

СОГЛАСОВАНО:

руководитель Управления образования
администрации Куржанского района


О.Д. Давыдова

« 20 / 14 » г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора

МКОУ «СОШ г. Игарки» им.В.П.Астафьева


И.А.Ольховская

« 14 » апреля 2014г.



Рассмотрено
на педагогическом совете
«27» марта 2014г.
Протокол № 7

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Игарки»
им.В.П.Астафьева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2014 – 2019 годы

Игарка
2014

1. ПРЕАМБУЛА

Программа развития Муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа города Игарки» имени В. П. Астафьева на 2014 – 2019 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, отражающий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно – воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые и конечные результаты. Программа содержит план действий по реализации проекта преобразований и мониторинг результативности. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы и разработана на базе действующего законодательства РФ в области образования, а также приоритетов развития образовательной среды и достижений современной науки в сфере образования. При разработке данной Программы учитывались:

- Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, отраженные в документах;
- Практический опыт школы за предыдущие 5 лет работы;
- Результаты анализа социального запроса на качество образования, ресурсного обеспечения и особенностей инновационных процессов в школе.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы:	Программа развития Муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа города Игарки» имени В.П. Астафьева на 2014 – 2019 гг. (далее Программа)
Основания для разработки Программы:	Указы Президента России от 7 мая 2012 года «О мерах государственной политики в области образования и науки», ФЗ «Об образовании РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка», «Об утверждении федеральной программы развития образования», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента РФ от 04.02.2010 № Пр-271, ФГОС начального, основного, общего образования.
Разработчик Программы:	Ольховская И.А. – и.о. директора «СОШ г. Игарки» им. В.П. Астафьева.
Адресанты Программы:	Педагогический, ученический, родительский коллектив школы, социальные партнеры.
Цель Программы:	Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям перспективных потребностей личности, общества и инновационного

	<p>социально ориентированного развития РФ через создание условий, обеспечивающих реализацию государственного и социального заказа к образовательной организации, совершенствование качества образования и повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.</p>
<p>Задачи Программы:</p>	<p>Комплексное развитие «СОШ г. Игарки» им. В.П. Астафьева для обеспечения доступности общего образования. Внедрение современных стандартов качества образования, инструментов его независимой прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования ЗОЖ обучающихся, оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической поддержке.</p> <p>Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных, физкультурно-спортивных ресурсов города. Обеспечение эффективности системы управления школой.</p>
<p>Основные направления выполнения Программы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и апробирование образовательной среды новой модели, формируемой участниками образовательного процесса, в связи с введением ФГОС начального, основного, общего образования. 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса, включая разработку системы поддержки талантливых детей через введение и отработку новых технологий обучения и на основе индивидуальных учебных планов. 3. Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг. 4. Обеспечение перехода на стандарты второго поколения. 5. Повышение качества социального партнерства и открытости для социума: ГОУ в ОО.

	<p>6. Создание здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников ОП, через соблюдение СанПиН.</p> <p>7. Создание условий для повышения эффективности управления школой через переход на новые механизмы финансирования и хозяйствования (НСОТ, НПФ, субсидирование выполнения государственного задания).</p>
Сроки и этапы реализации Программы:	<p>2014 – 2019 годы:</p> <p>1 этап – организационно-подготовительный (2014 год).</p> <p>2 этап – основной (2015 – 2018 годы).</p> <p>3 этап – заключительный, обобщающий (2019 год)</p>
Объемы и источники финансирования Программы:	<p>Реализация за счет средств субсидий из федерального, краевого, районного, местного бюджета, выделенных на развитие ОО.</p> <p>Общий объем финансирования в соответствии с НПФ.</p>
Модель основных предполагаемых результатов выполнения Программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры. 2. Практическое применение педагогическими кадрами инновационных образовательных технологий в процессе обучения. 3. Готовность выпускников к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума. 4. Владение обучающимися навыками самоанализа, самооценки, самостоятельного планирования и получения желаемых результатов. 5. Компьютеризация образовательного процесса. 6. Расширение системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг. 7. Становление системы многоканального финансирования деятельности школы.
Механизм реализации Программы:	Ежегодное финансирование рабочих

