

Введено в действие приказом № 41/1
от «03» № 20/14 г.
И.о. директора «СОШ города Игарки»
им. В.П. Астафьева
И.А. Ольховская



Утверждено на педагогическом совете
«СОШ города Игарки» им. В.П. Астафьева
Протокол № 15
от «15» 03 2014 г.
Председатель педсовета А.А. Анисимов

Положение об индивидуальном надомном обучении в «СОШ города Игарки» им. В.П.Астафьева

Разработано на основе письма Министерства образования РФ от 30.03.2001 г. № 29/1470-6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения»

I. Общие положения.

- 1) Настоящее положение о надомном обучении детей с тяжелыми формами хронических заболеваний и детей-инвалидов регламентируется письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» и постановлением Пр-ва РФ от 18.07.96 г. № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», «Методическими рекомендациями по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения» - «Вестник образования России» № 7, 2003 год.
- 2) Надомное обучение создано для обучающихся, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактическим учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому.
- 3) Через надомное обучение реализуются программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.
- 4) Администрация школы, педагоги несут ответственность за жизнь обучающихся во время их пребывания в учреждении, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах государственного образовательного стандарта, специального государственного образовательного стандарта.
- 5) Надомное обучение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями соответствующего органа управления образованием,

типовыми положениями об общеобразовательном учреждении, о специальном образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

II. Организация деятельности надомного обучения.

- 1) В «СОШ г. Игарки» им. В.П.Астафьева организуется индивидуальное и надомное обучение учащихся на основе медико- психолого-педагогических заключений и с согласия родителей (лиц, их заменяющих).
- 2) Психологическое и коррекционное обеспечение образовательного процесса индивидуального и надомного обучения осуществляют педагог-психолог и педагог-дефектолог, входящие в штат школы.
- 3) Медицинское обеспечение индивидуального и надомного обучения осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией школы отвечают за охрану и укрепление здоровья обучающихся, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно- гигиенического и противоэпидемического режима.
- 4) Занятия для учащихся надомного обучения могут проводиться в учреждении (с согласия родителей), на дому и комбинированно: часть занятий проводится в учреждении, а часть - на дому.
- 5) Занятия в учреждении могут проводиться индивидуально и комбинированно: часть занятий проводится индивидуально, а часть - в классе.
- 6) Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально- волевой сферы, характера заболевания, рекомендаций лечебно- профилактического учреждения, психолого-медико-социальной экспертизы, возможностей доставки обучающегося в учреждение.
- 7) Учащиеся, находящиеся на индивидуальном надомном обучении, закреплены за классным коллективом в соответствии с их возрастом и образовательным маршрутом.
- 8) Учащиеся, находящиеся на индивидуальном надомном обучении могут посещать внеклассные и внешкольные мероприятия с согласия родителей (законных представителей). Учащиеся, имеющие отклонения в развитии и тяжелые заболевания могут посещать данные мероприятия совместно с родителями.

III. Основные функции организации индивидуального и надомного обучения детей.

- ✓ Здоровьесберегающая;
- ✓ Адаптационная;
- ✓ Реабилитационная;
- ✓ Компенсирующая;
- ✓ Коррекционная;
- ✓ Развивающая;

- ✓ Обучающая;
- ✓ Воспитательная.

IV. Образовательный процесс.

Организация образовательного процесса по надомному обучению имеет свои особенности:

- 1) Содержание образования учащихся данной категории определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, принимаемой и реализуемой школой самостоятельно.
- 2) Сроки освоения образовательных программ в надомном обучении могут быть увеличены. Основанием для увеличения сроков освоения образовательных программ могут быть рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, лечебно-профилактического учреждения. Для освоения образовательных программ могут быть установлены следующие примерные сроки: начальное общее образование - 4-6 лет; основное общее образование - 5-7 лет; среднее (полное) общее образование - 2-3 года. Сроки освоения образовательных программ обучающимися с отклонениями в развитии устанавливаются в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность специальных (коррекционных) классов в части, касающихся сроков освоения образовательных программ (инструктивное письмо Минобразования России от 04.09.97 г., № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов»). Для обучающихся с отклонениями в развитии сроки обучения могут быть увеличены по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.
- 3) Основным принципом организации надомного обучения является обеспечением щадящего режима проведения занятий, максимально приближенного к домашним условиям занятий.
- 4) Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми самостоятельно на основании письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 г., № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».
- 5) В целях коррекции отклонений в развитии проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия и оказывается специальная помощь.
- 6) Учебное занятие длится не более 40 минут с 10-15 минутным перерывом:
 - 20 мин - первая часть занятия;
 - 10 мин - физпаузы, развивающие минуты;

- 20 мин - вторая часть занятия.

Оптимальные дни для учебных занятий:

- понедельник, вторник, среда, пятница;

- четверг - наблюдение у специалистов;

- суббота - кружковая и досуговая деятельность.

- Продолжительность обучения:

- продолжительность учебного года - 30 - 34 учебных недель;

- начало и окончание учебного года: 1 сентября и 25 мая (или по рекомендуемому срокам, индивидуально);

- каникулы: 4 недели (согласно графику каникул ОУ утвержденного директором школы)

- 7) В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся в школе могут быть организованы лечебно-профилактические мероприятия.
- 8) В целях социальной адаптации обучающихся и интеграции их в общество может быть организована работа по их социализации. Воспитательная работа может быть направлена на развитие у обучающихся коммуникативных навыков, овладение ими системой общественных отношений и норм поведения, навыками самоконтроля, саморегуляции и самостоятельной работы, на формирование нравственных понятий и представлений, умения организовывать свой досуг, на их эстетическое, физическое, трудовое и половое воспитание.
- 9) Выпускникам надомного обучения выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования или свидетельство об окончании этого коррекционного учреждения. Для учащихся, находящихся на надомном обучении, возможна гибкость моделирования учебного плана, который разрабатывается на основе базисного плана (основание: «Методические рекомендации по организации деятельности надомного обучения», «Вестник образования» №7, 2003г. стр.72).
- 10) Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогической рекомендации совместно с родителями. Возможно изменение учебного плана, как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения количества недельных часов, что связано с особенностями развития обучающихся, характером протекания заболевания.

V. Участники образовательного процесса.

- 1) Участниками образовательного процесса являются педагогические и медицинские работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители).

- 2) Образовательный процесс осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, учителями и воспитателями, имеющими соответствующую подготовку.
- 3) Обучение на дому осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения лечебно-профилактического учреждения. Обучение на дому детей с отклонениями в развитии осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения лечебно-профилактического учреждения и психолого-медико-педагогического консилиума.
- 4) Ребенок может быть переведен на надомное обучение с момента получения им заключения лечебно-профилактического учреждения вне зависимости от возраста.
- 5) Обязательными участниками образовательного процесса являются родители учащихся, обучающихся на дому. Это реализуется через согласование с родителями индивидуально-образовательного маршрута и единой программы воспитания, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, индивидуального консультирования родителей.

VI. Управление процессом надомного обучения.

- 1) Непосредственное управление надомным обучением осуществляет директор и зам. директора, прошедшие соответствующую аттестацию и имеющие опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Администрация школы несет ответственность перед родителями (законными представителями), государством, обществом за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и уставом школы.