

СОГЛАСОВАНО:  
руководитель Управления образования  
администрации Туруханского района  
О.С. Ленивцева



на педагогическом совете  
«24» сентября 2019  
протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
МКОУ «СШ г.Игарки»  
им.В.П.Астафьева  
И.А.Ольховская  
«25» сентября 2019



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Игарки» имени В.П.Астафьева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
на 2019 – 2024 годы

г. Игарка  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы (приложение 1)
  2. Информационная справка о школе (приложение 2)
  3. Проблемный анализ состояния школы.
  4. Концепция программы развития
- Раздел I. Концептуальные основания программы развития школы.
- Раздел II. Приоритетные направления реализации программы развития школы.
- Раздел III. Основные этапы реализации программы развития.
- Раздел IV. Оценка эффективности реализации программы.
- Раздел V. Ожидаемые результаты. Угрозы и риски реализации программы.

## ПРЕАМБУЛА

Программа развития Муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа города Игарки» имени В. П. Астафьева на 2019 – 2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, отражающий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно – воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые и конечные результаты. Программа содержит план действий по реализации проекта преобразований и мониторинг результативности. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы и разработана на базе действующего законодательства РФ в области образования, а также приоритетов развития образовательной среды и достижений современной науки в сфере образования.

Приложение № 1

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы:	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа города Игарки» имени В.П. Астафьева на 2019 – 2024 гг. (далее Программа)
Основания для разработки Программы:	Указы Президента России от 7 мая 2012 года «О мерах государственной политики в области образования и науки», ФЗ «Об образовании РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка», «Об утверждении федеральной программы развития образования», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента РФ от 04.02.2010 № Пр-271, ФГОС начального, основного, общего образования.
Исполнители Программы:	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МКОУ «СШ

	№ г.Игарки» им.В.П.Астафьева
Цель Программы:	Создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования: создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.
Задачи Программы:	<p>1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов школы для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</p> <p>2.Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирование различных компетенций.</p> <p>4.Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>7.Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>8. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Основные направления	1.Повышение престижа школы за счет обеспечения качественного образования в школе. Разработка и

<p>выполнения Программы:</p>	<p>апробирование образовательной среды новой модели, формируемой участниками образовательного процесса, в связи с введением ФГОС начального, основного, общего образования.</p> <p>2.Повышение уровня профессиональной компетентности учителя.</p> <p>3.Создание здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса через соблюдение СанПиН.</p> <p>4.Разработка системы поддержки талантливых детей через введение и отработку новых технологий обучения и на основе индивидуальных учебных планов.</p> <p>5.Повышение качества социального партнерства и открытости для социума: государственное управление в школе.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы:</p>	<p>2019 – 2024 годы:</p> <p>1 Этап - аналитико- проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>-разработка образовательной системы школы в соответствии с задачами программы развития на 2019-2024 гг.</li> </ul> <p>2 Этап – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>3 Этап – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p>Объемы и источники финансирования Программы:</p>	<p>Реализация за счет средств субсидий из федерального, краевого, районного, местного бюджета, выделенных на развитие ОО.</p>

	Общий объем финансирования в соответствии с НПФ.
Модель основных предполагаемых результатов выполнения Программы:	<p>1.Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.</p> <p>2.Практическое применение педагогическими кадрами инновационных образовательных технологий в процессе обучения.</p> <p>3.Готовность выпускников к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.</p> <p>4.Владение обучающимися навыками самоанализа, самооценки, самостоятельного планирования и получения желаемых результатов.</p> <p>5.Компьютеризация образовательного процесса.</p>

Приложение 2

## 2. Информационная справка о школе

Общая информация	
Название ОУ (по уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа г.Игарки» им.В.П.Астафьева
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, средняя полная общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	Муниципальное
Учредитель	Администрация Туруханского района
Год основания	1988 год
Юридический адрес	663200 Красноярский край, Туруханский район. г.Игарка, 2 микрорайон. д.10 а
Телефон / факс	8 (39 172) 2-28-88 / 8 (39 172) 2-28-88
Электронная почта	mouigarka@mail.ru
Адрес сайта	<a href="http://mouigarka-school.gbu.su/">http://mouigarka-school.gbu.su/</a>
Ф.И.О. руководителя	Ольховская Ирина Александровна
Структура образовательного учреждения	
Формы государственного управления	Педагогический совет
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Коллегиальные органы	Совет родителей (законных представителей)
Ресурсная база ОУ	
Бюджет ОУ	82 267,8 тыс руб
Фонд заработной платы	39 188,8 тыс руб
Расходы на питание на одного ученика в месяц	10,395 рублей
Расходы на приобретение	553, 457,97 рублей

учебной, методической литературы в прошедшем учебном году	
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Кирпичное типовое здание (6302,9 кв м), 4 этажа, год постройки- 1988, капитального ремонта не было.
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	45, в локальной сети – 35, в Интернете -16 штук
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания)	Общее количество единиц – 14465 Фонд учебников –10896 Фонд художественной литературы – 3569
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	Спортивный зал (265,4 кв м), на 3 этаже, актовый зал 163,7 кв м), на 3 этаже.
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Земельный участок площадью 10177 кв.м.
<b>Кадры</b>	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	34
Средний возраст	46 лет
Средний педагогический стаж	20 лет
Имеют: категории	Высшая – 12 человек Первая – 16 человек
Ученые степени	нет
Правительственные награды	нет
Почетные звания	“Почетный работник общего образования РФ” – Клименок Н.П., Забрыгина Т.Г. “Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ” – Римавичене С.В., Шнайдер С.А.
Отраслевые награды	“Благодарственное письмо, благодарности”