	<p>документов. Перечня первоочередных дел, вытекающих из системы мероприятий, Программы с разграничением функций исполнителей. Предложений по определению источников и объемов финансирования мероприятий Программы.</p>
--	--

3. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на государственные стандарты нового поколения требуют от школы качественного изменения, от педагогов – совершенствования их как профессионалов, глубоко знающих свой предмет и легко ориентирующихся в инновациях, психологических процессах, владеющих разными технологиями преподавания своего предмета. У СОШ накоплен серьезный потенциал, позволяющий рассчитывать на дальнейшее успешное развитие. Имеется целый ряд серьезных конкурентных преимуществ:

- Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательной организации;
- Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- Качественная подготовка в школе первой ступени, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй – третьей ступенях образования;
- Наличие профильной и предпрофильной подготовки, возможность изучения элективных курсов;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- Постоянно обновляющаяся материально-техническая база школы, включая обширный парк самой современной мультимедийной техники.

Но эти преимущества необходимо сохранять и преумножать, что осложняется многочисленными внешними и внутренними противоречиями и факторами объективного развития социума.

Существуют общие проблемы нынешней массовой школы:

Ориентация на знания, умения, навыки и слабо выраженная направленность на индивидуальное развитие ребенка;

Недостаточная практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;

Отсутствие условий для инклюзивного образования.

При этом очень важно учесть факторы, оказывающие влияние именно на саму школу с учетом ситуации в микро и макросоциуме, окружающих ее.

<p>Внешние факторы, влияющие в среднесрочной перспективе на дальнейшее развитие «СОШ г. Игарки» им. В.П. Астафьева</p>	<p>К числу этих факторов относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ускорение темпов развития общества в целом; • Расширение возможностей социального выбора; • Переход России к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале, к значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия; • Изменения, происшедшие и происходящие в системе образования РФ; • Развитие личностно-ориентированного
--	---

	<p>образования, обеспечивающего умение учиться;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ФГОС второго поколения, основанных на формировании универсальных учебных действий; • Повышение уровня государственной и общественной поддержки образовательных организаций; • Развитие информатизации образования, внедрение в процесс обучения новых интерактивных технологий, электронных учебно – методических комплексов; • Отработка моделей профильного обучения; • Создание системы здоровьесберегающих технологий и их внедрение в деятельность образовательной организации.
--	---

В последние годы «СОШ г. Игарки» имени В.П. Астафьева работает в режиме развития. Утверждать данный довод позволяет вся система работы педагогического коллектива и, что особенно важно, достижения обучающихся. Вместе с тем образовательное пространство школы требует дальнейшего развития и совершенствования. Соотношение достигнутых основных результатов и сохранившихся (или вновь возникающих) проблем демонстрирует приведенная ниже таблица:

Требование социального заказа	Положительные результаты	Недостаточные результаты	Формулировка проблемы	Причины возникновения проблемы
1.Переход на новые образовательные стандарты.	<p>1.Осуществлен переход на новый ФГОС в 1 – 4 классах.</p> <p>2.Рабочие программы по предметам скорректированы с учетом ФГОС</p> <p>3.В школе реализуется идея предпрофильного обучения в средней школе и профильного в старшей.</p> <p>4.Осуществляется независимая проверка знаний школьников: результаты ККК, ГИА, ЕГЭ остаются стабильными.</p>	<p>1.Недостаточно развита система независимой экспертизы знаний школьников.</p> <p>2.Минимально организована работа по индивидуальным учебным планам для обучающихся.</p>	<p>1.Сложившаяся инфраструктура школы и существующая система работы не позволяют быстро и качественно перейти на новые ФГОС</p>	<p>1.В образовательном процессе школы использовался личностно-ориентированный и компетентный подходы, которые похожи, но все же отличаются от системно-деятельного.</p> <p>2.Отсутствует все необходимое материально-техническое обеспечение</p> <p>3.Недостаточное финансирование.</p> <p>4.Большая амплитуда запросов обучающихся в выборе профиля обучения.</p>

