему и учебную задачу. | Фронтальная Индивидуальная  | *Организую запись словарных слов под диктовку путём подбора синонимов.*- Запишите слова под диктовку:Труд, путь, скоро, дети, узор, ураган, до свидания.- К каким словам можно подобрать слова, противоположные по значению?- Как вы думаете, как ещё называются эти слова?- Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Почемучки. (учебник, с.54)- Какова будет цель нашего урока? | *Определяют тему и учебную задачу урока с помощью учителя.**Записывают слова…**-* Труд – лень, скоро – медленно, дети – взрослые, до свидания – здравствуйте. *Учатся оформлять свои мысли в устной форме, высказывать свою точку зрения; соотносить известное и неизвестное с помощью учителя.*- Что такое антонимы?- Найти ответ на вопрос, что такое антонимы. | Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя.Определяют в памяти учебную задачу урока. | Наблюдение Беседа по вопросам |
| 3. | **Актуализация необходимых знаний.** | Включение обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний.  | Фронтальнаяиндивидуальная | *Предлагаю определить, что такое антонимы и какова их роль в речи.* - Прочитайте тему урока.- Кто уже может ответить на вопрос урока?*Обращаю внимание на правописание слова антонимы.**Организую выполнение упр.71.*- Прочитайте текст.- Почему муравей загрустил?- Что сравнивал муравей по величине?- Как называются слова *большой* и *маленький*?- Прочитайте правило на с.54 самостоятельно. Что такое антонимы? | *Работают над определением антонимов (учебник, с.54).*- Что такое антонимы?- Антонимы – это слова с противоположным значением.- *Запоминают написание слова.*- За всю жизнь не сможет увидеть конца моря.- Сравнивал себя и море.- Антонимы. *Наблюдают за словами-антонимами в тексте (учебник, упр.71).*- Слова с противоположным значением.*Выполняют задание с объяснением.* | Выполняют учебные действия под руководством учителя.Усваивают правописание слова. Грамотно осуществляют письмо.Ведут диалог, излагают свою точку зрения. | Наблюдение Письмо Беседа по вопросам. |
| 4. | **Физминутка .** | Снятие мышечного напряжения. | Фронтальная  | *Создаю условия для смены видов деятельности.* | *Выполняют упражнения, ориентируясь на видео.* | Отдохнули, сняли мышечное напряжение. | Наблюдение  |
| 5. | **Организация познавательной деятельности.****Первичная проверка понимания.****Первичное закрепление.** | Поиск решения учебной задачи. Формирование и развитие ценностного отношения к познавательной деятельности.Закрепить знания и умения по определению и подбору антонимов. | Индивидуальная Парная ФронтальнаяИндивидуальная Индивидуальная  | *Организую знакомство со «Словарём антонимов» в учебнике (стр.142).*- Слова с противоположным значением можно найти в «Словаре антонимов русского языка» (*показываю словарь*).- В вашем учебнике тоже дан небольшой словарь антонимов. Откройте с.142 и ознакомьтесь с ним. - Прочитайте самостоятельно информацию на «Страничке для любознательных». От какого слова произошло слово антоним?- Какие слова ещё имеют часть анти?*Организую самостоятельную работу в «Рабочей тетради» (упр.41, с.21).* | *Знакомятся со «Словарём антонимов» в учебнике (с.142). работают в паре.*- От слова анти – «против».*Дети называют слова.**Читают задание. Планируют действия. По результатам дают самооценку.* | Ориентируются в учебнике; выполняют учебные действия под руководством учителя.Принимают и сохраняют задачи учебной деятельности.Слушают, излагают свою точку зрения. Излагают свою точку зрения.Владеют понятием антонимы. | Наблюдение Сравнение правильности подбора антонимов.Самопроверка.  |
|  | **Физминутка для глаз.** | Снятие мышечного напряжения глаз. | Фронтальная  | *Создаю условия для смены видов деятельности.* | *Выполняют упражнения для глаз, ориентируясь на видео.* | Отдохнули, сняли мышечное напряжение глаз. | Наблюдение.  |
|  | **Самостоятельная работа.****Закрепление новых знаний.****Самостоятельная работа по вариантам.** | Упражнение в нахождении антонимов в предложении. | Индивидуальная.Работа в парах.Индивидуальная. | *Организую самостоятельную индивидуальную работу (учебник, упр.72, с.55).*- Что нужно сделать в упражнении?- Где будем искать антонимы?- Обратите внимание на оформление.- Выполните упражнение самостоятельно. По окончании работы выполните взаимопроверку и взаимооценку.«!» - молодец, всё выполнил правильно.«+» - хорошо, есть 1-2 ошибки.«- » - с работой справился плохо, много ошибок.*Организую работу с упражнением, контролирую его выполнение.**-* Самостоятельно прочитайте загадку, выпишите из неё в тетрадь пары слов-антонимов.Бывает он и в холод,Бывает он и в зной,Бывает но и добрый,Бывает он и злой.В открытые окна Нежданно влетит, То что-то прошепчет,То вдруг прогудит.Притихнет, умчится.Примчится опять,То вздумает по морюВолны гонять… | *Читают задание.* *Планируют действия.* - Написать к данным словам пары – слова-антонимы.- В словаре антонимов на с.142.*По результатам работы выполняют взаимопроверку и взаимооценку.**Осмысленно читают текст загадки, выполняют самостоятельно…**По окончанию работы выполняют самопроверку.**Сверка с образцом на доске.*- Холод – зной, умчится – примчится, добрый – злой. | Контролируют и оценивают собственную деятельность.Владеют понятием антонимы. | Самостоятельное выполнение.Взаимопроверка.Взаимооценка. Самопроверка.Самооценка с помощью сигнальной карточки. |
| 6. | **Домашнее задание, инструктаж по его выполнению.** | Закрепление изученного материала. | Фронтальная  | *Предлагаю рассмотреть для домашнего задания упр.74 в учебнике на с.54.* *Задание повышенной сложности.*Найти и написать четыре пословицы, в которых есть антонимы. | *Читают задание.**Комментируют способ выполнения. Записывают задание в дневник.* | Понимают учебную задачу. |  |
| 7. | **Подведение итогов, рефлексия.** | Формирование и развитие ценностного отношения к умению анализировать и оценивать свои достижения в учебной деятельности | фронтальная | - Какой новый термин узнали на уроке?- Что такое антонимы?- Что бы произошло, если бы антонимов не было?*Предлагаю оценить личное участие в деятельности на уроке.* | *Отвечают на вопросы:*- Антонимы.- Слова с противоположным значением.*Анализируют изученный материал.* *Оценивают свою деятельность на уроке. Ответ начинают со слов: «По «Шкале успеха» я поставил себе…**Сегодня на уроке у меня получилось…**Надо постараться…».* | Владеют понятием антонимы. Оценивают результат своей деятельности. Учатся выражать свои мысли. | Работа в листах самооценки «Шкала успеха».\*На каждом этапе урока для обратной связи используются сигнальные карточки. Зелёный – да, согласен с ответом. Красный – нет, не согласен. |

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

\*\*Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.