	<p>Министерства образования и науки РФ” – Забрыгина Т.Г.</p> <p>“Благодарственное письмо, Благодарность Министерства образования Красноярского края” –Клименок Н.П.</p> <p>“Благодарность Губернатора Красноярского края” – Ольховская И.А.</p> <p>«Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края» - Шуточкина Т.И., Антонова С.А., Римавичене С.В., Доронина Я.Н.. Шкуратова С.В.</p>
<p>Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О. учителя, результат)</p>	<p>«Лучший заместитель Красноярского края», Лауреат профессионального конкурса «Лучший заместитель директора школы Красноярского края – 2014» – Антонова Светлана Алексеевна</p> <p>Почетный знак «Директор года-2014» - Ольховская Ирина Александровна, 2014 год.</p> <p>Призер краевого конкурса «Лучший учитель Красноярского края» - Шуточкина Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы, 2015 год</p>
<p>Ученики</p>	
<p>Общее количество, по ступеням образования</p>	<p>477 – всего обучающихся</p> <p>198 – 1 ступень</p> <p>232– 2 ступень</p> <p>47– 3 ступень</p>
<p>Медалисты (за 3 года)</p>	<p>5 обучающихся</p>
<p>Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований (за 3 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Международных</li> <li>• Российских</li> <li>• Региональных</li> <li>• Муниципальных</li> </ul> <p>(название конкурса, год, Ф.И. ученика, класс, место)</p>	<p>Победители Всероссийского конкурса «Юность. Наука. культура»:</p> <p>Веретенев М. 8 класс – учитель Забрыгина Т.Г. (2018)</p> <p>Быкова Е.11 класс – учитель Забрыгина Т.Г. (2018)</p> <p>Образовательная программа «Сириус» г.Сочи (2018)</p> <p>Сысоева П., 11 класс</p> <p>Яковлева Ю., 11 класс</p> <p>XI Всероссийский открытый фестиваль детского литературного творчества в Санкт-Петербурге –Функ Ю., победитель (2018)</p> <p>Пиюк И., 10 класс-участие в краевом молодежном проекте «Новый фарватер»</p> <p>Участие школьной команды 5-8 классов в муниципальном спортивном фестивале «Навстречу зимней XXIX Универсиаде 2019»</p> <p>Победители зонального фестиваля «Роснефть</p>

	зажигает звезды», 2016 год (Селин А., Теседо С., Козлов Е. 1 место), 2017 год (Еременко Г. 3 место, Витковская А. 3 место), 2018 г(Шорохов А, Занозин З., Функ Ю.- 2 место) (2019)
Знаменитые выпускники, их участие в жизни ОУ	Окинина К., Якимова А., стипендиаты Губернатора Красноярского края в области гуманитарных наук, 2002 год; Старостина Е., Каунченко С., стипендиаты Губернатора Красноярского края в области гуманитарных наук, 2003 год; Якимова А., стипендиат Губернатора Красноярского края в области гуманитарных наук, 2006 год; Григоренко М., Белокурова Е., Глотова В. – именные стипендиаты премии губернатора Красноярского края в области гуманитарных наук, 2010 год Шихсотанова А. – победитель Всероссийского юниорского водного конкурса в г.Москва, 2013 год Ермаченко Д. – стипендиат Главы Туруханского района в области физической культуры и спорта, 2013 год Жимкус Ю., Аксенов С.- стипендиаты Главы Туруханского района в области гуманитарных наук, 2012 год Теседо С., Селин А., Козлов Е., Злобина Ю.- победители зонального корпоративного фестиваля ПАО «НК»Роснефть» «Роснефть зажигает звезды», (номинация ВИА), 2016 год Еременко Г. – призер зонального корпоративного фестиваля ПАО «НК»Роснефть» «Роснефть зажигает звезды», (номинация «Оригинальный жанр»), 2017 год Занозин З. - призер зонального корпоративного фестиваля ПАО «НК»Роснефть» «Роснефть зажигает звезды», (номинация ВИА), 2019 год
<b>Характеристика учебного плана</b>	
Региональный компонент	«Основы регионального развития»
Школьный компонент	«Русский язык», «Черчение», «Профессиональная ориентация»
Предпрофильный компонент	-
Профильные предметы	Физика, химия, математика
Реализуемые образовательные программы, используемые учебно –	



<b>методические комплексы</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальное общее образование, основная общеобразовательная программа, нормативный срок освоения – 4 года.</li> <li>2. Основное общее образование, основная общеобразовательная программа, срок освоения – 5 лет.</li> <li>3. Среднее (полное) общее образование, основная общеобразовательная программа, срок освоения – 2 года.</li> </ol>	
<b>Участие в социальных проектах</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международных</li> <li>• Российских</li> <li>• Региональных</li> <li>• Муниципальных</li> <li>• Школьных</li> </ul>	«Социальное партнерство во имя развития»
<b>Награды ОУ (за 3 – 5 лет)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международных</li> <li>• Российских</li> <li>• Региональных</li> <li>• Муниципальных</li> </ul> (название конкурса, год, какая награда)	<p>2018г- Государственная Дума Российской Федерации ФГБУ «ДДО «Непецино» УД Президента РФ за успехи в XLI Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ обучающихся.</p> <p>2017г- Государственная Дума Российской Федерации ФГБУ «ДДО «Непецино» УД Президента РФ за успехи в XLI Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ обучающихся.</p> <p>2014г -Диплом лауреата конкурса «100 лучших школ России» независимого общественного совета Государственной Думы РФ по образованию</p> <p>2016 – Свидетельство № 1096 национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России»</p> <p>2017г- Благодарственное письмо ООО «РН_Ванкор» за вклад в подготовку будущих поколений нефтяников.</p> <p>2017г -Благодарственное письмо ВПП «Единая Россия» в Туруханском районе Красноярского края</p>
<b>Отношения с другими ОУ</b>	
Название учреждения, форма отношений	<p>МКУДО «ДЮСШ г.Игарки» - договор о сотрудничестве</p> <p>МУК «Дом культуры и досуга г.Игарки– договор о сотрудничестве</p> <p>МБУ «Краеведческий комплекс «Музей вечной мерзлоты» – договор о сотрудничестве</p> <p>ГБПОУ «Игарский многопрофильный</p>

### 3. Проблемный анализ состояния школы.

Общие сведения об организации

Свидетельство Федеральной налоговой службы о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 24 №006502257 от 16 мая 2017 года, регистрационный номер 2172468552980.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, серия 24 №005465771, поставлена на учет 10 ноября 2006 года, ИНН 2437003800, КПП 243701001.

Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа города Игарки» им. В.П. Астафьева, принят Управляющим советом школы, протокол №3 от 22.01.2017 года, утверждён постановлением Администрации Туруханского района № 595-п от 26.04.2017 г.

Перечень образовательных программ:

- Начальное общее образование, основная общеобразовательная программа, нормативный срок освоения – 4 года;
- Основное общее образование, основная общеобразовательная программа, срок освоения – 5 лет;
- Среднее (полное) общее образование, основная общеобразовательная программа, срок освоения – 2 года.

Образовательная деятельность.