	5. Начата работа по созданию нормативно-правовой базы по переходу на новые ФГОС в средней школе.			
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.	1. Ежегодное успешное развитие обучающихся школы в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. 2. Успешное участие в конкурсах различных уровней. 3. В школе создана система внеурочной работы с мотивированными детьми. 4. Традиционное проведение предметных недель, различных конкурсов, викторин и мероприятий познавательного характера.	1. В последние годы незначительно снизилось количество призеров в олимпиадах. 2. Нет обучающихся в заочных и дистанционных школах. 3. Небольшое количество кружков и секций дополнительно го образования детей.	Существует проблема выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей, отслеживания их личных достижений.	Работой с одаренными детьми занимаются лишь несколько педагогов школы. Отсутствует творческая группа по проблеме, система работы. Участие в конкурсах носит стихийный характер, положения часто приходят в школу с недостаточным запасом времени для качественной подготовки. Как правило, обучение в заочных и дистанционных школах является платным.
3. Совершенствование учительского потенциала.	1. Высокий кадровый потенциал. 2. Ежегодно повышают свою квалификацию и совершенствуют профессиональное мастерство через курсовую подготовку, участие в проблемных	1. Низкий уровень участия педагогов и обучающихся в инновационной исследовательской и проектной деятельности. 2. Недостаточная активность педагогов по	Некомпетентность педагогов в сущности системно-деятельностного подхода, требованиях новых ФГОС. Большая загруженность учителей не позволяет	Узкая направленность работы МО, нацеленная в большей степени на повышение качества знаний по конкретным дисциплинам, и в меньшей - на изучение различных технологий и

	<p>семинарах, творческих конкурсах различных уровней до 20% педагогов.</p> <p>3.Отсутствует текучесть кадров.</p> <p>4.Участие педагогов школы в районных и городских семинарах, педчтениях, конференциях, форумах.</p>	<p>распределению передового опыта работы.</p>	<p>качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным маршрутам.</p> <p>Отсутствие системы доступного информирования педагогов об изменениях в системе образования РФ.</p>	<p>подходов к организации образовательного процесса.</p>
<p>4.Изменение школьной инфраструктуры</p>	<p>1.Имеется три компьютерных класса на 35 мест с подключением к интернету.</p> <p>2.В 10 кабинетах установлены мультимедийные доски.</p> <p>3.Ноутбуками обеспечены 11 педагогов.</p> <p>4.На ПК установлено лицензированное ПО.</p> <p>5.Практически во все кабинеты начальной школы приобретена современная мебель.</p> <p>6.Все обучающиеся обеспечиваются учебниками через школьную библиотеку.</p> <p>7.В кабинете музыки имеется музыкальный</p>	<p>1.Часть педагогов недостаточно широко использует все возможности новой компьютерной техники.</p> <p>2.Сохраняется на балансе школы парк компьютеров прошлых поколений.</p> <p>3.Требуется капитальный ремонт актового зала и спортивного, пищеблока, библиотеки, лаборантских комнат при кабинетах физики и биологии, медкабинета, школьных мастерских.</p> <p>4.Отсутствие школьной спортивной площадки для</p>	<p>Финансирование на обновление МТБ школы и развитие инфраструктуры поступало в последние годы очень неравномерно.</p>	<p>Недостаточное финансирование. Не проведён капитальный ремонт школы в том объеме, в котором был запланирован.</p>

