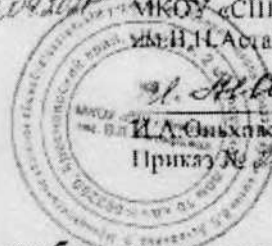


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Игарки» им.В.П.Астафьева
МКОУ «СШ г.Игарки» им.В.П.Астафьева

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
МКОУ «СШ г.Игарки»
им.В.П.Астафьева
Протокол № 3 от 31.03.2021

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 3 от 02.04.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директором
МКОУ «СШ г.Игарки»
им.В.П.Астафьева



Советом родителей
(законных представителей)
Протокол № 3 от 31.03.2021

И.А. Ольховская
Приказ № 333 от 05.04.2021

Отчет о результатах самообследования

за 2020 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа города Игарки» им.В.П.Астафьева
Руководитель	Ольховская Ирина Александровна
Адрес организации	663200 Красноярский край, Туруханский район, г.Игарка, 2 микрорайон, д.10 «А»
Телефон, факс	8 (39 172) 2-28-88, 8 (39 172) 2-28-88
Адрес электронной почты	moiigarka@mail.ru
Учредитель	Администрация Туруханского района
Дата создания	29.09.2006 г. № 80-л Распоряжение администрации Туруханского района
Лицензия	Серия 24Л01 № 0002384, регистрационный номер 9182-1 от 29 января 2017 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24 Л01 № 0001265, регистрационный номер 4795 от 01 февраля 2017 года

1. Общие сведения об организации

Наличие свидетельств:

Свидетельство Федеральной налоговой службы о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 24 №006502257 от 16 мая 2017 года, регистрационный номер 2172468552980.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, серия 24 №005465771, поставлена на учет 10 ноября 2006 года, ИНН 2437003800, КПП 243701001.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа города Игарки» им. В.П. Астафьева, принят Управляющим советом школы, протокол №3 от 22.01.2017 года, утверждён постановлением Администрации Туруханского района № 595-п от 26.04.2017 г.

Перечень образовательных программ:

1. Начальное общее образование, основная общеобразовательная программа, нормативный срок освоения – 4 года;
2. Основное общее образование, основная общеобразовательная программа, срок освоения – 5 лет;
3. Среднее (полное) общее образование, основная общеобразовательная программа, срок освоения – 2 года;

2. Система управления организацией

Учредитель – муниципальное образование Туруханский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Туруханского района. Осуществляет государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, осуществляет контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью Учреждения, утверждает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, принимает решение о переименовании, ликвидации, реорганизации в установленном порядке.

Директор – назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Управлением образования Администрации Туруханского района. Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения, несет ответственность за деятельность Учреждения.

Заместители директора школы – назначаются на должность приказом директора Учреждения.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления.

Педагогический совет – является постоянно действующим органом коллегиального управления Учреждения, который созывается для рассмотрения основных вопросов деятельности Учреждения, осуществляет общее руководство образовательным процессом.

Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) – создаются в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Распределение обязанностей между членами администрации:

Директор – Ольховская Ирина Александровна, руководит школой;

Заместитель директора школы по УР на начальном уровне обучения – Доронина Яна Николаевна, координирует, анализирует, прогнозирует, планирует и организует всю работу I ступени школы и специальных (коррекционных) классов, введение Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе, краевые контрольные работы;

Заместитель по УР в основном и среднем уровнях обучения – Антонова Светлана Алексеевна, координирует, анализирует, прогнозирует, планирует и организует всю работу II и III ступеней школы, тарификация, учебные планы, комплектование, подготовка и проведение Государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, административные

контрольные работы, ведение классных журналов, отчетная документация по четвертям, полугодиям, годовая;

Заместитель директора школы по ВР – Кобзев Олег Юрьевич, координирует, анализирует, прогнозирует, планирует и организует всю воспитательную работу в школе, сотрудничает с органами опеки, полиции, социальными учреждениями, координирует работу кружков, секций, работу классных руководителей, просветительскую работу с родителями, сотрудничество с Управляющим советом школы, организация летнего отдыха детей, организация трудовых отрядов и летней площадки;

Заместитель директора по НМР – Глухих Наталья Владимировна, анализирует, прогнозирует, планирует и организует работу по подбору и расстановке педагогических кадров, повышение квалификации и профессионального мастерства, рабочие программы педагогов, методические семинары, педагогические советы;

анализирует, прогнозирует, планирует и организует работу по вопросам информатизации, подготовка и проведение Государственной итоговой аттестации в 9 классах, устанавливает контакты с внешними организациями по вопросам использования информационных технологий, курирует деятельность «Роснефть-классов»;

Заместитель директора по АХЧ – Чумакова Елена Анатольевна, отвечает за расходование финансовых средств на хозяйственные нужды, планирует и осуществляет контроль за качеством работы младшего обслуживающего персонала, осуществляет работу по противопожарной безопасности, заключению договоров на техническое обслуживание, оснащение и ремонт школы;

Преподаватель-организатор ОБЖ – Бобров Роман Николаевич, организует изучение правил безопасного поведения и их применение в жизни.

Анализ внутришкольного контроля

Основными элементами контроля явились:

1. состояние преподавания учебных предметов;
2. качество ЗУН обучающихся;
3. ведение школьной документации;
4. выполнение учебных программ;
5. определения уровня предметной обученности
6. подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
7. мониторинг успеваемости обучающихся по предметам;
8. выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- Классно-обобщающий контроль в 1, 4, 5, 9, 11 классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);
- Обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных проверочных и лабораторных работ по всем предметам; работа с отстающими и «трудными» обучающимися; организация физкультурно-оздоровительной работы; знакомства с системой работы педагогов впервые ведущие данный предмет;
- Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- Тематически-обобщающий контроль – развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке и вне школы;
- Комплексно-обобщающий контроль – контроль за работой с мотивированными на учебу обучающимися.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советах, совещаниях при директоре, на заседаниях учителей-предметников.

По посещенным урокам в ходе классно-обобщающего контроля отмечаем, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, формировать УУД. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается слаженность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

В результате анализа внутришкольного контроля были выявлены следующие проблемы:

- отсутствует плановость в работе отдельных педагогов по повышению качественной успеваемости;
- не всегда своевременно педагоги учитывают недочеты в работе и устраняют пробелы в знаниях обучающихся;
- не все педагоги владеют самоанализом педагогической деятельности;
- требуется повышение квалификации по конкретным проблемам педагогов;
- недостаток материала у педагогов для обобщения педагогического опыта;
- недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий;
- не в полной мере созданы условия для самовыражения обучающихся и развития их познавательной активности на уроках;
- недостаточное внимание уделяется на уроках в среднем и старшем уровнях методам и приемам здоровьесбережения.

Особое внимание в работе методической службы школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. За год было посещено и проанализировано 81 урок.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- анализ основных форм и методов, которые применяются на уроках;
- выявление используемых форм активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках;
- состояние преподавание предмета;
- использование элементов здоровьесбережения при проектировании и проведении уроков;
- использование современных ТСО на уроках;
- оказание методической помощи начинающим учителям;
- подготовка к сдаче ККР, ЕГЭ и ГИА;
- выявление инновационного педагогического опыта.

3. Оценка образовательной деятельности

Особенности и специфика образовательного учреждения

- Реализация профильного обучения (физико-химический профиль) для обучающихся 10-11 классов
- Аprobация федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения обучающихся 9АБ классов;
- Реализация программ для детей с ОВЗ - специальные классы для детей с нарушением интеллекта;
- Аprobация организации обучения и работы группы правовой направленности для обучающихся 10 класса

Реализуемые основные образовательные программы

Общеобразовательные классы школы осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами по трём уровням обучения:

- начальный уровень обучения (срок освоения 4 года) – обучение в штатном режиме: по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения 1АБ, 2АБ, 3АБ, 4АБ классы;
- основной уровень обучения (срок освоения 5 лет) – обучение в штатном режиме по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения 5АБ, 6АБ, 7АБ, 8АБ классы, 9 АБ;
- средний уровень обучения (срок освоения 2 года) – апробация федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения обучающихся в 10 классе; обучение в штатном режиме по федеральным стандартам при реализации БУП – 2004 года в 11 классе; физико –химический профиль обучения групп учащихся 10, 11 классов; универсальное обучение групп обучающихся 10, 11, 12 классов;

Учебный план для обучающихся 1 – 4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	*		
	Родная литература	*	*		
Иностранные языки	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
	Шахматы	1	1	1	1
Итого:		21	23	23	24

Деление классов на группы

С учётом наполняемости класса происходит деление на группы по предмету иностранный язык в следующих классах: 2АБ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена во 2 – 4 классах учебным предметом «Русский язык» в количестве 1 час, с целью усиления предмета и качественной реализации образовательной программы школы

* В художественно - эстетическое направление включено знакомство с родным языком и родной литературой.