Особенности и специфика образовательного учреждения

- Реализация профильного обучения (физико-химический профиль) для обучающихся 10 -11 классов.
- Апробация федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения обучающихся 9АБ классов.
- Реализация программ для детей с ОВЗ - специальные классы для детей с нарушением интеллекта.

Реализуемые основные образовательные программы.

Общеобразовательные классы школы осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами по трём уровням обучения:

- начальный уровень обучения (срок освоения 4 года) – обучение в штатном режиме: по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения 1АБ, 2АБ, 3АБ, 4АБВ классы;
- основной уровень обучения (срок освоения 5 лет) – обучение в штатном режиме по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения 5АБ 6АБ классы; апробация федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения обучающихся в 9АБ классах;
- средний уровень обучения (срок освоения 2 года) – обучение в штатном режиме по федеральным стандартам при реализации БУП – 2004 года; физико –химический профиль обучения групп учащихся 10, 11 классов; универсальное обучение групп обучающихся 10, 11, 12 классов.

Заключен трехсторонний договор № 171 1909/0385Д «О совместной деятельности ООО «РН-Ванкор», Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет» и МКОУ «СШ г. Игарка» им. В.П. Астафьева об организации «Роснефть-класса».

Сотрудничество предполагает формирование, финансирование, организацию функционирования «Роснефть-класса», подготовку обучающихся к поступлению в ВУЗ, углубленную профориентационную работу, поиск, развитие и поддержку одаренных детей в области инженерно-технической и научной деятельности обучающихся школы.

Специальные классы школы для обучающихся с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для адаптации образовательной программы, обучение проходит в штатном режиме по федеральным стандартам при реализации БУП – 2004 года в соответствии с образовательной программой школы по двум уровням обучения:

- начальный уровень обучения (срок освоения 4 года) по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ специальные 1 - 4 классы для детей с нарушением интеллекта;

- основной уровень обучения (срок освоения 5 лет) по образовательной программе в соответствии со стандартом и обучающихся с ОВЗ специальные 5- 9 классы по образовательной программе для детей с нарушением интеллекта;

- с 2016 года внедрены ФГОС для ОВЗ.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на одного обучающегося не превышал предельно допустимого.

Численность обучающихся в школе:

На сентябрь 2019 года в школе обучается 477 человек. 24 класса комплекта. Средняя численность обучающихся в классе составляет 22 человека.

Общеобразовательные классы всего 459 обучающихся, из них:

1-е классы – 51 ученик

2-е классы – 45 учеников

3-е классы – 48 учеников

4-е классы – 54 ученика

Всего – 198 человек, 9 классов

5-е классы – 45 учеников

6-е классы – 45 учеников

7-е классы – 42 ученика

8-е классы – 36 учеников

9-е классы – 50 учеников

Всего – 218 обучающихся, 10 классов

10-е классы – 21 ученик

11-е классы – 26 учеников

Всего – 47 человек, 2 класса

Специальные классы всего 14 обучающихся, 2 класса - комплекта

Вечерние классы всего 13 обучающихся, 2 класс - комплект

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения Краевых контрольных работ (4-х, 7-х, 8-х) и Всероссийских проверочных работ обучающихся 2-х, 4-х, 5-х, 11-х классов.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х, 11-х классов

С целью подготовить обучающихся 9-х и 11-х классов к успешному прохождению государственной итоговой аттестации, повышению качества знаний была проведена следующая работа:

- организация и функционирование элективных курсов и курсов по выбору по общеобразовательным предметам;
- разработаны планы подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- организованы и проведены пробные экзамены формате ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам (2 раза) и предметам по выбору (1 раз);
- проведены родительские собрания: «Особенности прохождения государственной итоговой аттестации», «Результаты пробных экзаменов», «Знакомство с правилами проведения ГИА»;
- систематически проводились тренинги с участием психолога;
- учителями - предметниками разработана система подготовки обучающихся к экзаменам;
- размещена необходимая информация и расписание экзаменов на стендах;
- на заседаниях учителей – предметников проводился подробный анализ результатов пробных экзаменов и намечался план по устранению выявленных пробелов в знаниях;
- классные руководители систематически доводили всю необходимую информацию и результаты пробных экзаменов до сведения родителей.

Главным условием успешности обученности является обеспечение соответствующей современным требованиям образовательной среды ОУ. Приоритетными направлениями в работе школы являлись:

- реализация ФГОС НОО на I уровне обучения;
- внедрение ФГОС ООО на II уровне обучения;
- профильное обучение 10 -11 классов;
- введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Сравнительный анализ за 3 года

	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество обучающихся	541	515	497
Успеваемость	99%	99%	98%
Качество	35%	38%	31%
Обучающихся на «5» и «4»	167	172	141
СОУ	31%	32%	29%
Оставлены на повторный год обучения	---	1	-
Переведены в следующий класс условно	6	3	3

Реализации краевых практик в МКОУ «СШ г.Игарки» им.В.П.Астафьева.  
Организация интеллектуально – творческой работы учителей.

Инновационная деятельность педагогического коллектива нашей школы направлена на создание образовательного пространства, позволяющего формировать новое качество образования.

И поэтому цель инновационной работы\_- это создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, апробирования учебно-методических комплектов, повышение профессионального мастерства педагогов и развитие способных обучающихся.

Инновационная работа школе ведется по трем направлениям:

- организация интеллектуально – творческой работы учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Ключевым фактором обеспечения высокого уровня образовательных достижений учащихся является профессионализм педагогических кадров.

Задача перехода на профессиональный стандарт осложняется имеющимися вакансиями, существенной долей педагогов пенсионного возраста.

Всего в школе работает 34 педагога, из них:

Высшее образование – 28 человек;

Среднее специальное (профессиональное) – 5 человек;

Неоконченное высшее (студенты заочники) – 1 человек;

Высшая категория – 12 человек;

Первая категория – 16 человек.

Численность педагогического состава за последние четыре года уменьшилась на 11 человек. Также уменьшилось количество молодых учителей, в возрасте до 30 лет педагогов в школе нет, а численность учителей пенсионного возраста выросла до 38% .

Педагоги, имеющие звания и награды:

Ольховская И.А., директор школы, признана лучшим директором в 2014, 2015 годах, награждена Почетным знаком «Директор года-2014», имеет Благодарность Губернатора Красноярского края.