	<p>центр с караоке и необходимая аппаратура для проведения мероприятий и праздников.</p> <p>8.Получены три комплекта мультимедийного оборудования в рамках новых ФГОС для начальной школы</p> <p>9.Обновлено оборудование лаборантских комнат при кабинетах физики и химии.</p>	<p>занятий спортом на улице.</p> <p>5.Устаревшая техника в компьютерном классе.</p>		
<p>5.Сохранение и укрепление здоровья школьников.</p>	<p>1.100% обучающихся охвачены питанием.</p> <p>2.Проводятся мероприятия, направленные на сохранение и формирование ЗОЖ и Дни Здоровья.</p> <p>3.Соблюдается график прививок, проводится диспансеризация.</p> <p>4.Образовательный процесс организуется в соответствии с СанПиН.</p> <p>5.Уменьшение количества обучающихся, часто болеющих ОРЗ.</p> <p>6.Заключен договор с городской поликлиникой на медицинское</p>	<p>1.Ухудшение здоровья части обучающихся по ряду заболеваний.</p> <p>2. Не удается внедрить паспорта здоровья.</p> <p>3.Медленно снижается количество детей, имеющих хронические заболевания и статус детей-инвалидов.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое обеспечение для создания целостного здоровьесберегающего пространства.</p> <p>Пассивность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.</p> <p>Интенсификация образовательного процесса.</p> <p>Стрессовая педагогическая тактика.</p> <p>Недостаточное использование средств физического воспитания и спорта.</p>	<p>Отсутствие финансирования.</p> <p>Недостаточная работа педагогического коллектива по вопросам пропаганды ЗОЖ, в том числе с родителями.</p> <p>Не выдерживание норм объемов домашнего задания некоторыми педагогами.</p>

	обслуживание.			
6.Расширение самостоятельности школы.			Изменение организационной структуры управления для работы в меняющихся условиях и режиме развития школы, ломка некоторых сложившихся стереотипов.	Отсутствие опыта работы в новых условиях финансирования и хозяйствования, трудности переходного периода, недостаточность участия «общественной» составляющей в модели ГОУ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ.

Образовательная среда школы должна иметь вариативные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования детям с дифференцированными склонностями, способностями и интересами в условиях профильной школы.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач.

Важнейшая проблема, которую должна решить школа в этой области – выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей.

Формирование же индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, нуждающихся в многосторонней адаптации, в рамках поливариантной образовательной среды позволит сохранить и развивать их потенциал, успешно адаптироваться как личностям и одновременно сделать их социально востребованными.

Развитие школы в долгосрочной перспективе как профильной школы будет направлено на работу с детьми, обладающими дифференцированными способностями, склонностями и интересами.

Стратегической целью развития образовательной среды школы является создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптированной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать внутреннюю структуру инновационной деятельности школы, обеспечивающей разработку и представление качественных образовательных услуг населению города.
2. Построить модель деятельности школы как образовательной организации в окружающем социуме, предоставляющей качественные образовательные услуги населению города в соответствии с требованиями государственных стандартов образования и образовательными потребностями социума.
3. Модернизировать государственно-общественное управление школой, обеспечивающее инвестиционную привлекательность ее деятельности.
4. Развивать систему предпрофильного и профильного обучения.
5. Обеспечить высокую рейтинговую оценку профессиональной деятельности школы в системе образования района.
6. Сформировать личность, способную к успешной самореализации.

Отдельной задачей школы является инфраструктуры «Школа будущего», обеспечивающей развитие образовательного пространства для непрерывного повышения образовательных достижений, формирования и развития нравственного сознания школьников и их успешной самореализации в условиях глобального рынка.

Работа школы ориентирована на решение «главных социальных задач современной школы: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Разработка и внедрение современных педагогических технологий, призванных помочь учащимся определиться с выбором профессии, развивать навыки лингвистического мышления и социально-экономического решения проблем, которые они смогут использовать в повседневной жизни как потребители, инвесторы, члены рабочего коллектива, ответственные граждане и грамотные участники глобальной экономики.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РЕАЛИЗАЦИЯ Программы – это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Направление 1. ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможности его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности, в условиях информационного общества становится приоритетной задачей и базовой ценностью для успешного выполнения миссии школы.

Задача	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и внедрение новых УМК 2. Конструирование предметов профильного и базового уровней. 3. Разработка системы элективных курсов. 4. Повышение квалификации учителей, работающим по новым УМК.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы. 3. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения. 4. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.