Учебный план для обучающихся 5 - 9 -х классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		Классы	V	VI	VII	VIII
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5			
	Родная литература	0,5	0,5			
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	0,5	1			
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно - научные предметы	Всеобщая история	2	2	2	2	2
	История России					
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	*				
Естественно - научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		27,5	30	29	30	30

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса состоит из трёх предметов (русский язык (1 час) в 7-х кл., природа и экология Красноярского края (1 час) в 5 кл., черчение (1 час) в 8 – х кл., профессиональная ориентация (1 час) в 9-х кл., курсы по выбору (2 часа) в 9-х классах

Деление классов на группы

С учётом наполняемости класса происходит деление на группы по предметам: иностранный язык 5АБ; технологии 6АБ, информатика и ИКТ 7АБ,8АБ, 9АБ, курсы по выбору 9АБ.

Часы по учебному предмету русского языка заложенные в обязательную часть учебного плана, соответствуют федеральному компоненту. В части, формируемой участниками образовательных отношений за счёт школьного компонента вводится по одному часу русского языка, природы и экологии Красноярского края, черчения, курс по выбору в соответствии с запросом родителей, на основании разнообразия и потребностей основного уровня обучения и усилением предмета.

Учебный план для обучающихся 10 класса

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		профил.	универ.
Русский язык и литература	Русский язык	1	
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	
Иностранный язык	Иностранный язык	3	
Математика и информатика	Математика	6	
	Информатика	1	
Общественно научные предметы	История	2	
	Обществознание	2	
	География	1	
Естественные науки	Физика	5	2
	Астрономия	1	
	Химия	3	1
	Биология	1	
Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности и жизнедеятельности	1	
	Индивидуальный проект	1	
	Курс по выбору	Элективные курсы	1
		Факультативные курсы	
итого		35	31

Учебный план для обучающихся 11 класса

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	профил.	универ.
Федеральный компонент		
<i>Базовый уровень</i>		
Русский язык	1	
Литература	3	
Иностранный язык	3	
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	

Биология	1	
География	1	
Основы безопасности и жизнедеятельности	1	
Физическая культура	3	
<i>Учебные предметы на базовом или профильном уровне</i>		
Математика	6	
Физика	5	2
Информатика и ИКТ	1	
Химия	3	1
Технология		1
Искусство (МХК)		1
итого	32	29

Региональный компонент

Краевой (региональный) компонент представлен предметом: Основы регионального развития и рассчитан по 2 часа обучения в 11 классе.

Компонент образовательного учреждения

Компонент образовательного учреждения согласно образовательной программы школы представлен в 11 классах по предметам: химия (1 час), курс по выбору по (2 часа).

Для организации изучения учащимися рабочей программы по предмету химия добавляется из 1 час в школьном компоненте для прохождения учебников автора Габрилян О.С., на основе федерального государственного стандарта в 11 классе (универсальный уровень обучения).

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

По запросу родителей, с целью потребностей среднего уровня обучения в 11 классе вводится курс по выбору «Технологии работы с КИМ»

Учебный план вечерних классов общего образования

Учебные предметы	10 класс	11 класс	12 класс
Русский язык	0,25	0,25	0,5
Литература	0,2	0,2	0,1
Математика	0,1	0,1	0,4
История	0,1	0,1	0,3
Обществознание (включая экономику и право)	0,1	0,1	0,3
География	0,05	0,05	0,1
Физика	0,1	0,1	0,1
Химия	0,05	0,05	0,05
Биология	0,05	0,05	0,05
Итого:	1	1	2

**Учебный план 6 - 8 специального класса - комплекта
для детей с нарушением интеллекта
(легкая степень умственной отсталости)
на 2019 / 2020 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	VI	VII	VIII
Русский язык	4	4	4
Литература	4	3	3
Математика	5	5	5
Информатика и ИКТ			1
Физика			1
Химия			1
Биология	2	2	2
География	2	2	2
Обществознание			1
История		2	2
Музыка	1	1	
Изобразительное искусство	1	1	
Физическая культура	3	3	3
Технология	2	2	2
Социально бытовая ориентировка	2	2	2
Школьный компонент			
Профессиональная ориентация		1	1
Деление на группы			
Технология	2	2	2
ИТОГО	28	31	32
Коррекционная работа			
Логопед	3	3	3
Учитель - дефектолог	2	2	2
Психолог	2,16	21,6	2,16
ИТОГО к финансированию - 32 часа			

Примечание: продолжительность учебного года 6 – 8 классов – 35 учебных недель

Заключен трехсторонний договор № 171 1909/0385Д «О совместной деятельности ООО «Ванкорнефть», Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет» и МКОУ «СШ г. Игарка» им. В.П. Астафьева об организации «Роснефть-класса».

Сотрудничество предполагает формирование, финансирование, организацию функционирования «Роснефть-класса», подготовку обучающихся к поступлению в ВУЗ, углубленную профориентационную работу, поиск, развитие и поддержку одаренных детей в области инженерно-технической и научной деятельности обучающихся школы.

Специальные классы школы для обучающихся с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для адаптации образовательной программы, обучение проходит в штатном режиме по федеральным стандартам при реализации БУП – 2004 года в соответствии с образовательной программой школы по двум уровням обучения:

- начальный уровень обучения (срок освоения 4 года) по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ специальные 1 - 4 классы для детей с нарушением интеллекта;

- основной уровень обучения (срок освоения 5 лет) по образовательной программе в соответствии со стандартом и обучающихся с ОВЗ специальные 5- 9 классы по образовательной программе для детей с нарушением интеллекта;

- с 2016 года внедрены ФГОС для ОВЗ.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на одного обучающегося не превышал предельно допустимого.

Работа педагогического коллектива была направлена на создание максимально комфортных условий для достижения нового качества образования, которая соответствует современным запросам личности.

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Ценности, на которых основана деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

В течение 2019-2020 учебного года работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными задачами:

1. Создание условий для получения всеми обучающимися образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами.

2. Создание условий для развития ключевых компетенций обучающихся.

3. Обеспечение системы мер по преодолению неуспеваемости.

4. Реализация в практике работы школы эффективных образовательных программ и технологий.

5. Создание в школе условий для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинства.

6. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов с целью повышения качества образования и внедрением стандарта профессиональной деятельности.

Обучение в школе ведется по общеобразовательным программам:

1. Начального общего образования

2. Основного общего образования

3. Среднего общего образования

4. Специальные классы для детей с нарушением интеллекта

Обучающиеся 1 -4-х классов обучались в соответствии с ФГОС стандартами начального общего образования.

Обучающиеся 5 - 9-х классов - в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Обучающиеся специальных классов - в соответствии с БУП 2004 года.

В соответствии с БУП 2004 года обучались

- универсальное обучение (20 обучающихся 10 - 12 класса)
- профильное обучение (24 обучающихся 10 и 11) по программе химико-физического профиля, что составляет 55 % от общего количества учащихся 10-12 классов.

Обучение в школе осуществляется на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе базисного учебного плана. Учебный план школы был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения обучающихся;
- создание профильного образования учащихся 10-11 классов.

В 2019-2020 учебном году в школе было 22 класса, в них на конец 2020 года обучались 476 обучающихся.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции обучающиеся 1- 11 классов в течение четвертой четверти обучались с применением дистанционных технологий.

С конца марта 2020 года школа перешла на работу в дистанционном режиме. Разработана система организации дистанционного обучения: созданы группы для каждого класса школы в «WhatsApp», доступ к которой имели классный руководитель, учителя-предметники, родители и дети.

Педагогами были разработаны задания для обучающихся с приложением ссылок на учебные платформы: «Российская электронная школа», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс - класс».

Для дистанционного обучения использовались различные средства: электронные учебно-методические ресурсы, учебные пособия, аудиозаписи, иные материалы, предназначенные для передачи информации по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством компьютерной техники.