Антонова С.А., заместитель директора является лучшим заместителем, награждена Дипломом Лауреата профессионального конкурса Красноярского края, Грамота Законодательного собрания Красноярского края

Клименок Н.П., учитель русского языка и литературы, Почетный работник общего образования

Забрыгина Т.Г., учитель истории, Почетный работник общего образования

Римавичене С.В., учитель начальных классов, Почетная грамота Министерства образования Красноярского края

Шуточкина Т.И., учитель русского языка и литературы, победитель краевого конкурса «Лучший учитель Красноярского края» Грамота Администрации Красноярского края, Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края.

Боброва Е.В., учитель информатики, грамота Законодательного собрания Красноярского края

Шкуратова С.В., учитель начальных классов, Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края.

Победители конкурса «Учитель - новатор» общеобразовательных учреждений Туруханского района- 14 педагогов ( 2012 год)

Награждены грамотами Министерства образования «Элита народного образования» Омарова С.Л., Антонова С.А., Шорохова Н.А., Верьясова А.В., Римавичене С.В., Перепелкина В.А.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации как в очной, так и в дистанционной форме. В течение двух последних лет педагоги обучались на курсах по актуальным проблемам реализации ФГОС ООО – 100% педагогов обучены по следующим образовательным программам: «Реализация требований ФГОС начального общего образования», «Методическое сопровождение введения ФГОС общего образования в ОУ», «Формирование межпредметных понятий в основной школе»(физика, география, химия, обществознание), «Технологии организации работы логопеда» и др.

8 педагогов прошли курсы профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам: «Педагогическое образование: преподаватель основ безопасности жизнедеятельности» (Бобров Р.Н.), «Учитель технологии. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (Шептун А.В.), «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания истории в образовательных организациях» (Чумакова Е.А.) «Менеджмент в образовательной организации» - Ольховская И.А., Антонова С.А., Доронина Я.Н., Глухих Н.В., Кобзев О.Ю.

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий, в том числе по теме ««Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС ООО», «ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий» за последние три года составляет 100 % от числа всего педагогического коллектива.

Организация интеллектуально – творческой работы учителей.

Работа по методическому сопровождению строится на основе теоретического и практического обучения педагогов посредством проведения тематических педсоветов, школьных семинаров, в ходе которых представляется опыт работы учителей, раскрываются основные теоретические положения по актуальным вопросам введения ФГОС, методические рекомендации по отдельным вопросам.

Учителя начальной школы делятся с педагогами среднего звена наработанным опытом, через открытые уроки, мастер классы, внеклассные мероприятия.

Одним из способов повышения профессионального мастерства педагогов является самообразование. Всеми учителями школы разработаны, согласованы и реализуются планы самообразования, рабочие программы по предметам в соответствии с ФГОС ООО которые спроектированы на основе методических рекомендаций по проведению самоанализа эффективности деятельности педагога в условиях внедрения ФГОС ООО. Индивидуальные методические темы педагогов определены с учетом личных профессиональных интересов и методической темы школы; предполагает тесную интеграцию усилий всех звеньев методической работы в школы.

Постоянно ведется работа по созданию информационно-методического банка достижений педагогов школы.

Для повышения методической компетентности педагогов школы, выявления инновационных образовательных технологий в практике учебно-воспитательного процесса был проведен семинар-практикум «Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности педагогов по подготовке обучающихся к сдаче краевых контрольных работ, ГИА, ЕГЭ в 2017-2018 учебном году». Педагогам школы предстояло решить проблему оптимизации педагогических условий для совершенствования процесса подготовки обучающихся выпускных классов к успешной сдаче экзаменов. В результате коллективной работы предметными группами были сформулированы и решены основные вопросы совершенствования методики подготовки обучающихся школы к сдаче краевых контрольных работ, ГИА и ЕГЭ по предметам.

По итогам работы педагогами школы были подготовлены методические рекомендации практического характера по подготовке учащихся школы к сдаче ККР, ГИА и ЕГЭ с учетом накопленного педагогами школы практического опыта.

Администрация школы организовала и провела серию семинаров по теме «Организация образования обучающихся с ОВЗ». «Организация педагогического мониторинга в начальной школе», «Содержание и порядок, виды аттестации обучающихся», «Достижения планируемых результатов освоения содержания, определенного стандартами второго поколения», «Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС ООО» Разработаны локальные акты школы: «Положение о школьном мониторинге качества образования», «Положение о школьной оценке качества образования» и др.

В 2018 учебном году прошли педагогические советы «Нормативно-правовая база школы -важнейшее условие функционирования образовательного учреждения», «Преимственность между начальным уровнем обучения и основным уровнем в условиях реализации ФГОС ООО», «Актуальное состояние и перспективы развития образования в школе», где рассматривались вопросы эффективного использования педагогических технологий, вариативные подходы к деятельности обучающихся. Для всех учителей, внедряющих ФГОС, была разработана анкета «Таблица затруднений учителя, внедряющего ФГОС» с тем, чтобы скорректировать методическую работу в школе. По итогам педагогического совета был скорректирован план

методической работы в школе, проведен методический день, оформлен стенд для родителей. Каждый педагог разработал урок и сдал в методкабинет технологические карты уроков, проведена родительская суббота «День открытых дверей»

Особое внимание в работе методической службы школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. За год было посещено и проанализировано 97 уроков.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- анализ основных форм и методов, которые применяются на уроках;
- выявление используемых форм активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках;
- состояние преподавание предмета;
- использование элементов здоровьесбережения при проектировании и проведении уроков;
- использование современных ТСО на уроках;
- оказание методической помощи начинающим учителям;
- подготовка к сдаче ККР, ЕГЭ и ГИА;
- выявление инновационного педагогического опыта.

Достижения педагогов:

Шорохова Н.А.- участие в турнире «Молодежные педагогические игры» г.Красноярск;

Ольховская И.Ю.- участие в семинаре классных руководителей «Роснефть-классов» г.Москва;

Римавичене С.В., Козлова Л.В., Шнайдер С.А. – участие в краевом конкурсе «Лучшие педагогические ситуации, направленные на формирование УУД» г.Красноярск;

Кобзев О.Ю. – участие во Всероссийской X научно-практической конференции «Гражданское образование в информационный век: субъекты воспитания в формировании российской гражданской идентичности»;

Римавичене С.В., Бобров Р.Н. – участие в районном конкурсе на звание лучшего педагога Туруханского района в 2018 г

Римавичене С.В.- победитель районного конкурса «Учитель года-2018».

Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающимися, создаются условия для образования школьников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности построения учеником собственной индивидуальной образовательной траектории.

Уже почти 9 лет мы реализуем профильное физико – химическое направление. Этот инновационный проект ООО «РН-Ванкор» дает право детям получить довузовское предпрофильное образование. Разработана модель



профильной работы в школе на основе сотрудничества с СФУ и ООО «РН-Ванкор»

Обучение строится на основе базового учебного плана, но с углубленным изучением физики, химии, математики. Формат обучения приближен к вузовской системе: школьники получают зачетные книжки, сдают зачетно-экзаменационные сессии 2 раза в год. Преподавателями ИНиГ ведутся занятия в формате «погружения». Встречи с представителями и специалистами компании позволяют познакомиться с миром нефтяных профессий. Учащиеся «Роснефть-классов» в течение марта-апреля 2018 года встречались в молодые специалисты ООО «РН-Ванкор» в рамках «Мир профессиональных историй» прошло 13 таких встреч.

Процент поступления в ВУЗы и ССУЗы нефтяной отрасли остается стабильным. Кроме того, учащиеся «Роснефть-классов» активно участвуют и занимают призовые места в корпоративных мероприятиях ООО «РН-Ванкор» (научно-практические конференции СФУ, «Роснефть зажигает звезды», семинары «Энергия развития», «Нефтяные земли» и др.)

- С 2011 по 2019 год – 9 выпусков
- Всего получено сертификатов – 148 человек
- 32 -24% -поступили в Институт Нефти и газа
- 13- 10% - на сопутствующие специальности

Награждены Премией Главы города – 28 человек ( 3 года)

Ценными подарками Администрации Туруханского района – 20 человек (4 года)

Победители зонального фестиваля «Роснефть зажигает звезды», 2016 год (Селин А., Теседо С., Козлов Е. 1 место), 2017 год (Еременко Г. 3 место, Витковская А. 3 место), 2018 г(Шорохов А, Занозин З., Функ Ю.- 2 место)

Опубликовано в сборниках «Материалы научно-практической конференции» - 14 работ.

Прошло тестирование по профессиональным предпочтениям с 9 по 11 класс, которое проводила психолог ООО «РН-Ванкор»

В разное время посещали нашу школу и встречались с учащимися и педагогическим коллективом:

- Губернатор Красноярского края;
- Главы Туруханского района;
- Президент НК «Роснефть», Генеральный директор ООО «РН-Ванкор», начальник Управления развития персонала ООО «РН-Ванкор», начальник отдела по региональной политике ООО «РН-Ванкор»;
- Директор Института нефти и газа СФУ, заместитель директора по международным и корпоративным проектам ИНиГ СФУ, заместитель проректора СФУ.

С 2017 года наша школа внедряла новую практику – функционирование группы правовой направленности. Программа была рассчитана на 2 года. В рамках правоохранительного профиля ребята изучали историю, обществознание, нормативную базу правоохранительных органов. Педагогами разработан курс правовой направленности «Юный правоведа»

Сотрудники полиции плотно работали с группой. С начала 2017-2018 учебного года были организованы: экскурсия в отдел полиции, проведены соревнования «Веселые старты» (учителя, обучающиеся, работники полиции), беседы, тренинги. Проводились занятия по огневой и физической подготовке, обучение приемам борьбы и различные практические занятия. Обучающиеся в группе сдавали нормы ГТО

Обучающиеся в группе на протяжении 2018, 2019 годов встречались с работниками правоохранительных органов Игарки, психологом управления внутренних дел Туруханского района Громовой О.М.

5 учащихся изъявили желание о поступлении в учебные заведения правоохранительных органов.

Уже 4 года апробирована программа «Профессиональные пробы» совместно с ГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум». Эта программа предусматривает цикл практических занятий для девятиклассников в формате «погружения» в профессии, которым обучаются в техникуме (повар-кондитер, автомеханик, машинист на буровой установке, портной и т.д.) По окончании профессиональных проб успешным девятиклассникам выдаются сертификаты техникума. (134 человека).

Условия для организации проектно-исследовательской деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность в школе организована в виде подготовки исследовательских работ как для презентации на конференции, так и для докладов на уроках. Результатом этой работы является ежегодное активное участие младших школьников в научно-практической конференции «Учение с увлечением – старт в науку» и «Научно-технический потенциал Сибири» для основного и среднего звена.

Для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в школе созданы следующие условия:

- Учебно-методическое сопровождение (семинары с руководителями исследовательских работ по темам: «Технологические особенности подготовки эффективных презентаций», «Виды исследовательских работ» и др., подготовка методических рекомендаций для школьников и педагогов).
- В распоряжении участников исследовательских работ информационные ресурсы школы – фонд библиотеки, Интернет, видео и печатные материалы, медиатека и др.
- К услугам авторов исследовательских работ информационно-технологический комплекс – техника с программным обеспечением, видеокамера, фотоаппараты, медиапроекторы, ноутбуки, цветные принтеры, ламинатор, резак, переплетчик, электронный микроскоп и др.
- В качестве экспертизы одарённости и повышения авторитета знаний администрацией школы изучаются результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, смотрах знаний.
- Одно из проявлений качества данной работы – участие обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня.

Распространение опыта работы в сети интернет. Цифровизация в школе.

С 2011 года ОУ подключено к единой системе контент - фильтрации доступа к сети Интернет

На 45 компьютеров, на которых обеспечен доступ к сети Интернет, установлен «Персональный клиент фильтрации» ПФК, на школьном сервере установлен «Многопользовательский клиент фильтрации» МФК, благодаря которому:

- реализуется единая политика для всех общеобразовательных учреждений по исключению доступа к запрещенным интернет-ресурсам;
- ограничивает доступ обучающимся к электронным ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания.

В 2017 году создан новый сайт школы, отвечающий всем требованиям Постановления Правительства Российской Федерации «О размещении на официальном сайте образовательной организации и обновлении информации» от 17 мая 2017 года № 575

Информация на сайте позволяет обучающемуся и его родителям (законным представителям) получать достаточно полную информацию о школе.

Использование сети Интернет

В школе есть банк специальных программных средств для научных исследований, для проектирования, для решения организационных задач, для предоставления доступа к базам данных библиотеки СФУ, обучающие программы, системы электронного документооборота.