Направление 2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Так как именно педагоги и ученики являются основными субъектами образовательного процесса, то понимание, что успешным ученик может быть только у постоянно развивающегося учителя, является главным условием достижения требуемого качества. Именно поэтому к числу главных приоритетов нужно отнести создание таких условий в школе, при которых каждый учитель обладал бы в полной мере всем необходимым набором профессиональных и личностных качеств, таких как:

- Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- Способность к критической оценке и интеграции личности и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- Наличие методической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

Задача	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках ШМО разноуровневых и интегративных курсов по изучению проблем ФГОС нового поколения.
2. Совершенствование научно-методической службы школы.	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля, диагностирование проблем и точки роста. 2. Организация работы «Школы молодого учителя». 3. Организация конкурса «педагогического мастерства педагогов». 4. Продолжение функционирования действующих ШМО.
3. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя.	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 4. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

<p>4. Внедрение современных образовательных технологий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения. 3. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. 4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика.
<p>5. Повышение качества удовлетворения индивидуальных запросов потребителей образовательных услуг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработать и реализовать качественно новое, личностно-ориентированное образование на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка. 2. Интенсивно включать в образовательный процесс школы возможности дополнительного образования (кружки, секции). 3. Создать условия для реализации инклюзивного образования и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Усилить профориентационную работу.

Направление 3. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

Сохранение позитивных достижений школы планируется сочетать с грамотным и систематическим внедрением инноваций. Однако эта работа невозможна без сложной и точной системы оценки результативности всех участников образовательного процесса и достижений школы в целом. Инновационный характер означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности школы, движение по пути развития, ее ответственность за инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного и экономического общества. Результатом образования в этом обществе должны стать не только прочные знания, их фундаментальность, фиксируемая в сформированности у выпускника ключевых компетенций, но и возможность их максимально применения в современном мире.

Задача	Условия решения поставленных задач
<p>1. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной, средней и старшей ступенях школы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся. 2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы. 3. Поиск и адаптация новых подходов к

	<p>оцениванию учебных достижений учащихся.</p> <p>4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.</p> <p>5. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников.</p> <p>6. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей профильной школы.</p> <p>7. Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по профильным и непрофильным курсам, а также элективным курсам.</p> <p>8. Ежегодная независимая оценка учебных достижений учащихся не менее чем 2-х параллелей переводных классов.</p> <p>9. Ежегодные экзамены в форме ЕГЭ и ГИА.</p>
2. Обеспечение мониторинга удовлетворительности образовательных запросов детей и родителей.	<p>Разработать и не менее одного раза в полугодие выявлять уровень удовлетворенности образовательных запросов детей и родителей при помощи анкеты, разработанной для изучения удовлетворенности детей и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения.</p>
3. Диагностическая работа.	<p>Планомерно проводить комплексную диагностику достижений учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня развития основных познавательных процессов и его соответствие возрасту и учебным задачам; • Диагностика состояний в учебной деятельности (работоспособность, утомляемость); • Диагностика умственных способностей учащихся; • Диагностика творческих способностей.

Направление 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРЕХОДА НА СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ.

Задачи	Содержание деятельности направления
1. Введение ФГОС начального общего	Разработка образовательной программы

образования с 1 по 4 класс.	<p>начального образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Реализация программы начального образования в соответствии с ФГОС нового поколения.</p>
2. Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС начального образования.	Реализация мониторинга результативности освоения ФГОС начального образования.
3. Соответствие ОП по результатам освоения ФГОС начального образования.	Корректировка ОП в части использования УМК, образовательных технологий по результатам освоения ФГОС начального образования.
4. Определение готовности коллектива к реализации новых образовательных стандартов, новым формам аттестации.	Организация внутри школьного контроля, проведение аналитического семинара.
5. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.	Организация работы творческих групп по проектированию программ и технологий обучения учащихся в соответствии с новыми стандартами.
6. Использование в образовательном процессе инновационных технологий обучения, их приоритет над традиционными формами и методами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и внедрение современных образовательных технологий. 2. Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 3. Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях. 4. Формирование программ предпрофильных и профильных курсов. 5. Привлечение специалистов различных профилей и разработка системы элективных курсов. 6. Расширение системы дополнительного образования за счёт увеличения количества социальных партнёров и предоставления платных услуг.
7. Совершенствование методического обеспечения для апробации новых учебно-методических комплексов и поддержки образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам. 2. Создание индивидуальных и совместных творческих проектов всех субъектов образовательного процесса. 3. Формирование банка программно-методических материалов и электронных учебных пособий.
8. Совершенствование форм организации учебной деятельности,	1. Обновление технологий обучения, учения и контроля и достижение на

способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	этой основе нового качества результатов образования. 2. Внедрение вариативных программ и учебников. 3. Внедрение разнообразных форм организации учебного процесса.
9. Развитие материально-технической базы для повышения информационной грамотности учащихся и создания условий по выполнению школьных образовательных проектов.	1. Оснащение всех предметных кабинетов компьютерной техникой. 2. Создание электронных учебных пособий лингвистического и гуманитарного профиля. 3. Разработка тематических сайтов по проектной деятельности.

Направление 5. КАЧЕСТВО СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА: ГОСУДАРСТВЕННО – ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: АКТИВИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, ПОИСК НОВЫХ РЕСУРСОВ.

Выбор стратегии развития школы основывается на том, что наша образовательная организация – это пространство и результат жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, взаимодействия с обществом и социальными партнёрами.

Миссия школы – максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков ОО на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, достижение ими уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу и обеспечение успешной адаптации выпускников в социокультурное пространство.

Развитие школы как открытой педагогической системы определяет становление институтов государственно-общественного управления, участие в делах школы представителей родительской общественности, органов муниципальной власти, формирование системы информирования социальных и педагогических партнёров о результативности деятельности образовательной организации.

Задача	Условия решения поставленных задач
Становление активной позиции родителей как педагогов – воспитателей, социальных и педагогических партнёров школы	Совершенствование договорных отношений с родителями. Разработка и реализация модели государственно-общественной оценки деятельности школы. 1. Изучение опыта государственно-общественной оценки, их апробация. 2. Разработка и реализация процедуры государственно-общественной оценки деятельности школы. 3. Разработать и апробировать механизмы самостоятельности и открытости школы через оптимизацию организационной структуры управления, Интернет – сайт, публичный доклад директора школы.

Направление 6. ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это полное физическое, психологическое и социальное благополучие человека, а не только отсутствие болезней и физических недостатков. Состояние здоровья детей и подростков, определяющее основные тенденции здоровья населения, является одним из важнейших показателей достижений общества. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе возможно лишь в условиях оптимизации учебной психологической и физической нагрузки учащихся и создание благоприятной среды в школе для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет решения указанных ниже задач.

Задача	Условие решения поставленных задач
<p>1. Мониторинг диагностики психофизического развития учащихся и условий для развития здоровья школьников.</p>	<p>1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-психологической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.</p>
<p>2. Внедрение технологий здоровьесберегающей среды в школе.</p>	<p>1. Создание комплексных условий для неукоснительного соблюдения новых СанПиН. 2. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д) 3. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.</p>
<p>3. Создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения в ходе профильной подготовки.</p>	<p>1. Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей. 2. Разработка методики отбора в профильные классы разной направленности. 3. Создание психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения в старшей школе.</p>

	<p>4. Разработка пакета диагностических материалов организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля и профиля.</p> <p>5. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учётом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.</p>
--	--

Направление 7. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ ЧЕРЕЗ ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ И ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ.

Инвестиционная привлекательность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность успешного трудоустройства, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время во многом будут определять не педагог и образовательная организация, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Положительная обратная связь образовательного процесса школы с образовательными запросами общества предполагает открытость образовательной деятельности, прозрачность целей и форм, широкое использование общественной экспертизы. Развитие социальной составляющей управления образованием в этих условиях является грантом привлечения дополнительных ресурсов в образование.