За ходом дистанционного обучения осуществлялся систематический контроль со стороны ответственных. Регулярно учителя проверяли задания, присланные обучающимися, вели строгий учет количества присланных заданий, контролировали объем домашних заданий с целью недопущения перегрузок обучающихся.

Учителя в своей работе использовали различные средства контроля и предоставления информации: осуществлялась проверка всех работ учащихся, присланных и переданных, использовались тестирующие программы на учебных платформах; информация о результатах проверки своевременно доводилась до сведения учащихся и их родителей; программы с обучающимися были освоены в полном объеме с учетом корректировки рабочих программ по всем предметам.

Обучение осуществлялось в соответствии с расписанием уроков. Обучающиеся ежедневно получали и выполняли домашние задания. Для тех, кто не имел возможности осуществлять обучение дистанционно, выполненные задания принимались на отдельных листах на первом этаже школы согласно следующему графику приема.

Классы	День недели	Время
1 – 4 и спец. классы	Пятница	12.00 – 14.00

5 - 6	Понедельник	12.00 – 14.00
7 - 8	Вторник	12.00 – 14.00
9 – 11 и вечерние классы	Среда	12.00 – 14.00

Классные руководители выставляли один раз в неделю итоги успеваемости (оценки) обучающегося.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволило сделать вывод, что школа выполняла задачи базового освоения программного материала обучающихся на всех уровнях обучения.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носит научно-методический характер и построена на диагностической основе.

Итогом проведенной работы являются следующие результаты.

Учебный план на прошедший 2019-2020 учебный год выполнен полностью, учебные программы пройдены по всем предметам.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

	Успеваемость	Качество	Отличники	неуспевающие
1 – 4 классы	99,3	53	13	1
5 – 9 классы	100	29	10	---
10 – 12 классы	100	45	5	---
Итого	99,8	39	28	1

Качество знаний на конец года по школе составило 39 % (на 6% выше в сравнении с прошлым годом), успеваемость 99,8% (на 0,8% выше в сравнении с прошлым годом).

В классах начального уровня обучения на конец учебного года 206 обучающихся, качество составило 53% (выше на 7%).

В классах основного уровня обучения на конец года 219 обучающихся, качество знаний составило 29 % (выше на 1%).

В классах среднего уровня обучения на конец года 46 обучающихся, качество знаний составило 45 % (стабильное).

В специальных классах на конец года 13 обучающихся, качество знаний составило 14 % (выше на 2%).

Результат работы и сотрудничества учителей - предметников, классных руководителей, родителей отразился в представленных статистических данных:

- На «отлично» окончили учебный год 28 обучающихся.

№	ФИ обучающегося	класс	Классный руководитель
1	Белоновская Елизавета	2А	Боброва Елена Викторовна
2	Куракина Арина	2А	

3	Черняева Татьяна	2А	
4	Дешина Мария	3А	Доронина Яна Николаевна
5	Дутова Полина	3А	
6	Дутова Кристина	3А	
7	Кононов Никита	3А	
8	Романова Карина	3А	
9	Короленко Полина	3Б	
10	Орлова Ангелина	4А	Козлова Людмила Владимировна
11	Горшанников Вячеслав	4Б	Римавичене Светлана Викторовна
12	Ильина Екатерина	4Б	
13	Геннеберг Елена	4В	Смирнова Ольга Владимировна
14	Гашков Максим	5Б	Веркеева Ирина Григорьевна
15	Косенко Александра	6А	Шерстобитова Ирина Николаевна
16	Бабынина Дарья	6Б	Щеголева Ольга Викторовна
17	Джамиятдинов Артур	7А	Онникова Юлия Александровна
18	Готов Владимир	7А	
19	Политрава Данила	7А	
20	Попова Кристина	8А	Глотова Анна Сергеевна
21	Гузанова Валентина	8Б	Перепелкина Ксения Дмитриевна
22	Мартьянова Дарья	9А	Пиюк Елена Вячеславовна
23	Трошкова Софья	9А	
24	Веретенев Матвей	10	Шорохова Наталья Александровна
25	Матвеев Илья	10	
26	Натевич Арина	10	
27	Ащиулова Алёна	11	Шуточкина Татьяна Ивановна
28	Пиюк Ирина	11	

-Аттестат особого образца получили:

Мартьянова Дарья – 9А

Трошкова Софья – 9А

- Аттестаты особого образца и золотые медали «За особые успехи в учении»:

Ащиулова Алёна – 11

Пиюк Ирина - 11

- Успевающих на «4» и «5» – 166 человек

Мониторинг результативности процесса обучения в 2019-2020 учебном году
представлен в таблице :

Класс	Обучаются на "4" и "5"		Не успевают		Успев. %	СОУ %	Классный руководитель
	Уч-ся	%	Уч-ся	%			
1 А	---	---	---	---	---	---	Шкуратова С.В.
1 Б	---	---	---	---	---	---	Доронина Т.А.
2 А	16	64	1	4	96	51	Боброва Е.В.
2 Б	14	61	---	---	100	48	Перепелкина В.А.
3 А	13	56	---	---	100	47	Доронина Я.Н.
3 Б	6	24	---	---	100	38	Омарова С.Л.
4 А	12	63	---	---	100	42	Козлова Л.В.
4 Б	13	68	---	---	100	53	Римавичене С.В.
4 В	7	39	---	---	100	43	Смирнова О.В.

Низкое качество в 3Б и 4В классах, неуспевающий во 2А (Конопацкий М.)

Класс	Обучаются на "4" и "5"		Не успевают		% успеваем.	СОУ	Классный руководитель
	Уч-ся	%	Уч-ся	%			
4	1	100	---	---	100	51	Жигалёва М.А.
6	1	25	---	---	100	49	Жигалёва М.А.
7	---	---	---	---	100	26	Жигалёва М.А.
8	---	---	---	---	100	26	Жигалёва М.А.
9	---	---	---	---	100	11	Жигалёва М.А.

Класс	Обучаются на «4» и «5»		Не успевают		Успеваемость (%)	СОУ (%)	Классный руководитель
	уч-ся	%	уч-ся	%			
5А	15	60	---	---	100	44	Ольховская И.Ю.
5Б	2	11	---	---	100	40	Веркеева И.Г.
6А	6	26	---	---	100	43	Щерстобитова И.Н.
6Б	6	29	---	---	100	36	Щеголева О.В.
7А	8	36	---	---	100	38	Онникова Ю.А.
7Б	2	8	---	---	100	22	Кобзев О.Ю.
8А	6	35	---	---	100	44	Глотова А.С.
8Б	8	42	---	---	100	42	Перепелкина К.Д.
9А	8	30	---	---	100	33	Пиюк Е.В.
9Б	4	16	---	---	100	25	Добринская Т.Е.

Низкое качество в 5Б, 7Б, 9Б. В этих классах большинство обучающихся с низкой мотивацией.

Класс	Обучаются на «4» и «5»		Не успевают		Успеваемость (%)	СОУ (%)	Классный руководитель
	уч - ся	%	уч - ся	%			
10	9	45	---	---	100	42	Шорохова Н.А.
11	9	45	---	---	100	42	Шуточкина Т.И.

В старших классах стабильно высокие результаты по всем показателям

Класс	Обучаются на «4» и «5»		Не успевают		Успеваемость (%)	СОУ (%)	Классный руководитель
	уч - ся	%	уч - ся	%			
9В	---	---	---	---	100	17	Добринская Т.Е.
10В	---	---	---	---	100	13	Добринская Т.Е.
11В	---	---	---	---	100	18	Добринская Т.Е.
12В	---	---	---	---	100	17	Добринская Т.Е.

Показатель качества отсутствует

Каждому ученику предоставлялась возможность заниматься исследовательской деятельностью, готовиться к предметным олимпиадам. Вся проводимая работа была направлена на развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

В 2019-2020 учебном году на индивидуальном обучении на дому находилось 13 обучающихся. Занятия проводились согласно утвержденного расписания и в соответствии с тематическим планированием.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Особым направлением работы школы является подготовка учащихся к ГИА. Для подготовки к экзаменам в 2019-2020 учебном году проводилась большая планомерная работа: учителя-предметники обеспечивали подготовку обучающихся к аттестации, были составлены индивидуальные планы учителей-предметников. На основе анализа итогов ГИА прошлого года, пробных тренировочных работ, проведенных в течение года, был разработан ряд мероприятий, позволяющих вести качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации. Были проведены 4 пробных экзамена на базе школы, результаты тщательно отслеживались, доводились до сведения родителей. Обучающиеся попробовали свои силы, подробно познакомились с содержанием КИМов. Выпускников обучали правилам заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий.

