**Технологическая карта урока**

 **ФИО учителя** Римавичене Светлана Викторовна

**Класс** 2

 **УМК** «Школа России»

**Предмет:** литературное чтение

**Тема:** В. Осеева «Волшебное слово»

**Тип урока:** работа с художественным текстом

**Место и роль урока в изучаемой теме:** 7 урок в разделе «Я и мои друзья»

**Цель:** создание условий для работы над развитием нравственных качеств личности, понятием «вежливость» при работе с художественным текстом.

**Учебные задачи**, направленные на достижение личностных результатов обучения:

* формирование навыков целенаправленной познавательной деятельности;
* развитие умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.

**Учебные задачи**, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

* формирование умения анализировать, обобщать, классифицировать, делать выводы по результатам работы;
* овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; осуществлять самоконтроль;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Учебные задачи**, направленные на достижение предметных результатов обучения:

* показать актуальность темы произведения;
* учить видеть позицию автора, прогнозировать события;
* формирование навыков работы в группе;
* воспитание нравственных качеств: уважения, любви, взаимовежливости.

**Оборудование урока:** учебник «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, 2 кл.; портрет В.Осеевой, ПК, проектор, презентация к уроку, выставка книг.

**Технология:** Развитие критического мышления через чтение и письмо.

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Названиеэтапа урока | Задача, которая должна бытьрешена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы и приемы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Организационный момент. Психологический настрой***Цель: создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в деятельность*  | Установитьсвязь между целью учебной деятельности и её мотивом. | Коллективная форма деятельности | *Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.* Звучит музыкальный фрагмент песни «Учиться надо весело»- Повернитесь друг к другу, улыбнитесь.- Какое у вас настроение? | Включаются в учебную деятельность. Поддерживают диалог.Слушают, подпевают.Высказывают свое мнение | Умеют сотрудничать с учителем и сверстниками. |  |
| 2 | **Проверка домашнего задания***Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия* | Активизировать поиск и выделение необходимой информации для открытия нового знания | Фронтальная форма организациипознавательной деятельности | - Какое домашнее задание к уроку вы выполняли?- Что объединяет все эти рассказы? | - Готовили выразительное чтение отрывков из рассказов В. Осеевой.Учащиеся читают отрывки, делятся впечатлениями.- Рассказы учат уважать людей, заботиться о них, приходить на помощь. |  |  |
| 3 | **Подготовка к восприятию. Стадия «Вызов»***Цель: выявление места и причины затруднения, формулирование темы урока, постановка цели*  | Создать условия для актуализации имеющихся у учащихся знаний | Синквейн Прогнозирование  | На слайде синквейн без 1 строки.………..Воспитанный, вежливыйПомогает, заботится, уважаетОн доброжелателен к окружающим.Человек - Определите первое слово синквейна?- Определите цель урока.- Объясните лексическое значение слов «уважение», «вежливость».Слайд с названием произведения и его автором.- Прочитайте название рассказа.- О чем может быть рассказ с таким названием? | Участвуют в диалоге.- Уважение.- Уважение, вежливость во взаимоотношениях между людьми.- Говорить вежливые слова, любить, помогать, заботиться, делать добро…Дети высказывают свои предположения. | На основе анализа объекта делают выводФормулируют цели урока |  |
|  | **Физминутка***Цель:**снятие физического**напряжения глаз* | Осознать важность сохранения и укрепления здоровья. | Коллективная форма деятельности | Физминутка для глаз |  |  |  |
| 4 | **Восприятие нового. Стадия осмысления***Цель:**развитие читательских умений по формулированию основной мысли текста* | Активизировать умения учащихся находить ответы на вопросы, строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. | Чтение с остановкамиЗаполнение кластераПрогнозирование Чтение «цепочкой»Групповая работаЗаполнение кластера | Часть 1Начинает читать учитель. Продолжает хорошо читающий ученик.- Как выглядел Павлик, когда встретился со старичком?- Какое у него было настроение?- Найдите и прочитайте отрывки, в которых говорится об отношении мальчика к своим родным.- Как Павлик разговаривал с сестрой?- А с бабушкой?- С братом?- Заполним левую часть кластера. Каким был Павлик до встречи со старичком?1- Можете ли вы предположить, что сказал мальчику старичок?Часть 2- О чем Павлик узнал от старичка?- Как изменяется герой под влиянием мудрого совета старичка?- Какие изменения произошли в отношениях Павлика с родными?- Какое волшебное слово говорил мальчик?- Подберите синоним к слову «волшебное».- Какие еще вежливые слова вы знаете?- Поработаем в группах. Вспомните правила общения при работе в группе.1 группа- Какие чувства испытывал Павлик, когда произносил «волшебное слово»? Как нужно произносить слово, чтобы оно стало волшебным?2 группа- Что чувствовали родные Павлика, когда он обращался к ним с волшебным словом?3 группа- Что хотел сказать Павлик старичку, когда прибежал в сквер?4 группа- Как вы думаете, каким человеком станет герой этого рассказа?- Заполним правую часть кластера.- Что из ваших предположений сбылось? | Подчеркивают непонятные слова, объясняют их лексическое значение.- Красное, сердитое лицо, буркал, стукнул кулаком по скамейке.- Сердитое, плакал.Читают.- Раздраженно.- Обижался на бабушку.- Злился на него, надоедал требованиями (назойливый).- Злой, грубый, обидчивый, назойливый, непослушный.- Мальчик узнал о «волшебном слове».- Принимает совет, применяет в общении.- Слово «пожалуйста».- Вежливое.- Спасибо, будьте добры, извините...- Умение слушать товарища, быть внимательным, уважительным, высказывать свое мнение и принимать мнение других.- Добрый, послушный, вежливый, внимательный.Объясняют. | Извлекают информацию из текстаСлушают и стараются понять других. |  |
|  | **Физминутка.***Цель:**снятие физического**напряжения* | Осознать важность сохранения и укрепления здоровья. | Коллективная форма деятельности |  | Выполнение упражнений под музыкальное сопровождение. |  |  |
| 5 | **Рефлексия** *Цель: оценивание результатов собственной деятельности* | Формировать умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию | Коллективная форма деятельности | - Как автор относится к своему герою?- Рассказ начинается и заканчивается противоположными событиями. Почему?- Считаете ли вы, что слова могут изменить отношения между людьми? Приведите примеры из своего личного опыта.- Всегда ли вежливый человек является добрым, уважительным?- Вспомните, какие добрые дела вы делали. - В чем разница между словами «вежливость» и «уважение»?- Что еще необходимо в общении между людьми?- Какие слова вы бы добавили в группу слов, которую мы составили в начале урока? | Приводят примеры.Рассказывают о своих добрых делах.- Люди должны быть терпимыми друг к другу.- Терпимость, толерантность. |  |  |
| 6 | **Домашнее задание** |  |  | - Предложите варианты домашнего задания. | - С. 87-91 читать в лицах,с. 92, вопросы. |  |  |
| 7 | **Итог урока** |   |  | На слайде- Прочитайте слова.Относись к людям так,Как бы ты хотел,Чтобы относились к тебе.- Могут ли эти слова быть итогом нашей работы на уроке?- Спасибо всем за урок! | Читают слова на слайде.Высказывают свое мнение.Смайлики:с улыбкой – я уважителен и доброжелателен к людям;без улыбки – я не всегда уважителен и доброжелателен, но постараюсь измениться;грустный – мне трудно быть уважительным и доброжелательным. |  |  |