**Технологическая карта урока**

ФИО учителя Козлова Людмила Владимировна

Класс 2

УМК «Школа России»

Предмет: русский язык.

Тема: «Антонимы»

Тип урока: изучение нового материала.

Место и роль урока в изучаемой теме: шестой урок по теме «Слово и его значение» и первый урок по теме «Антонимы».

Цель: создать условия для ознакомления с понятием антонимы, формировать умения распознавать антонимы среди других слов, подбирать антонимы, развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- принятие социальной роли обучающегося,

- развитие мотивов учебной деятельности,

-формирование личностного смысла учения.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

- овладевают умением проверять написанное.

Оборудование урока: УМК «Школа России», русский язык 2 класс, часть 1.; В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого; словарь антонимов, проектор, презентация к уроку, раздаточный материал (сигнальные карточки для обратной связи, листы самооценки «Шкала успеха»).

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Распознавать антонимы среди других слов.  Осознавать значимость антонимов в предложении (тексте).  Подбирать антонимы с помощью словаря.  Составлять предложения с антонимами | - Соотносит известное и неизвестное, выполняет действие по реализации учебной задачи совместно с учителем.  - Определяет границы знания и незнания.  - Выполняет инструкции учителя, работает по образцу и правилу. | - Выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя.  - Произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  - Выбирает способ решения поставленной задачи под руководством учителя. | - Использует простые речевые средства для решения коммуникативных задач.  - Выслушивает своего партнёра, может согласиться и принять мнение другого.  - Высказывает свою точку зрения. | - Положительное отношение к учителю, к учащимся класса, мотивация на учёбу.  - Выполняет учебные действия под руководством учителя, соотносит с образцом. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности обучающихся | Действия учителя по организации деятельности обучающихся | Действия обучающихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и обучающихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Самостоятельно организовывать своё рабочее место, следовать режиму организации учебной деятельности | Фронтальная | *Создаю условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.*  - Прозвенел звонок для нас!  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво…  - Проверим готовность к уроку! | *Эмоционально настраиваются на работу. Учатся слушать и понимать речь учителя, его инструкции, работать по образцу и правилу. Включаются в учебную деятельность. Поддерживают диалог.*  Хором дополняют реплику учителя.  - Тихо сядем и вздохнём,  Наш урок скорей начнём! | Психологическая готовность обучающихся. Умеют сотрудничать с учителем и сверстниками. | Наблюдение.  Сигнальные карточки «Смайлики»  (*визуальный контроль, оценка* *эмоционального состояния*) |
| 2. | **Мотивация познавательной деятельности.**  **Формулирование темы и цели урока.** | Создание благоприятной психологической атмосферы. Сформулировать тему и учебную задачу. | Фронтальная  Индивидуальная | *Организую запись словарных слов под диктовку путём подбора синонимов.*  - Запишите слова под диктовку:  Труд, путь, скоро, дети, узор, ураган, до свидания.  - К каким словам можно подобрать слова, противоположные по значению?  - Как вы думаете, как ещё называются эти слова?  - Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Почемучки. (учебник, с.54)  - Какова будет цель нашего урока? | *Определяют тему и учебную задачу урока с помощью учителя.*  *Записывают слова…*  *-* Труд – лень, скоро – медленно, дети – взрослые, до свидания – здравствуйте.  *Учатся оформлять свои мысли в устной форме, высказывать свою точку зрения; соотносить известное и неизвестное с помощью учителя.*  - Что такое антонимы?  - Найти ответ на вопрос, что такое антонимы. | Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя.  Определяют в памяти учебную задачу урока. | Наблюдение  Беседа по вопросам |
| 3. | **Актуализация необходимых знаний.** | Включение обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний. | Фронтальная  индивидуальная | *Предлагаю определить, что такое антонимы и какова их роль в речи.*  - Прочитайте тему урока.  - Кто уже может ответить на вопрос урока?  *Обращаю внимание на правописание слова антонимы.*  *Организую выполнение упр.71.*  - Прочитайте текст.  - Почему муравей загрустил?  - Что сравнивал муравей по величине?  - Как называются слова *большой* и *маленький*?  - Прочитайте правило на с.54 самостоятельно. Что такое антонимы? | *Работают над определением антонимов (учебник, с.54).*  - Что такое антонимы?  - Антонимы – это слова с противоположным значением.  - *Запоминают написание слова.*  - За всю жизнь не сможет увидеть конца моря.  - Сравнивал себя и море.  - Антонимы.  *Наблюдают за словами-антонимами в тексте (учебник, упр.71).*  - Слова с противоположным значением.  *Выполняют задание с объяснением.* | Выполняют учебные действия под руководством учителя.  Усваивают правописание слова. Грамотно осуществляют письмо.  Ведут диалог, излагают свою точку зрения. | Наблюдение  Письмо  Беседа по вопросам. |