Все обучающиеся 9-х, 11, 12В классов были допущены к прохождению ГИА. Получили зачёт по итоговому сочинению или собеседованию

В связи эпидемиологической обстановкой, на основании приказа министерства просвещения РФ ГИА была отменена. Все выпускники получили аттестаты основного общего и среднего общего образования без сдачи экзаменов.

Результаты итоговой аттестации:

Класс	2019		2020	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
4 классы ККР	99%	52%	-	-
6 классы ККР	95%	32%	-	-
7 классы ККР	89%	21%	-	-
8 классы ККР	93%	30%	-	-
9 классы ГИА (ОГЭ)	100%	29%	-	-
11 класса ГИА (ЕГЭ)	100%	42%	100%	51%

Как видно из представленной ниже таблицы, результаты этого года ниже предыдущих. Произошло снижение среднего балла по профильной математике, физике, информатике и ИКТ.

	Красноярский край			Туруханский район			«СШ г. Игарка» им. В.П. Астафьева		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	64	66	72	57	54	64	63	61	62
Математика П	57	55	65	35	52	47	50	51	39
Информатика и ИКТ	69	60	72	35	60	60	57	55	54
Физика	54	60	62	43	41	40	49	47	39
Биология	60	51	73	37	43	44	76	42	43
История	59	54	63	37	52	55	37	52	51
Обществознание	62	52	68	44	41	44	44	41	46

Средний балл в нашей школе по предметам в большинстве ниже региональных и районных, при том, что сдавали ЕГЭ обучающиеся, которые планировали продолжить обучение в ВУЗах. Что повлияло на результат: дистанционная форма подготовки, качество подготовки обучающихся, формы контроля подготовки.

Наши выпускники поступили в ВУЗы – 3 человек, в СПО – 40 человек
трудоустроен - 1 человек, продолжили обучение в школе – 24 человека

Наше образовательное учреждение вошло в перечень организаций, расположенных в малых городах с целью создания и функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» регионального проекта «Современная школа». В 2020 году администрация школы начала реализовывать некоторые мероприятия по созданию «Точки роста», в частности получен ряд оборудования (ноутбуки, МФУ, цифровые панели). Администрация школы участвовала в серии вебинаров по созданию и организации «Точки роста».

Достижения обучающихся:

Для достижения цели повышения качества обученности, образовательное учреждение активно принимает участие в мероприятиях различного уровня (дистанционно, очно и заочно):

	2019	2020
Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	15	3
Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	2
Участники краевого этапа НПК «Научно-технический потенциал Сибири»	4	2
Победители региональной конференции «Нефтяная смена», СФУ	3	1
Ценные подарки ООО «РН-Ванкор» выпускникам	14	10
Победители корпоративного фестиваля «Роснефть зажигает звезды»	2	2
За высокие показатели в обучении награждены ценными подарками Администрации района	10	2
За высокие показатели в обучении награждены премией Главы города	13	7

В первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады приняли участие учащиеся 4-11 классов, всего 221 человек, что составило 70% от числа обучающихся в данных классах. Многие учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Наибольшую активность и интерес у учащихся вызывали следующие общеобразовательные предметы: русский язык, литература, математика, история, география, физическая культура, обществознание.

Победителей и призеров – 86 человек, из них – 32 победителя и 54 призёра.

Во втором (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 49 человек. Призеры олимпиад - 13 человек

Литература: II место – Швецова Полина – 8Б класс, учитель Шуточкина Т.И.

Барт Денис – 10 класс, учитель Шорохова Н.А.

III место - Карбушева Дарья – 8Б класс, учитель Шуточкина Т.И.

Пиюк Ирина – 11 класс, учитель Шуточкина Т.И.

Гордцова Дарья – 9А класс, учитель Шорохова Н.А.

Миронова Виктория – 9А класс, учитель Шорохова Н.А.

Английский язык: III место - Ациулова Елена – 11 класс, учитель Веретеннова А.Е.

Биология: I место - Барт Денис – 10 класс, учитель Ольховская И.Ю.

II место – Натевич Арина – 10 класс, учитель Ольховская И.Ю.

Щеголев Павел – 10 класс, учитель Ольховская И.Ю.

III место - Зверев Владимир – 10 класс, учитель Ольховская И.Ю.

География: III место - Веретеннов Матвей – 10 класс, учитель Бобров Р.Н.

Физическая культура:

III место - Зверев Владимир – 10 класс, учитель Бабарыкин О.С.

Щеголев Павел – 10 класс, учитель Бабарыкин О.С.

Право:

III место - Веретеннов Матвей – 10 класс, учитель Забрыгина Т.Г.

В региональном этапе приняли участие 2 обучающихся: Щеголев Павел, Шляхов

Александр- физическая культура.

Участие во Всероссийском этнографическом диктанте – 81 человек (сертификаты участия)

Участие в образовательной программе «Сириус» - 5 человек

2019 г - Занозин З. - призер зонального корпоративного фестиваля ПАО «НК»Роснефть» «Роснефть зажигает звезды», (номинация ВИА),

2020 г – Веретеннов М. – победитель зонального корпоративного фестиваля ПАО «НК»Роснефть» «Роснефть зажигает звезды», (номинация «Отражение», рисунок),

2020 г – Веретеннов М. финалист Всероссийского конкурса школьников «Большая перемена» («Артек»)

2020 г – Веретеннов М. победитель Региональной научно-практической конференции молодых специалистов ООО «РН-Ванкор» (1 место)

5. Оценка организации учебного процесса

При составлении расписания первой и второй половины дня учитываются санитарно-гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10).

– Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса – 21 час;
- для обучающихся 2-4 классов – 23 часа;
- для обучающихся 5-9 классов – 30 – 35 часов;
- для обучающихся 10-11 классов – 36 часов;
- для специальных 1 – 9 классов – 25 – 36 часов

Организация образовательного процесса в школе регламентируется:

учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Начало учебного года 1 сентября.

Продолжительность учебного года

- 1 класс 33 недели;
- 2 – 4 класс – 35 недели;
- 5 - 8 класс – 35 недели;
- 9 - 11 класс, 12 класс – 34 недели (не включая сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах).

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования задают новые ориентиры развития системы образования. В школе была проведена оценка условий обучения обучающихся. Педагогическим коллективом школы проделана огромная работа в рамках введения ФГОС ООО. Проведена экспертиза базисного учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплектами; требований к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, её ресурсному обеспечению.

- Во-первых, это помогло школе осознать свои реальные внутренние цели и задачи и наметить пути коррекции.

- Во-вторых, привести в соответствие действующему законодательству реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Поэтому система условий реализации основной образовательной программы в школе базируется на результатах проведённой комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку механизмов мониторинга, оценки знаний.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5,6,7-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения Краевых контрольных работ (4-х, 7-х, 8-х) и Всероссийских проверочных работ обучающихся 2-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 11-х классов.

В течение марта – декабря 2020 года школа обеспечивала реализацию образовательных программ с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предупреждения коронавирусной инфекции. Каждую пятницу проводилась генеральная уборка помещений школы. Установлена ежедневная фильтрация при входе в здание с обязательной термометрией. Усилен дезинфекционный режим. Для обработки рук приобретены антисептические средства. Соблюдены условия для соблюдения правил личной гигиены, в туалетных комнатах и учебных классах начальной школы использовалось мыло, одноразовые полотенца, туалетная бумага.

За каждым классом был приказом директора закреплен отдельный кабинет (за исключением кабинетов, требующих специального оборудования). Занятия в актовом, спортивной залах и библиотеке школы предусматривали посещение только одного класса. Учебный процесс организован по специально разработанному расписанию уроков, утверждён график посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающимися, создаются условия для образования школьников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности построения учеником собственной индивидуальной образовательной траектории.

