



Утверждено на педагогическом совете «СОШ города Игарки» им. В.П. Астафьева
Протокол № 9 от «20» июля 2013 г.
Председатель педсовета [подпись]

Положение об оценке результатов обучения и развития учащихся начальных классов «СОШ города Игарки» им В.П.Астафьева

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998г. (№156/14-15).
- 1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся.
- 1.3. В первом классе и в первом полугодии второго класса текущая аттестация осуществляется качественно, без фиксации их достижений в журнале в виде отметок по пятибалльной системе.
- 1.4. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:
 - усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
 - сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связано излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
 - развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
 - сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- 1.5. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

II. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.

- 2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.
- 2.2. Видами контроля результатов обучения в 3-4-х классах являются:
- текущий контроль;
 - тематический контроль;
 - итоговый контроль.
- 2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:
- а) устный опрос;
 - б) письменный опрос;
 - самостоятельные и проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем.
- 2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.
- 2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых и вторых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

III. Механизм определения уровня обученности и развития учащихся

- 3.1. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.
- 3.2. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку; необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.
- 3.3.1 Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.
Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

- 3.3.2. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- a) полнота и правильность ответа;
 - b) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
 - c) последовательность изложения;
 - d) культура речи.
- 3.3. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.
- 3.4. Определения уровня развития умений по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.
- 3.5. При определении уровня общеучебных навыков необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.
- 3.6. Определение уровня сформированности ценностных отношений личности учащихся производится по следующим параметрам общественная активность, отношение к учению, к труду, к людям.

IV. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

- 4.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-2-х классах школы, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.
- 4.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительски* собрания и индивидуальные консультации.
- 4.3. По желанию родителей учитель может оценить успеваемость каждого ученика по пятибалльной системе на основании результатов, полученных в ходе текущего, тематического и итогового контроля, однако результаты оценки учащимся не сообщаются.

1. Основным условием перехода на отметочное обучение в третьем классе является развитие контролирующей и оценочной деятельности школьников. Отсутствие балльной отметки в первом и втором классе (в любом виде - цифры, звездочки, солнышка и пр.) объясняется тем, что ученик еще не может объективно принять оценку учителем своих достижений и воспринимает её не как отношение к своей деятельности, а как отношение к себе. Умение оценивать результаты своего труда формируется постепенно на основе сравнения с эталоном (образцом), анализа причин ошибок и самостоятельным поиском путей их исправления.