Задача	Содержание деятельности направления
<p>1. Отработка механизмов финансово-хозяйственной самостоятельности</p>	<p>1. Переход образовательной организации на подушевое финансирование.</p> <p>2. Создание в образовательной организации собственной бухгалтерской службы.</p> <p>3. Повышение уровня оперативности и реализуемости управленческих решений.</p>
<p>2. Оптимизация штатного расписания</p>	<p>Ежегодное обновление нового штатного расписания по всем группам персонала с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотношение должностей работников, предусмотренных штатным расписанием учреждения, с профессиональными квалификационными группами и квалификационными уровнями; • Штатной численности работников учреждения в разрезе профессиональных квалификационных групп и квалификационных уровней;

	<ul style="list-style-type: none"> • Штатной численности заместителей руководителя учреждения; • Численности работников, которым в настоящее время установлены выплаты компенсационного характера и их размеры; • Численности работников, получающих выплаты стимулирующего характера, а также иные выплаты, установленные законодательством.
<p>3. Развитие государственно-общественных форм управление школой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование общественной составляющей управленческой структуры школы – Совета школы. 2. Создание фонда поддержки образования в школе. 3. Повышение эффективности взаимодействия с социальными партнёрами. Создание новой модели сетевого сотрудничества образовательной организации с социальными партнёрами. 4. Усиление работы с обучающимися и их родителями по разъяснению необходимости преобразований в школе.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Подготовительный и проектировочный этапы: 2014 год.

- Формирование рабочих групп;
- Проектирование новой школьной системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- Разработка и согласование внутришкольной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование учителей;
- Разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива;
- Проектирование предметно-пространственной среды, способствующей достижению качества образования в обучении;
- Разработка механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;

Основной этап реализации программы: 2015-2018 годы.

- Апробация и внедрение школьной системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- Апробация и внедрение внутришкольной системы учёта и оценки профессиональной деятельности педагогов, введение рейтинговой оценки;
- Реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;

- Стимулирование педагогов, обеспечивающих динамику и стабильно высокое качество образовательных результатов обучающихся;
- Создание системы презентации достижений образовательной организации на уровне школы;
- Реализация дистанционного обучения;
- Использование возможностей сайта, образовательных сетей и др. для повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- Апробация и внедрение новых форм и методов планирования и организации образовательного процесса;
- Внедрение новых форм взаимодействия с родителями обучающихся;
- Развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию данной программы;
- Мониторинг проектной деятельности;
- Анализ промежуточных итогов программы.

Заключительный, обобщающий этап реализации программы: 2019 год

- Оценка, обработка и анализ результатов проектной деятельности;
- Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария;
- Выявление влияния созданных между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов обучающихся;
- Обобщение и презентация результатов реализации программы на уровне школы.

РИСКИ, ИХ ВЛИЯНИЕ И МИНИМИЗАЦИЯ.

В современных условиях образовательная организация не может себе позволить пассивно следовать за изменениями, иначе оно станет неконкурентоспособным, что может привести к его ликвидации.

Динамика развития школы (ассортимент предоставляемых ею образовательных услуг, их качество, обеспечение безопасности образовательного процесса и дополнительного образования) должна опережать изменения среды, в которой она функционирует и своевременно реагировать на вызовы, основными из которых, на наш взгляд, являются:

1. Возможные ошибки администрации школы по изучению рынка образовательных услуг.
2. Характерное для настоящего времени сокращение численности потенциальных учеников из-за сложной демографической ситуации.
3. Неодинаковые способности и различные мотивации учеников.
4. Устранение полученных в школе знаний в быстро меняющейся социальной среде.
5. Недостаточная оптимизация кадровых ресурсов.

Кадровая политика школы предусматривает выполнение следующих мероприятий:

1. Усиление и совершенствование работы по предупреждению и укреплению здоровья учителей.
2. Поощрение стремления педагогического состава школы повышать свою квалификацию, транслировать передовой опыт и участвовать в профессиональных конкурсах.
3. Совершенствование института наставничества.
4. Создание комфортных условий работы лучшим учителям школы для предотвращения возможности перехода их в другие образовательные организации.
5. Использование возможностей новой системы оплаты труда и потенциала материального стимулирования.