Уже почти 11 лет мы реализуем профильное физико –математическое направление. Этот инновационный проект ООО «РН-Банкор» дает право детям получить довузовское профильное образование. Разработана модель профильной работы в школе на основе сотрудничества с СФУ и ООО «РН-Банкор»

Обучение строится на основе базового учебного плана, но с углубленным изучением физики, химии, математики. Формат обучения приближен к вузовской системе: школьники получают зачетные книжки, сдают зачетно-экзаменационные сессии 2 раза в год. Преподавателями ИНИГ ведутся занятия в формате «погружения». Встречи с представителями и специалистами компании позволяют погрузиться в мир нефтяных профессий. Процент поступления в ВУЗы и ССУЗы нефтяной отрасли остается стабильным. Кроме того, учащиеся «Роснефть-классов» активно участвуют и занимают призовые места в корпоративных мероприятиях ООО «РН-Банкор» (научно-практические конференции СФУ, «Роснефть зажигает звезды», семинары «Энергия развития», «Нефтяные земли» и др.)

- С 2011 по 2020 год – 10 выпусков
- Всего получено сертификатов – 158 человек
- 24-32 % -поступили в Институт Нефти и газа
- 10-13 % - на сопутствующие специальности

Победители зонального фестиваля «Роснефть зажигает звезды», 2016 год (Селин А., Теседо С., Козлов Е. 1 место), 2017 год (Еременко Г. 3 место, Витковская А. 3 место), 2018 г.(Шорохов А, Занозин З., Функ Ю.- 2 место), 2019 год- (Шорохов А, Занозин З., Функ Ю.- 2 место), Веретенев М.- 1 место.

Опубликовано в сборниках «Материалы научно-практической конференции» - 3 работы

Прошло тестирование по профессиональным предпочтениям с 9 по 11 классы.

С 2017 года наша школа внедряет новую практику – функционирование группы правовой направленности. Программа рассчитана на 2 года, в рамках правоохранительного профиля ребята будут изучать историю, обществознание, нормативную базу правоохранительных органов. Педагогами разработан курс правовой направленности «Юный правовед»

Сотрудники полиции продолжали работать с группой. С начала 2019-2020 учебного года были организованы: занятия по огневой и физической подготовке, обучение приемам борьбы и различные практические занятия. Проведено 2 правовых урока «Уголовная ответственность за приобретение и хранение ПАВ», «Профилактика наркомании», лекция «Федеральные требования к мерам безопасности». Обучающиеся в группе сдавали нормы ГТО

Обучающиеся в группе на протяжении всего 2020 года встречались с работниками правоохранительных органов Игарки, психологом УВД Туруханского района Громовой О.М. 4 учащихся изъявили желание о поступлении в учебные заведения правоохранительных органов.и поступили в среднее профессиональное заведение по профилю «Юриспруденция»

Профильное обучение подкрепляется курсами по выбору:

- 1.Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации
- 2.Математика. Технология работы с КИМ. Знакомство с комбинаторикой.
- 3.Химия. Химия-наука экспериментальная.
- 4.Физика. Физика и техника
- 5.Обществознание.

Апробирована программа «Профессиональные пробы» совместно с многопрофильным техникумом г.Игарки. Эта программа предусматривает цикл практических занятий для девятиклассников в формате «погружения» в профессии, которым обучаются в техникуме (

повар-кондитер, автомеханик, машинист на буровой установке, портной и т.д) По окончании профессиональных проб успешным девятиклассникам выдаются сертификаты техникума. С 2016 года 216 человек получили такие сертификаты. В 2020 году профессиональные пробы до 18 марта (объявления карантина) успели пройти 47 обучающихся 9 классов.

Проектная и исследовательская деятельность в школе организована в виде подготовки исследовательских работ как для презентации на конференции, так и для докладов на уроках. Результатом этой работы является ежегодное активное участие школьников в научно-практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири»

В целях совершенствования научно-исследовательской деятельности в школе, воспитания образованной, гармонически развитой и творческой личности обучающихся методической службой разработано и утверждено Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, подготовлено методическое руководство «Некоторые аспекты написания исследовательской работы», в котором мы описали важные аспекты технологии подготовки реферативной и научно-исследовательской работ.

Реализация программы «Доступная среда»

В 2019 году учреждение продолжало реализовывать долгосрочную целевую программу «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

Для детей и подростков с особыми образовательными потребностями организовано специальное образование и интегрированное обучение в разных формах в условиях общеобразовательной организации. Один из главных ориентиров «Доступной среды» – чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от обычных детей.

На сегодняшний день в нашей школе 25 обучающихся с ОВЗ, среди которых: 7 обучающихся в общеобразовательных классах, из них 5 - детей – инвалидов; 18- обучающихся специальных классов, из них 7 детей - инвалидов, которые по состоянию своего психического или физического здоровья могут освоить государственные образовательные программы только в особых условиях.

Для реализации программы «Доступная среда» обучающихся с ОВЗ работа педагогов школы направлена на решение следующих задач:

1. Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
2. Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития, социального опыта.
3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам.
4. Использование специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ.
5. Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности.
7. Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Перечень оборудования, полученного по программе «Доступная среда»:

- Интерактивный стол
- Пандус телескопический переносной
- Подъемник лестничный гусеничный
- Система акустическая (для слабослышащих)
- Передатчик (для слабослышащих)
- FM – приёмник ARC с индукционной петлей

- Доска магнитная
- Игры, приспособления для речевого дыхания (в логопедический кабинет)
- Развивающие игры (мозаика, конструктор)
- Комплект для тактильной игры «Рисуем на песке»

Нынешние дети, пришедшие в школу, уже отличаются повышенной тревожностью, эмоциональностью, имеют хронические заболевания, низкий иммунитет. А учебная нагрузка приводит к умственному переутомлению, что сопровождается ухудшением здоровья, развиваются невротоподобные состояния. Это в свою очередь становится проблемой для ребенка и сказывается на его учебной деятельности. Поэтому в нашей школе для обучающихся строится систематическая работа специалистов - логопеда, психолога, социального педагога, дефектолога; оборудованы специализированные кабинеты – медицинский, логопедический, психолога, мастерские.

Обучающиеся специальных классов участвовали в следующих проектах:

- Участие в проектах Музея Вечной мерзлоты: «Экологическая тропа» - 2019/2020 год в течение года – 100%
- Ежегодное участие в районном конкурсе чтецов для детей с ОВЗ «Живая классика» - 53%
- Ежегодные конкурсы для обучающихся ОВЗ - 9 МАЯ – конкурс чтецов – 51%
- Ежегодное участие в городском конкурсе «Новогодняя игрушка» - 44%
- Участие в общешкольных мероприятиях: новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая – 100%

Получая образование вместе со всеми, посещая обычную школу, ребенок-инвалид, ребенок с ОВЗ интегрируется в общество. Кроме того, и общество учится воспринимать детей с ОВЗ не как нечто особенное, из ряда вон выходящее, а как абсолютно обычных людей. "Доступная среда" - это своего рода воспитательный процесс, цель которого дать понять людям с ограниченными возможностями здоровья, что они являются полноценными членами общества.

В 2020 году обществом с ограниченной ответственностью исследовательском компанией «Лидер» была проведена работа по сбору и обобщению информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности в нашей школе.

Оценка сайта проводилась Оператором методом анализа официального сайта образовательной организации в сети "Интернет". В оценке официального сайта изучались показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность и доступность образовательной деятельности для инвалидов (пункт 1.1, 1.2 и 3.2 из перечня показателей Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114).

Доля респондентов, пользовавшихся официальным сайтом организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью размещенной информации о её деятельности по нашему учреждению составляет 100 %

Удовлетворенность респондентов доброжелательностью и вежливостью работников, при обращении в нашу образовательную организацию- 100%

Общая оценка образовательной организации, удовлетворенность организационными условиями предоставления услуг - 100 %

По результатам изучения были выявлены основные недостатки в работе организации, и предложения по совершенствованию их деятельности и устранению этих недостатков.

Нашей школой был составлен план по устранению всех выявленных недостатков и согласно этого плана недостатки.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество знаний и уровень обученности обучающихся зависит от профессионализма учителей. В течение многих последних лет в нашей школе работает стабильный педагогический коллектив. Ведутся все предметы учебного плана. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, квалификацию, осваивают новые методики и технологии.

Всего педагогов – 33

Высшее образование – 28 /85 %

Среднее специальное (профессиональное) – 4 /12%

Незаконченное высшее (студенты заочники) – 1

Высшая категория – 14

Первая категория – 9

Почетное звание, нагрудный знак, значок:

“Почетный работник общего образования РФ” – Клименок Н.П., Забрыгина Т.Г.

“Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ” – Римавичене С.В.

“Благодарственное письмо, благодарность Министерства образования и науки РФ” – Забрыгина Т.Г.

“Благодарственное письмо, Благодарность Министерства образования Красноярского края” – Клименок Н.П.

“Благодарность Губернатора Красноярского края” – Ольховская И.А.

«Лучший заместитель Красноярского края», Лауреат профессионального конкурса «Лучший заместитель директора школы Красноярского края – 2014» – Антонова С.А., награждена Почетной Грамотой Законодательного собрания Красноярского края (2017)

Благодарственным письмом Законодательного собрания Красноярского края (2017 год) - Шуточкина Т.И., Шкуратова С.В. (2018 год) – Римавичене С.В., Доронина Я.Н.

Благодарственное письмо Главы Туруханского района - Ольховская И.А, Перепелкина В.А., Козлова Л.В..

В 2020 году повысили свою квалификацию на базе ККИКПРО 32 педагога.

Обучается в высших учебных заведениях 1 педагог.

В 2020 году аттестовано 9 педагогов, в том числе 7- на высшую квалификационную категорию.

Стаж работы большинства учителей достаточно большой: более 20 лет – 8 педагогов, от 15 до 20 лет – 10 педагогов, от 10 до 15 лет – 8 педагогов, от 5 до 10 лет – 4 педагога, до 5 лет – 2 педагога.

Средний возраст учителей – 40 лет.

Педагогами велась большая работа по обобщению и распространению педагогического опыта. Педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах:

-В ежегодном конкурсе «Учитель года» диплом II степени Боброва Е.В.

- Межрегиональной научной – методической интернет конференции «Классный руководитель в реалиях современного образования» - Козлова Л.В.

- Опубликовали уроки и внеклассные мероприятия на образовательной платформе «Инфо-урок», «Методическая копилка» - Бобров Р.Н., Глотова А.С., Веретенова А.С., Антонова С.А., Доронина Я.Н., Ольховская И.А., Шорохова Н.А.

Организация интеллектуально – творческой работы учителей.

Работа по методическому сопровождению строится на основе теоретического и практического обучения педагогов посредством проведения тематических педсоветов, школьных семинаров, в ходе которых представляется опыт работы учителей, раскрываются основные теоретические положения по актуальным вопросам введения ФГОС, методические рекомендации по отдельным вопросам.

Учителя начальной школы делятся с педагогами среднего звена наработанным опытом, через открытые уроки, мастер классы, внеклассные мероприятия.

30 педагогов нашей школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»

Для повышения методической компетентности педагогов школы, выявления инновационных образовательных технологий в практике учебно-воспитательного процесса были проведены семинары: «Методическое сопровождение обучающихся с ЗПР», «Содержание и порядок, виды аттестации обучающихся», «Приемы формирования читательской грамотности».

Администрация школы организовала и провела круглые столы по темам: «Преимственность начального и основного уровня обучения», « Внедрение школьной программы «Читательская грамотность». Составлены методические рекомендации по работе

в сети Интернет. Прошел мастер-класс «Работа с электронным журналом». Прошла акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями». Создана и начала работу группа по Точке роста.

В 2020 учебном году прошли педагогические советы «Нормативно-правовая база школы-важнейшее условие функционирования образовательного учреждения», «Опыт прошлого, взгляд в будущее», где рассматривались вопросы эффективного использования педагогических технологий, вариативные подходы к деятельности обучающихся. По итогам педагогического совета был скорректирован план методической работы в школе, проведен методический день, оформлен стенд для родителей.

В условиях распространения коронавирусной инфекции и объявления карантина в школе педагогам школы предстояло решить проблему оптимизации педагогических условий для совершенствования процесса подготовки обучающихся выпускных классов к успешной сдаче экзаменов. В результате коллективной работы предметными группами были сформулированы и решены основные вопросы совершенствования методики подготовки обучающихся школы к сдаче краевых контрольных работ, ГИА и ЕГЭ по предметам в условиях дистанционного обучения.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой и объявлением карантина был проведен педагогический совет с повесткой дня «Организация обучения в условиях карантина». По итогам педагогического совета была составлена памятка для родителей и обучающихся по организации учебного процесса в режиме дистанционного обучения, которая была размещена на сайте школы.

В качестве экспертизы одарённости и повышения авторитета знаний изучаются результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, смотрах знаний.

Одно из проявлений качества данной работы – участие обучающихся школы в предметных олимпиадах различного уровня.

Достижения педагогов:

Боброва Елена Викторовна – участие в районном конкурсе на звание лучшего педагога Туруханского района.

Боброва Е.В...- призер районного конкурса «Учитель года-2019»

7. Оценка состояния воспитательной работы

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы :

Концепция осуществления воспитательной работы в школе заключается в обеспечении оптимального соотношения между обучением и воспитанием.

Цели воспитательной работы:

- Формирование культурной и гармонично развитой личности;
- Формирование сознания гражданина-патриота.

Принципы осуществления воспитательной работы

- Создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- Воспитание толерантного отношения друг к другу и к происходящим событиям;
- Соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- Активизация деятельности органов ученического самоуправления;
- Сохранение и преумножение школьных традиций;
- Расширение взаимодействия с различными учреждениями, организациями для организации воспитательной деятельности.

Формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности:

Формами поощрения за достижения являются вручение грамот, дипломов, поощрительных призов. Объявление победителей и участников проводится на общешкольной линейке, на информационных стендах и на сайте школы.

Концепция воспитательной системы МКОУ «СШ города Игарка» им. В. П. Астафьева в 2020 учебном году выстраивалась с ориентацией на стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательная система «СШ города Игарки» им. В. П. Астафьева решает следующие задачи:

1. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и усвоение этих ценностей;
3. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
4. Формирование потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
5. Координация деятельности основного и дополнительного образования, школы, семьи и социума;
6. Развитие и упрочение ученического самоуправления в школе;
7. Выявление и развитие творческих способностей учащихся.

Вся внеурочная деятельность в 2020 году была посвящена юбилейному году – году Великой победы советского народа над фашистской Германией.

Несмотря на объявленный карантин до 18 марта успешно выполнены следующие пункты плана:

- была создана школьная музейная экспозиция «75-летию Победы посвящается»;
- с сентября 2019 года по март 2020 года прошли уроки мужества и классные часы «День неизвестного солдата», «День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой», «День снятия блокады Ленинграда», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества»;
- акция «Письмо солдату», февраль 2020 г;
- спортивный конкурс «А, ну-ка, парни!»;
- историческая игра, посвященная Дню Победы.

На основе поставленной цели и задач был разработан и утверждён план воспитательной работы, который стал основой работы классных руководителей с классными коллективами, социально-психологической службы с учащимися девиантного поведения, с детьми группы риска, детьми, состоящими на учётах КДН и ЗП и ПДН, детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, педагогов дополнительного образования по вовлечению обучающихся в социально значимую деятельность.

В процессе воспитательной работы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданское и патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Важное место в воспитании подрастающего поколения занимают традиционные общешкольные мероприятия, основной целью которых является гармоничное развитие личности обучающихся с учетом возраста, творческого потенциала. Профессионализм организаторов внеклассной работы, классных руководителей, учителей – позволяет проводить мероприятия на высоком профессиональном, художественно-исполнительском, эмоциональном уровне, применяя различные формы и методы работы, опираясь на:

- ✓ интересы, интеллектуальные и физические возможности обучающихся;
- ✓ принципы сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- ✓ обеспечение реализации личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости воспитательных мероприятий;
- ✓ стимулирование творческих способности обучающихся и умения принимать самостоятельные решения;
- ✓ формирования чувства патриотизма.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:

Сентябрь	«Месячник безопасности»
Октябрь	«Школа правовых знаний»
Ноябрь	«За здоровый образ жизни»
Декабрь	«Новый год у ворот!»
Январь	«Быстрее, выше, сильнее»
Февраль	«Я патриот»

Март	«Читаем вместе»
Апрель	«Живая планета»
Май	«Колокола памяти»