Педагогическим коллективом и обучающимися сеть Интернет используется для поиска информации в сети, использования электронной почты, участия в видеоконференциях и онлайн-конференциях, для связи с поставщиками услуг и товаров, взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления, заполнения электронных форм (статотчетность и др.)

В школе имеется достаточное количество цифровых ресурсов для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов. Педагоги пользуются комплектом цифровых образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана.

Творчески работающие учителя делятся опытом своей работы в сети интернет, принимают участие в вебинарах, педагогических форумах. Учителя школы делятся опытом работы на различных педагогических сайтах (ЗавучИнфо, ИД «Первое сентября», Инфоурок, учительский портал «Просвещение, издательство», «Методическая копилка» и т.д., «Дневник.ги», «Мультиурок» и т.д.). Выставляют уроки на сайтах: «Педсовет», фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Проходят дистанционное обучение на российских и региональных образовательных порталах. Доля педагогов, участвующих в сетевых сообществах, составляет 16 % .

В школе успешно ведется работа по созданию банка электронных портфолио педагогов, которые распространяются на школьном сайте <http://mouigarka-school.gbu.su/>.

Описание практик воспитательной работы школы

Концепция воспитательной системы «СШ города Игарка» им. В. П. Астафьева выстраивается с ориентацией на стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основной целью воспитательной работы в соответствии с ФГОС является создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, патриотической, нравственно и физически здоровой личности каждого ребёнка.

На протяжении нескольких лет в нашей школе успешно реализуются новые практики и направления в воспитательной работе.

Школа носит имя знаменитого писателя В.П.Астафьева. Совет Администрации Красноярского края принял Постановление о присвоении имени писателя 28 декабря 2006 года, № 391-п

Проводится большая работа по изучению его творчества, жизни. В школе функционирует музей В.П.Астафьева, основанный 18 мая 2003 года.

Музей работает по двум направлениям: музейная педагогика (проведение экскурсий, уроков и других мероприятий), историко-исследовательская работа.

Основную часть музея занимает экспозиция, посвященная В.П.Астафьеву. Результат работы за 16 лет - 148 экскурсий, 116 музейных уроков, более 1500 посетителей.

Каждый год в актовом зале школы проводятся торжественные городские мероприятия, посвященные дню рождения писателя.

Школа принимала активное участие в Краевой грантовой программе «Социальное партнерство во имя развития».

Реализованы социально – значимые проекты: «Войди в мир с добром», «Дарите радость детям», «С чего начинается Родина», «Васюткина тропа», «Люблю Игарку разную», «Речи вести – не лапти плести». Общая грантовая сумма составила 495 000 рублей и направлена на пополнение материально-технической базы, на издание книг и брошюр, творческие проекты «Литературный альманах «Люблю Игарку разную» и издание книг «Забвению – нет!», «Люблю Игарку разную», «Встречи на Енисее»

Для более полного вовлечения обучающихся в творческую деятельность используются возможности городского социума. На базе детской и городской библиотек проходят уроки и мероприятия. Очень тесное взаимодействие происходит с сотрудниками МБУ «Краеведческий комплекс «Музей Вечной мерзлоты». Более 50% учащихся посещают отделы музея («Природа Игарки», «503 стройка», «Исторический»), а также Выставочный зал.

Кроме того, специалисты городского музея Вечной мерзлоты проводят беседы и лекции на базе школы.

Важным направлением деятельности в школе стало Российское движение школьников. Под эгидой агентства молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края. Наша школа включилась в это движение. Российское движение школьников — надежный государственный партнёр для всех частных и общественных проектов, ориентированных на школьников и их интересы. Движение строит работу на принципах сотрудничества и созидания. Обучающиеся, включенные в это движение организуют творческие фестивали и конкурсы, акции и

флешмобы, поддерживаю детские творческие проекты. Кроме того, проводят и участвуют в совместных мероприятиях с учреждениями дополнительного образования.

Еще одним значимым направлением в ВР школы является развитие «школьной службы медиации», деятельность которой направлена на предупреждение возникновения конфликтов, разрешение разногласий, создание безопасной среды для жизнедеятельности и социализации детей и подростков. В нашей школе имеется практика конструктивного разрешения конфликтов. Это форма социально- психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях правонарушений обучающихся. Создание такой модели работы в школе помогает не только в профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся, но и в создании благоприятного психологического климата образовательного учреждения. Работа «Школьной службы медиации» регламентируется школьным положением и планом работы на текущий учебный год.

В нашей школе уделяется большое внимание роли семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Воспитательная работа в школе направлена на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, для самообразования родителей.

Содержание сотрудничества школы с родителями включает три основных направления:

психолого-педагогическое просвещение родителей;  
вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;  
участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Участие родителей в воспитательной работе организуется с помощью следующих форм работы:

- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.
- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- участие родителей класса в работе Управляющего Совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета класса.

Государственное общественное управление:

В школе функционирует Совет родителей или лиц, их заменяющих в состав которого входит 5 родителей, 5 педагогов, 5 обучающихся. Председателем Совета является депутат районного совета депутатов.

Согласно плану работы школы один раз в месяц, а также по мере необходимости, проводятся заседания Совета родителей или лиц, их заменяющих, на которых решаются вопросы по всем направлениям работы

школы.

Результатом реализации таких совместных дел является вовлеченность в воспитательный процесс педагогического коллектива, родителей по вопросам воспитания подрастающего поколения в течение учебного года.

В школе созданы условия, обеспечивающие выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, а администрация и педагогический коллектив способствует реализации их потенциальных возможностей.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, органов школьного самоуправления, дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Достижения обучающихся:

Награждены премией Главы города - 7 обучающихся 11-х классов за высокие результаты в учебе и активное участие в общественной жизни школы, города, района (Гнатюк В., Ерёменко Г., Зыбин Д., Иванов Н., Семёнова Е., Смирнов Е., Судников О.).

Награждены премией Главы города - 4 обучающихся 9-х классов за высокие результаты в учебе и активное участие в общественной жизни школы, города, района (Ащиулова А., Безруков В., Пиук И., Шорохов А.).

Награждены ценными подарками Главы города - 4 обучающихся 11-х классов за высокие результаты в учебе и активное участие в общественной жизни школы, города, района (Егорова А., Загребина Е., Мусс А., Старостина А.).