Информационное обеспечение проекта.

1. Информационная среда образовательной организации – стенды, совещание, отчеты рабочих групп, локальная информационная сеть и т.д.
2. Размещение на сайте школы отдельной страницы по сопровождению проекта.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ.

Имеющийся потенциал педагогического коллектива, интеллектуальные и материально-технические ресурсы школы представляются достаточными для самостоятельного решения задач развития, поставленных настоящей Программой. Ожидается достижение следующих результатов реализации Программы развития школы.

- Останется высоким рейтинг школы по результатам образовательной деятельности учреждения.
- Будет обеспечен высокий рейтинг или положительная динамика качества знаний учащихся (результаты сдачи ЕГЭ и ГИА не ниже среднего по району; результаты участия учащихся в предметных олимпиадах различного уровня).
- Будет осуществлён переход на работу по ФГОС второго поколения начального и среднего звена.
- Будет создано единое информационное пространство через общешкольную локальную сеть.
- Появятся учащиеся, занимающиеся по индивидуальным учебным планам (приблизительно 20%).
- Доля учащихся, создающих индивидуальные и групповые проекты, возрастёт до 50% .
- Появятся учащиеся, имеющие паспорт здоровья (приблизительно 50%).
- Будет усовершенствована МТБ для занятий физической культуры и спортом.
- Будут созданы условия для внедрения и реализации различных моделей учёта внеучебных достижений обучающихся.
- Доля педагогов, систематически повышающих свою квалификацию, возрастет до 100%.
- Доля учебных кабинетов, оснащённых в соответствии с требованиями СанПиН, возрастёт до 100%.
- Будут созданы условия для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания.
- Увеличится численность вопросов в управлении, в решении которых участвуют органы самоуправления, за время действия Программы в несколько раз.
- Будут активно использоваться в практике работы электронные классные журналы и дневники обучающихся.
- Будут внедрены новые финансово-экономические механизмы хозяйствования.

Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- Экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами).
- Социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей.
- Методы психодиагностики.
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА. Объективности в выявлении степени достижения ожидаемых результатов Программы к 2019 году должны способствовать выделенные индикаторы.

Образовательные индикаторы:

1. Устойчивый уровень качества образования.
2. Устойчивая мотивация к обучению.
3. Повышение самооценки обучающихся.
4. Позитивное отношение к школе.
5. Развитие базовых компетенций: творческого мышления, ИЕКТ компетенций, проектно-исследовательских, социальных и т.д..
6. Повышение уровня культуры обучающихся.

Педагогические, научно-методические индикаторы:

1. Высокое качество владения современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования.
2. Появление профессиональных инициатив и воплощение их в инновационных программах и проектах в школе в условиях реализации Президентских проектах «Наша новая школа».
3. Методические и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию концепции адаптивной школы.
4. Динамика мотивации педагогических кадров к инновационной деятельности в образовании.

Организационно-управленческие индикаторы:

1. Повышение доли педагогов, имеющих инновационные разработки.
2. Повышение доли педагогов, прошедших переподготовку по актуальным вопросам модернизации образования, перехода на новые стандарты качества образования и направлениям реализации Программы развития.
3. Повышение эффективности системы оценки и мониторинга качества образования.
4. Эффективный переход к новым стандартам качества образования.

Социальные индикаторы:

1. Уменьшение доли детей, состоящих на учёте в КДН и ЗП, имеющих формы дивиантного поведения.
2. Расширение образовательных и социальных возможностей учащихся школы.
3. Укрепление социальной общности благодаря участию в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.

Таким образом, итогом реализации Программы развития станет создание модели школы, максимально конкурентоспособной и обеспечивающей социально-культурную результативность образования.

ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, методического совета.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путём проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты реализации Программы ежегодно публикуются на сайте школы.