Большое внимание в образовательном учреждении отводится безопасности обучающихся. В рамках программ по безопасности проводились общешкольные мероприятия совместно с сотрудниками полиции, МЧС, Игарской городской больницы, ответственным секретарем КДН и ЗП - Уроки безопасности, единые классные часы «Правила безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения», «Внутришкольные требования», классные часы «О вреде табакокурения», «Нет! – наркотикам», «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», участие в краевой акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Молодёжь против наркотиков!». Правовая неделя и.т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, органов школьного самоуправления, дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

К внешним условиям относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциума, обогащая тем самым внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Гражданскую компетентность предполагает нравственное воспитание обучающихся, которая формируется различными путями, в т. ч. через знакомство с Конвенцией о правах ребёнка, участие в акциях добра, знакомство и изучение истории государственных, краевых символов и атрибутов. В школе проводится ряд мероприятий, посвящённых героическим страницам истории нашей Родины. Главной целью этих мероприятий является раскрытие учащимися смысла понятий «Любовь к Родине», «Любовь к малой Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения к своему городу, Отечеству. Параллельно с воспитанием патриотизма формируются правовые знания обучающихся, правила поведения в обществе, т.е. осознанная правильная социальная адаптация несовершеннолетних. Важно воспитать у обучающихся уважение к закону, гражданской ответственности, заботу о близких, заботу о благополучии своей страны. Классные руководители используют в своей деятельности наиболее актуальные методики и технологии, позволяющие обучающимся проигрывать социальные роли, моделировать образы собственного поведения в юридических значимых ситуациях и просто в жизненных. В процессе такой деятельности формируется устойчивое правовое сознание, которое закладывает фундамент в формировании активной жизненной позиции. Особую актуальность и значимость имеют проведение дней правовых знаний (которые прошли в октябре, ноябре, феврале и апреле месяце), где принимали участие работники правоохранительных органов, медицинские работники, специалисты КДН и ЗП.

Я и моя семья

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- совместные праздники

Российское движение школьников (РДШ)

В 2018-2019 учебном году на базе «СШ. г. Игарки» им В.П. Астафьева была создана первичная ячейка общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников юнармейский отряд. В данный отряд входят ученики 7 – 11 классов. Содержанием деятельности школьного юнармейского отряда являются военно-

спортивные мероприятия, соревнования, квесты, акции, викторины, лекции, уроки мужества, экскурсии, смотры, конкурсы, дискуссии.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое направления) в 2019 – 2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

- Акция «Подарок от души» (изготовление подарков для пожилых людей ко дню пожилого человека), сентябрь;

- Концерт, посвященный Дню Учителя

День Народного единства, ноябрь 2020

Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом

Акция «Алая ленточка», посвященная Дню памяти жертв СПИДа, декабрь 2020

День неизвестного солдата. «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен!», декабрь

Месячник спортивно - патриотического воспитания (по отдельному плану), февраль. Все проводимые мероприятия выставляются на сайт РДШ, где наша организация зарегистрирована и на сайт школы.

Воспитательная работа классных руководителей

В 2020 году в школе было 22 классных коллектива, с закрепленными за ними классными руководителями, которые составили планы воспитательной работы согласно возрастным особенностям обучающихся и общешкольного плана. При проверке планов были выявлены следующие замечания: не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива за прошлый год; не обратили должного внимания на индивидуальную, профилактическую, социально-адаптирующую работу с детьми из группы риска, состоящих на учете ПДН и КДН и ЗП, на психологический микроклимат класса, на занятость обучающихся в свободное время и вовлечение их в социально значимую деятельность. Классные руководители провели большую работу по выявлению трудных обучающихся, на каждого была составлена карта наблюдения, составлены программы совместно с социально-психологической службой школы по адаптации учащихся данной категории к современному миру, привлечению родителей к воспитательному процессу класса. Все классные руководители оформляли необходимую документацию, для формирования школьной базы, по запросу КДН и ЗП, ПДН, судебной системе, но не всегда в соответствии с требованиями и в определенные администрацией сроки. Вовлекали обучающихся в трудовую воспитательную работу по самообслуживанию: дежурство по классу и школе, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории, классных комнат.

Практика работы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Современная воспитательная система общеобразовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних- это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление условий и причин, способствующих безнадзорности и беспризорности, правонарушениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними, их семьями, находящимися в социально-опасном положении. Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

Безнадзорность, беспризорность несовершеннолетних, неблагополучие в семье являются основным фактором развития личности негативной направленности и выступает одной из основных причин совершения несовершеннолетними того или иного преступления. Следовательно, формирование правовой культуры и законопослушного поведения — школьников-это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения

споров, профилактика правонарушений, и несомненно, родительская ответственность за подрастающее поколение.

Следовательно, школа для ребенка становится тем местом где корректируется его отклоняющееся от нормы поведение, расширяется его безопасное пространство, где он узнает свои права и свободы, научится уважать чужие, а также будет решать любые споры правовыми способами.

С этой целью в школе 30.09.2019г., была разработана и утверждена «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних», которая активно применяется на практике. Данная программа разработана для обучающихся 1-11 классов, на базе действующего законодательства, связанным с вопросами профилактики противоправного поведения. В программе четко сформулированы цели и задачи, разработан план мероприятий по ее реализации.

Цель- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, их законопослушного поведения и гражданской ответственности.

Задачи- обеспечение защиты прав, свобод и законных интересов, обучающихся от противоправного действия (бездействия);

- воспитание уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению, а также профилактика случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в школе и в семье;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении
- своевременное выявление неблагополучных семей, детей «Группы риска», оказание социальной помощи детям и проведение с ними индивидуальной работы

-формирование бережного отношения к себе, своему физическому и психическому здоровью

Основная идея и суть практики состоит в формировании у школьников законопослушного поведения, глубокого внутреннего уважения к праву, законам, формирование активной жизненной позиции и потребности ведения здорового образа жизни. Программа включает в себя основные аспекты:

- ликвидация пробелов знаний обучающихся
- работа с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины
- организация досуга обучающихся
- пропаганда здорового образа жизни
- правовое воспитание
- профилактика наркомании и токсикомании
- предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации
- работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении
- проведение индивидуальной профилактической работы

Устройство программы-модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, но вместе с тем все они связаны между собой единой темой программы. Программа содержит 4 модуля, так как разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст обучающихся:

1 Модуль: «Я познаю себя»

2 Модуль: «Я и они»

3 Модуль: « Я познаю других»

4 Модуль: «Мой нравственный выбор»

Формы работы:

- классный час
- беседа
- дискуссия
- ролевая игра

Основными средствами достижения поставленных целей:

Межведомственное сотрудничество органов системы профилактики:

- проведение рейдовых мероприятий (проверка по месту жительства, проведение профилактических бесед, обследование условий проживания школьников)
- проведение круглых столов (повышение правовой грамотности школьников, оказание консультационной помощи)
- выступление представителей органа здравоохранения по вопросам профилактики употребления спиртных напитков, табачной продукции, употребления наркотических средств и психотропных веществ
- выступление сотрудников полиции по вопросам профилактики правонарушений и преступлений в среде школьников, а также организация правовой пропаганды в образовательном учреждении
- проведение общешкольных родительских собраний с участием заинтересованных служб и ведомств

Организация правовой работы в образовательном учреждении:

- правовой всеобуч (проведение мероприятий по повышению правовой грамотности)
- организация досуговой деятельности, (убеждения, мотивация к занятости во внеурочное время)
- организация летней занятости обучающихся (вовлечение во внеурочное время, проведение профработы)
- совет профилактики (индивидуальные беседы)
- совет старшеклассников (беседы)
- правовая группа (формирование законопослушного поведения)
- работа школьного музея (беседы, выставки, подбор литературы)
- социально-психологическое тестирование (опрос)
- социальный паспорт класса, школы (опрос)
- формирование навыков ЗОЖ (участие в спортивных мероприятиях школы, города, мотивация к систематическим занятиям физической культурой и спортом)
- педагогические советы, совещания, семинары (беседы, изучение форм и методов работы с обучающимися и их родителями по формированию законопослушного поведения)
- работа классного руководителя (индивидуальные беседы, убеждения, личный пример)

Благодаря организации и проведения соответствующей профилактической работы в образовательном учреждении, на протяжении нескольких лет мы отмечаем снижение количества преступлений и административных правонарушений, совершенных школьниками. Кроме этого, снизилось количество преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних.