Награждены ценными подарками Администрации Туруханского района – 7 обучающихся 11 класса за высокие результаты в учебе и активное участие в общественной жизни школы, города, района. (Гнатюк В., Ерёменко Г., Зыбин Д., Иванов Н., Семёнова Е., Смирнов Н., Судникович О.)

Победители Всероссийского конкурса «Юность. Наука. культура»:

Веретенев М. 8 класс – учитель Забрыгина Т.Г.

Быкова Е. 11 класс – учитель Забрыгина Т.Г.

Всероссийской олимпиады школьников

Всего участников: 356 – 83%

Призёрами муниципального этапа – 8 обучающихся:

Рекомендованы к участию в региональном этапе - 3 обучающихся:

Участники регионального этапа - 2 обучающихся:

биология – Семёнова Екатерина (10) - учитель Ольховская И.Ю.

химия – Семёнова Екатерина (10) - учитель Ольховская И.Ю.

Научно- практическая конференция

- Школьный этап: всего – 18 обучающихся, победителей и призёров – 13 обучающихся

- Городской этап: всего – 9 работ (13 обучающихся), победителей и призёров – 7 работ (10 обучающихся)

- Районный этап: – 3 работы (4 обучающихся) призёры: Веретенев М. (8А) – руководитель Забрыгина Т.Г., Жимкайте Е. (10) – руководитель Шорохова Н.А., Зыбин Д., Судникович О. (11) – руководитель Веретенева А.Е.  
- Региональный этап: – 3 работы (4 обучающихся).

Большое внимание в образовательном учреждении отводится безопасности обучающихся. В рамках программ по безопасности проводились общешкольные мероприятия совместно с сотрудниками полиции, МЧС, Игарской городской больницы, ответственным секретарем КДН и ЗП: Уроки безопасности, единые классные часы «Правила безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения», «Внутришкольные требования», классные часы «О вреде табакокурения», «Нет! – наркотикам», «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», участие в краевой акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Молодёжь против наркотиков!», правовая неделя и т.д.

Спортивно-оздоровительная работа.

В целях укрепления, сохранения здоровья и пропаганды здорового образа жизни проводились внутришкольные соревнования, спортивно- массовые мероприятия среди учащихся и учителей: День Здоровья, Малые Олимпийские Игры, Весёлые старты, соревнования по снайперу, спортивные квесты. Проходили внутришкольные соревнования по мини-футболу, настольному теннису. Старшеклассники приняли участие в краевой спартакиаде среди городов и поселков севера. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в городских кроссах, занимают призовые места, также участвуют в лыжных забегах и соревнованиях. Некоторые обучающиеся активно занимаются северным многоборьем, выезжают на соревнования районного, краевого и российского уровней, где занимают призовые места.

На протяжении года в школе проводились спортивные мероприятия и соревнования: малые олимпийские игры и соревнования по мини футболу, волейболу в старшей школе, Президентские состязания, школьная спортивная лига.

По параллелям прошли спортивные соревнования с участием родителей, сотрудников МЧС, полиции. В них приняли участие 368 обучающихся.

Анализируя спортивную работу школы, хочется отметить, что необходимо еще активнее пропагандировать физическую культуру, проводить встречи с интересными людьми. Максимально использовать спортивный зал школы. Проводить больше спортивных соревнований, как среди мальчиков, так и среди девочек.

Профилактика правонарушений

Целью работы на 2017-2018 учебный год являлось – социальная адаптация личности ребенка в обществе; социально – психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально – психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализация личности.

Стояли следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

3. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к обучению и выбору профессии.

4. Профилактика правонарушений среди подростков.

5. Организация целевого досуга учащихся.

Социально – информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Основными направлениями деятельности являлись:

- создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения детей в ситуациях социально-педагогического взаимодействия;

- защита прав ребенка;

- создание благоприятной атмосферы в коллективе классов образовательного учреждения;

- реализация программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- организацией досуга обучающихся в каникулярное время;

- работа с классными руководителями, обучающимися, с семьями опекаемых детей, с неблагополучными семьями, с детьми девиантного поведения, профилактическая работа и проблема социального сиротства;

- проведение акций, направленных на оказание помощи детям из малообеспеченных семей, неблагополучных семей (август-сентябрь);

- заполнение документации.

В начале учебного года была собрана вся информация о семьях, которым нужна помощь в подготовке детей в школу (одежда, книги, письменные принадлежности и др.), в период август – сентябрь была проведена акция «Помоги пойти учиться», выявленные семьи были обеспечены необходимыми школьными принадлежностями и одеждой.

В течение учебного года была налажена постоянная связь с общественными организациями по работе с детьми и семьями, с инспекторами ПДН ОВД и представителем КДН и ЗП.

На протяжении года проводились рейды по городу, посещались семьи детей, индивидуальные беседы с детьми и их законными представителями; в школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Систематически проводится учет пропущенных уроков, а также проводилась работа по ликвидации пропусков без уважительных причин; информация о детях не аттестованных (не освоивших программу) в конце каждой четверти была подана в отделение полиции. На базе школы сформирован совет по профилактике правонарушений по приказу директора.

Совет профилактики проводил работу с обучающимися и их родителями. Проведено 18 заседаний Совета профилактики, где рассматривались разные вопросы: персональные дела обучающихся, работа по занятости учеников, заслушивались дети за нарушение дисциплины и неуспеваемости. По мере необходимости рассматривались конфликтные ситуации. Неоднократно были посещены семьи, уклоняющиеся от воспитания.



Родители, должным образом не осуществляющие свои обязанности по отношению к своим несовершеннолетним детям. Учащиеся, замеченные за грубым нарушением правил поведения, за оскорбления, за побеги из дома, за систематические пропуски уроков без уважительных причин, в течение всего учебного года были приглашены на заседания Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На протяжении учебного года проводились беседы как индивидуального, так и группового характера в 7 – 11х классах, с целью профилактики основного и среднего уровней образования.

Беседы проводились по следующей тематике: употребление наркотиков, алкоголя, курения, нарушение норм поведения. Дети были ознакомлены с их правами и обязанностями, правилами поведения в образовательном учреждении. Были проведены круглые столы и беседы (в 5-11 классах) на тему: «Скажи наркотикам – нет!», «Мы за здоровый образ жизни», «О вреде алкоголя и курения».