| 4. | **Физминутка .** | Снятие мышечного напряжения. | Фронтальная | *Создаю условия для смены видов деятельности.* | *Выполняют упражнения, ориентируясь на видео.* | Отдохнули, сняли мышечное напряжение. | Наблюдение |
| 5. | **Организация познавательной деятельности.**  **Первичная проверка понимания.**  **Первичное закрепление.** | Поиск решения учебной задачи. Формирование и развитие ценностного отношения к познавательной деятельности.  Закрепить знания и умения по определению и подбору антонимов. | Индивидуальная  Парная  Фронтальная  Индивидуальная  Индивидуальная | *Организую знакомство со «Словарём антонимов» в учебнике (стр.142).*  - Слова с противоположным значением можно найти в «Словаре антонимов русского языка» (*показываю словарь*).  - В вашем учебнике тоже дан небольшой словарь антонимов. Откройте с.142 и ознакомьтесь с ним.    - Прочитайте самостоятельно информацию на «Страничке для любознательных». От какого слова произошло слово антоним?  - Какие слова ещё имеют часть анти?  *Организую самостоятельную работу в «Рабочей тетради» (упр.41, с.21).* | *Знакомятся со «Словарём антонимов» в учебнике (с.142). работают в паре.*  - От слова анти – «против».  *Дети называют слова.*  *Читают задание. Планируют действия. По результатам дают самооценку.* | Ориентируются в учебнике; выполняют учебные действия под руководством учителя.  Принимают и сохраняют задачи учебной деятельности.  Слушают, излагают свою точку зрения.    Излагают свою точку зрения.  Владеют понятием антонимы. | Наблюдение  Сравнение правильности подбора антонимов.  Самопроверка. |
|  | **Физминутка для глаз.** | Снятие мышечного напряжения глаз. | Фронтальная | *Создаю условия для смены видов деятельности.* | *Выполняют упражнения для глаз, ориентируясь на видео.* | Отдохнули, сняли мышечное напряжение глаз. | Наблюдение. |
|  | **Самостоятельная работа.**  **Закрепление новых знаний.**  **Самостоятельная работа по вариантам.** | Упражнение в нахождении антонимов в предложении. | Индивидуальная.  Работа в парах.  Индивидуальная. | *Организую самостоятельную индивидуальную работу (учебник, упр.72, с.55).*  - Что нужно сделать в упражнении?  - Где будем искать антонимы?  - Обратите внимание на оформление.  - Выполните упражнение самостоятельно. По окончании работы выполните взаимопроверку и взаимооценку.  «!» - молодец, всё выполнил правильно.  «+» - хорошо, есть 1-2 ошибки.  «- » - с работой справился плохо, много ошибок.  *Организую работу с упражнением, контролирую его выполнение.*  *-* Самостоятельно прочитайте загадку, выпишите из неё в тетрадь пары слов-антонимов.  Бывает он и в холод,  Бывает он и в зной,  Бывает но и добрый,  Бывает он и злой.  В открытые окна  Нежданно влетит,  То что-то прошепчет,  То вдруг прогудит.  Притихнет, умчится.  Примчится опять,  То вздумает по морю  Волны гонять… | *Читают задание.*  *Планируют действия.*  - Написать к данным словам пары – слова-антонимы.  - В словаре антонимов на с.142.  *По результатам работы выполняют взаимопроверку и взаимооценку.*  *Осмысленно читают текст загадки, выполняют самостоятельно…*  *По окончанию работы выполняют самопроверку.*  *Сверка с образцом на доске.*  - Холод – зной, умчится – примчится, добрый – злой. | Контролируют и оценивают собственную деятельность.  Владеют понятием антонимы. | Самостоятельное выполнение.  Взаимопроверка.  Взаимооценка.  Самопроверка.  Самооценка с помощью сигнальной карточки. |
| 6. | **Домашнее задание, инструктаж по его выполнению.** | Закрепление изученного материала. | Фронтальная | *Предлагаю рассмотреть для домашнего задания упр.74 в учебнике на с.54.*  *Задание повышенной сложности.*  Найти и написать четыре пословицы, в которых есть антонимы. | *Читают задание.*  *Комментируют способ выполнения. Записывают задание в дневник.* | Понимают учебную задачу. |  |
| 7. | **Подведение итогов, рефлексия.** | Формирование и развитие ценностного отношения к умению анализировать и оценивать свои достижения в учебной деятельности | фронтальная | - Какой новый термин узнали на уроке?  - Что такое антонимы?  - Что бы произошло, если бы антонимов не было?  *Предлагаю оценить личное участие в деятельности на уроке.* | *Отвечают на вопросы:*  - Антонимы.  - Слова с противоположным значением.  *Анализируют изученный материал.*  *Оценивают свою деятельность на уроке. Ответ начинают со слов: «По «Шкале успеха» я поставил себе…*  *Сегодня на уроке у меня получилось…*  *Надо постараться…».* | Владеют понятием антонимы. Оценивают результат своей деятельности. Учатся выражать свои мысли. | Работа в листах самооценки «Шкала успеха».  \*На каждом этапе урока для обратной связи используются сигнальные карточки. Зелёный – да, согласен с ответом. Красный – нет, не согласен. |

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

\*\*Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.