Основными трудностями в работе по профилактике является:

- неблагополучие в семье, злоупотребление родителями спиртными напитками, отсюда невозможность проведения работы в комплексе.
- отсутствие мотивации у обучающихся к организованной занятости
- отсутствие в штате городской больницы детского психиатра для оказания соответствующей квалифицированной помощи.
- негативное влияние средств массовой информации, пропаганда насилия, наркотиков, алкоголя

Всю необходимую информацию о проведении профилактической работы нашего образовательного учреждения можно найти на сайте <http://mouigarka-school.gbu.su>

В разделе «Родителям»- Информация об эффективных практиках по правовому освещению несовершеннолетних и их родителей.

В разделе «Внеурочная занятость»- отчет по акции «Молодежь выбирает жизнь».

В разделе «Фотогалерея» - «Открытие группы правовой направленности», «Родительская конференция»

В разделе «Локальные акты»- «Правила внутреннего распорядка», «Положение о постановке на внутришкольный учет», «Положение о специальных классах», «Положение о Совете профилактики», «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних».

В разделе «Новости»- «Ребенок в опасности».

По итогам I полугодия 2020-2021 учебного года на внутришкольном учете состояло 6 несовершеннолетних, в ОВД – 5, в КДН и ЗП - 6 обучающихся.

За данный период проводились профилактические работы с несовершеннолетними, находящимися на различных видах учета. Были проведены профилактические беседы об ответственности за совершение административных правонарушений и преступлений, а также о вреде курения, употребления спиртных напитков, наркотических веществ; осуществлялся контроль над посещаемостью и успеваемостью учащихся «группы риска». Ежемесячно проводилась работа по вовлечению учащихся в кружки и секции, а также в волонтерскую деятельность. Проводилась различная диагностика, выявлялись трудности и проблемы, разрешались конфликтные ситуации, оказывалась помощь и поддержка. Проводились рейды в семьи (ежемесячно). Вопрос досуговой занятости учащихся «группы риска» рассматривался и на Совете профилактики.

Проводилась работа не только с учащимися, но и с их законными представителями, а также с семьями, находящимися в СОП.

С этими семьями проводилась следующая профилактическая работа: просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, посещение семей с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и учащимися, оказания помощи на основании требований ФЗ №120 «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних». Семьи обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и КДН и ЗП неоднократно посещались и в дневное, и в вечернее время с целью контроля за условиями проживания и воспитания, соблюдения режима дня, для проведения индивидуальных бесед.

Но, несмотря на проделанную работу, проблем остается много.

В школе были замечены случаи табакокурения, даже среди девочек и девушек, пропуски занятий без уважительных причин, в образовательном учреждении можно слышать нецензурную брань, грубое отношение друг к другу. Все это является объектом профилактической работы. Врачами педиаторами и психотерапевтами городской больницы, представителями комиссии по делам несовершеннолетних, органов юстиции неоднократно проведены беседы с обучающимися о раннем половом созревании, здоровьесбережении подростков, безопасности жизнедеятельности, профилактике алкоголизма и наркомании.

Исходя из анализа деятельности социальных педагогов, вытекают следующие задачи: учитывая социум окружения, профилактическую работу нужно построить так, чтобы дети могли войти во взрослую жизнь социально – адаптированными, работать с родителями, выявлять те причины, которые мешают детям преодолевать проблемы в учебной деятельности, общественной работе, к каждому ребенку подходить индивидуально, добиваться взаимопонимания между детьми и педагогами, между детьми и родителями.

Еще одним значимым направлением в ВР школы является развитие «школьной службы медиации», деятельность которых направлена на предупреждение возникновения конфликтов, разрешение разногласий, создание безопасной среды для жизнедеятельности и социализации детей и подростков.

В нашей школе имеется практика конструктивного разрешения конфликтов». «Это форма социально- психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях правонарушений обучающихся». Создание такой модели работы в школе может помочь не только в профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся, но и в создании благоприятного психологического климата образовательного учреждения.

Работа «Школьной службы медиации» регламентируется школьным положением и планом работы на текущий учебный год.

8. Оценка материально-технической базы

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

В школе работает библиотека, в библиотеке имеется читальный зал. Режим работы библиотеки: ежедневно с 9.00 до 16.00. Библиотека используется для подготовки к урокам, подготовки домашнего задания, докладов, рефератов, исследовательских работ, проведения литературных праздников.

Общее количество единиц книжной продукции– 14465

Фонд учебников –10896

Фонд художественной литературы – 3569

Используемые учебно-методические комплекты:

В школе по всем предметам используются учебно-методические комплексы, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки РФ к использованию в учреждениях общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 « О формировании нового ФПУ на 2020-2021 учебный год, с целью своевременной подготовки к новому учебному году, в соответствии с образовательной программой школы»

Право владения, использования материально технической базы: Договор № 12/2016 «О порядке использования, закреплённого за Муниципальным казенным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа города Игарки» им. В.П. Астафьева муниципального имущества на праве оперативного управления» от 11.01.2018 года.

Сведения о наличии зданий и помещений для образовательной деятельности:

Земельный участок площадью 10177 кв.м.

Здание по адресу 663200 Красноярский край, Туруханский район, г. Игарка, 2 микрорайон, дом 10а.

Все здание общей площадью 7990 кв.м.

Количество классов, кабинетов для проведения практических занятий, административных и служебных помещений, библиотеки

Учебные кабинеты: кабинет начальных классов – 10, кабинет математики – 3, кабинет русского языка – 4, кабинет иностранного языка – 2, кабинет географии, кабинет ОБЖ, кабинет биологии, кабинет искусства (изо, музыка), кабинет истории – 2, кабинет специальных классов – 2.

Лаборатории – 2 (физика, химия)

Компьютерные классы – 2

Мастерские – 2

Библиотека – 1

Столовая – 1 (на 124 мест)

Спортивный зал – 1

Кабинет психолога – 1

Кабинет социального педагога – 1

Кабинет организатора – 1

Музей – 1

Наличие и количество технических средств, используемых в образовательном процессе:

Компьютер –45

Ноутбуки – 38

Проекторы – 10

Экраны – 8
Телевизоры – 15
Принтеры – 7
Ксероксы – 1
Цифровой фотоаппарат – 1
Видеомагнитофон – 4
Многофункциональное печатающее устройство – 5
Интерактивная доска – 9
Тренажеры – 9
Музыкальный центр – 3
Микрофоны – 4

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения:

2016 год – косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, спортивного зала, столовой, запасных лестниц, туалетных комнат.

2017 год – ремонт учебных кабинетов– 4 штуки, освещение кабинетов.

2018 год – капитальный ремонт актового зала, 409 кабинета, полная замена освещения школы.

2019 год - ревизия 36 стеклопакетов школы.

2020 год- ремонт 22 учебных кабинетов школы (замена полов) и ремонт спортивного зала с заменой витражей и полового покрытия.

Существующие проблемы:

- 1) Необходим капитальный ремонт инженерного блока.
- 2) Замена входных дверей.
- 3) Ремонт теплосистемы.
- 4) Замена технологического оборудования на пищеблоке.
- 5) Приобретение технологического оборудования в кабинеты технологии (каб. 104).
- 6) Организация контрольно-пропускного пункта в школу.
- 7) Установка радиаторов на запасные выходы, 1 этаж, в столовую.

Из анализа учебной, воспитательной и методической работы вытекают задачи на следующий учебный год:

В нашей школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческим потенциалом, стремлением дать обучающимся хорошие знания.

В связи с активным внедрением в учебный процесс Интернет-технологий, с переходом на ФГОС изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации.

Школа сегодня и нынешний учебный процесс предполагает внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: учителя, как консультанта и ученика, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникативные технологии. А это требующей постоянного взаимодействия участников педагогического процесса. Продолжить работу над использованием эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся.

1. Развивать целенаправленную и мотивированную активность обучающихся, направленную на овладение учебной деятельностью.

2. Применять форму учета достижений обучающихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся.
3. Продолжить работу по системе диагностики:
 - отслеживающую динамику развития обучающихся;
 - изучающую состояние межличностных отношений учителя и обучающегося;
 - фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.
4. Внедрять новые, передовые, интенсивные методы и приемы работы в практику преподавания учебных предметов.
5. Совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции в свете введения профессиональных стандартов в условиях ФГОС.

Значения показателей деятельности школы приведены в таблице
(Приложение № 2)

Вывод:

Деятельность школы соответствует требованиям законодательства.