**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя** Римавичене Светлана Викторовна

**Класс** 2

**УМК** «Школа России»

**Предмет:** литературное чтение

**Тема:** В. Осеева «Волшебное слово»

**Тип урока:** работа с художественным текстом

**Место и роль урока в изучаемой теме:** 7 урок в разделе «Я и мои друзья»

**Цель:** создание условий для работы над развитием нравственных качеств личности, понятием «вежливость» при работе с художественным текстом.

**Учебные задачи**, направленные на достижение личностных результатов обучения:

* формирование навыков целенаправленной познавательной деятельности;
* развитие умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.

**Учебные задачи**, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

* формирование умения анализировать, обобщать, классифицировать, делать выводы по результатам работы;
* овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; осуществлять самоконтроль;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Учебные задачи**, направленные на достижение предметных результатов обучения:

* показать актуальность темы произведения;
* учить видеть позицию автора, прогнозировать события;
* формирование навыков работы в группе;
* воспитание нравственных качеств: уважения, любви, взаимовежливости.

**Оборудование урока:** учебник «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, 2 кл.; портрет В.Осеевой, ПК, проектор, презентация к уроку, выставка книг.

**Технология:** Развитие критического мышления через чтение и письмо.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы и приемы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Организационный момент. Психологический настрой**  *Цель: создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в деятельность* | Установить  связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | Коллективная форма деятельности | *Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.*  Звучит музыкальный фрагмент песни «Учиться надо весело»  - Повернитесь друг к другу, улыбнитесь.  - Какое у вас настроение? | Включаются в учебную деятельность. Поддерживают диалог.  Слушают, подпевают.  Высказывают свое мнение | Умеют сотрудничать с учителем и сверстниками. |  |
| 2 | **Проверка домашнего задания**  *Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия* | Активизиро  вать поиск и выделение необходимой информации для открытия нового знания | Фронтальная форма организации  познавательной деятельности | - Какое домашнее задание к уроку вы выполняли?  - Что объединяет все эти рассказы? | - Готовили выразительное чтение отрывков из рассказов В. Осеевой.  Учащиеся читают отрывки, делятся впечатлениями.  - Рассказы учат уважать людей, заботиться о них, приходить на помощь. |  |  |
| 3 | **Подготовка к восприятию. Стадия «Вызов»**  *Цель: выявление места и причины затруднения, формулирование темы урока, постановка цели* | Создать условия для актуализации имеющихся у учащихся знаний | Синквейн  Прогнозирование | На слайде синквейн без 1 строки.  ………..  Воспитанный, вежливый  Помогает, заботится, уважает  Он доброжелателен к окружающим.  Человек  - Определите первое слово синквейна?  - Определите цель урока.  - Объясните лексическое значение слов «уважение», «вежливость».  Слайд с названием произведения и его автором.  - Прочитайте название рассказа.  - О чем может быть рассказ с таким названием? | Участвуют в диалоге.  - Уважение.  - Уважение, вежливость во взаимоотношениях между людьми.  - Говорить вежливые слова, любить, помогать, заботиться, делать добро…  Дети высказывают свои предположения. | На основе анализа объекта делают вывод  Формулируют цели урока |  |
|  | **Физминутка**  *Цель:*  *снятие физического*  *напряжения глаз* | Осознать важность сохранения и укрепления здоровья. | Коллективная форма деятельности | Физминутка для глаз |  |  |  |
| 4 | **Восприятие нового. Стадия осмысления**  *Цель:*  *развитие читательских умений по формулированию основной мысли текста* | Активизировать умения учащихся находить ответы на вопросы, строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. | Чтение с остановками  Заполнение кластера  Прогнозирование  Чтение «цепочкой»  Групповая работа  Заполнение кластера | Часть 1  Начинает читать учитель. Продолжает хорошо читающий ученик.  - Как выглядел Павлик, когда встретился со старичком?  - Какое у него было настроение?  - Найдите и прочитайте отрывки, в которых говорится об отношении мальчика к своим родным.  - Как Павлик разговаривал с сестрой?  - А с бабушкой?  - С братом?  - Заполним левую часть кластера. Каким был Павлик до встречи со старичком?  1  - Можете ли вы предположить, что сказал мальчику старичок?  Часть 2  - О чем Павлик узнал от старичка?  - Как изменяется герой под влиянием мудрого совета старичка?  - Какие изменения произошли в отношениях Павлика с родными?  - Какое волшебное слово говорил мальчик?  - Подберите синоним к слову «волшебное».  - Какие еще вежливые слова вы знаете?  - Поработаем в группах. Вспомните правила общения при работе в группе.  1 группа  - Какие чувства испытывал Павлик, когда произносил «волшебное слово»? Как нужно произносить слово, чтобы оно стало волшебным?  2 группа  - Что чувствовали родные Павлика, когда он обращался к ним с волшебным словом?  3 группа  - Что хотел сказать Павлик старичку, когда прибежал в сквер?  4 группа  - Как вы думаете, каким человеком станет герой этого рассказа?  - Заполним правую часть кластера.  - Что из ваших предположений сбылось? | Подчеркивают непонятные слова, объясняют их лексическое значение.  - Красное, сердитое лицо, буркал, стукнул кулаком по скамейке.  - Сердитое, плакал.  Читают.  - Раздраженно.  - Обижался на бабушку.  - Злился на него, надоедал требованиями (назойливый).  - Злой, грубый, обидчивый, назойливый, непослушный.  - Мальчик узнал о «волшебном слове».  - Принимает совет, применяет в общении.  - Слово «пожалуйста».  - Вежливое.  - Спасибо, будьте добры, извините...  - Умение слушать товарища, быть внимательным, уважительным, высказывать свое мнение и принимать мнение других.  - Добрый, послушный, вежливый, внимательный.  Объясняют. | Извлекают информацию из текста  Слушают и стараются понять других. |  |
|  | **Физминутка.**  *Цель:*  *снятие физического*  *напряжения* | Осознать важность сохранения и укрепления здоровья. | Коллективная форма деятельности |  | Выполнение упражнений под музыкальное сопровождение. |  |  |
| 5 | **Рефлексия**  *Цель: оценивание результатов собственной деятельности* | Формировать умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию | Коллективная форма деятельности | - Как автор относится к своему герою?  - Рассказ начинается и заканчивается противоположными событиями. Почему?  - Считаете ли вы, что слова могут изменить отношения между людьми? Приведите примеры из своего личного опыта.  - Всегда ли вежливый человек является добрым, уважительным?  - Вспомните, какие добрые дела вы делали.  - В чем разница между словами «вежливость» и «уважение»?  - Что еще необходимо в общении между людьми?  - Какие слова вы бы добавили в группу слов, которую мы составили в начале урока? | Приводят примеры.  Рассказывают о своих добрых делах.  - Люди должны быть терпимыми друг к другу.  - Терпимость, толерантность. |  |  |
| 6 | **Домашнее задание** |  |  | - Предложите варианты домашнего задания. | - С. 87-91 читать в лицах,  с. 92, вопросы. |  |  |
| 7 | **Итог урока** |  |  | На слайде  - Прочитайте слова.  Относись к людям так,  Как бы ты хотел,  Чтобы относились к тебе.  - Могут ли эти слова быть итогом нашей работы на уроке?  - Спасибо всем за урок! | Читают слова на слайде.  Высказывают свое мнение.  Смайлики:  с улыбкой – я уважителен и доброжелателен к людям;  без улыбки – я не всегда уважителен и доброжелателен, но постараюсь измениться;  грустный – мне трудно быть уважительным и доброжелательным. |  |  |