Социальными педагогами, проводились консультации для родителей по интересующим их вопросам: успеваемости детей, поведения, внутри школьных проблем, конфликтных ситуаций.

Так же, в течение года осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети и дети – инвалиды, семьи детей состоящих на внутри школьном контроле, группы риска и семей детей, находящихся в социально – опасном положении, тех, кто к себе требует особого внимания.

Но, несмотря на проделанную работу, проблем остается много.

В школе были замечены случаи табакокурения, даже среди девочек и девушек, пропуски занятий без уважительных причин, в образовательном учреждении можно слышать нецензурную брань, грубое отношение друг к другу. Все это является объектом профилактической работы. Неоднократно проведены беседы с обучающимися о раннем половом созревании, здоровьесбережении подростков, безопасности жизнедеятельности, профилактике алкоголизма и наркомании. Врачами педиатрами и психотерапевтами городской больницы, представителями комиссии по делам несовершеннолетних, органов юстиции.

Исходя из анализа деятельности социальных педагогов, вытекают следующие задачи: учитывая социум окружения, профилактическую работу нужно построить так, чтобы дети могли войти во взрослую жизнь социально – адаптированными. Работать с родителями, выявлять те причины, которые мешают детям преодолевать проблемы в учебной деятельности, общественной работе. К каждому ребенку подходить индивидуально, добиваться взаимопонимания между детьми и педагогами, между детьми и родителями.

За истекший период было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему не более 50%, что негативно влияет на поведение и успеваемость учащихся, уровень воспитанности и занятости детей во внеурочное время.

Необходимо активнее привлекать родителей к воспитательной и учебной работе, разнообразить формы работы с родителями, чаще проводить

мероприятия по патронажу семей, в которых дети оказались в трудной жизненной ситуации. Оказание адресной помощи таким учащимся.

Реализация программы «Доступная среда»

В 2018 году учреждение продолжало реализовывать долгосрочную целевую программу «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

Для детей и подростков с особыми образовательными потребностями организовано специальное образование и интегрированное обучение в разных формах в условиях общеобразовательной организации. Один из главных ориентиров «Доступной среды» – чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от обычных детей.

На сегодняшний день в нашей школе 25 обучающихся с ОВЗ, среди которых: 7 обучающихся в общеобразовательных классах, из них 5 - детей – инвалидов; 18- обучающихся специальных классов, из них 7 детей - инвалидов, которые по состоянию своего психического или физического здоровья могут освоить государственные образовательные программы только в особых условиях.

Для реализации программы «Доступная среда» обучающихся с ОВЗ работа педагогов школы направлена на решение следующих задач:

1. Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
2. Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития, социального опыта.
3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам.
4. Использование специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ.
5. Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности.
7. Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Перечень оборудования, полученного по программе «Доступная среда»:

- Интерактивный стол
- Пандус телескопический переносной
- Подъемник лестничный гусеничный
- Система акустическая (для слабослышащих)
- Передатчик (для слабослышащих)
- FM – приёмник ARC с индукционной петлей

- Доска магнитная
- Игры, приспособления для речевого дыхания (в логопедический кабинет)
- Развивающие игры (мозаика, конструктор)
- Комплект для тактильной игры «Рисуем на песке»

Нынешние дети, пришедшие в школу, уже отличаются повышенной тревожностью, эмоциональностью, имеют хронические заболевания, низкий иммунитет. А учебная нагрузка приводит к умственному переутомлению, что сопровождается ухудшением здоровья, развиваются невротоподобные состояния. Это в свою очередь становится проблемой для ребенка и сказывается на его учебной деятельности. Поэтому в нашей школе для обучающихся строится систематическая работа специалистов - логопеда, психолога, социального педагога, дефектолога; оборудованы специализированные кабинеты – медицинский, логопедический, психолога, мастерские.

Результатом социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении является участие данной категории обучающихся в конкурсах различного уровня:

Вайсбеккер Т. (ДЦП) – 5 Б – участник (призёр, победитель) школьных, городских, муниципальных конкурсов по художественному творчеству.

Косенко А. (слабослышащая) – 5А - участник (призёр, победитель) школьных, городских, муниципальных конкурсов по литературному творчеству.

Джамиятдинов А. (нарушение зрения) – 6А - участник (призёр, победитель)

Проскурнина К. (сахарный диабет) – 7А – солистка городского ансамбля «Радуга»

Обучающиеся специальных классов участвовали в следующих проектах:

- Участие в проектах Музея Вечной мерзлоты:

«Экологическая тропа» - 2017/2018 год в течение года – 100%

«Великан океанов», конкурс стихов – 50%

- Ежегодное участие в районном конкурсе чтецов для детей с ОВЗ «Живая классика» - 67%

- Ежегодные конкурсы для обучающихся ОВЗ - 9 МАЯ – конкурс чтецов – 73%

- Ежегодное участие в городском конкурсе «Новогодняя игрушка» - 53%

- Рождественские чтения – 56%

Получая образование вместе со всеми, посещая обычную школу, ребенок-инвалид, ребенок с ОВЗ интегрируется в общество. Кроме того, и общество учится воспринимать детей с ОВЗ не как нечто особенное, из ряда вон выходящее, а как абсолютно обычных людей. "Доступная среда" - это своего рода воспитательный процесс, цель которого дать понять людям с ограниченными возможностями здоровья, что они являются полноценными членами общества.

*Право владения, использования материально технической базы:* Договор № 12/2016 «О порядке использования, закреплённого за Муниципальным казенным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная

школа города Игарки» им. В.П. Астафьева муниципального имущества на праве оперативного управления» от 11.01.2018 года.

*Сведения о наличии зданий и помещений для образовательной деятельности:*

*Количество классов, кабинетов для проведения практических занятий, административных и служебных помещений, библиотеки*

Учебные кабинеты: кабинет начальных классов – 11, кабинет математики – 3, кабинет русского языка – 5, кабинет иностранного языка – 2, кабинет географии, кабинет ОБЖ, кабинет биологии, кабинет искусства (изо, музыка) – 2, кабинет истории – 2, кабинет специальных классов – 3.

Лаборатории – 2 (физика, химия)

Компьютерные классы – 2

Мастерские – 2

Библиотека – 1

Столовая – 1 (на 124 мест)

Спортивный зал – 1

Кабинет психолога – 1

Кабинет социального педагога – 1

Кабинет организатора – 1

Музей – 1

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену

*Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения:*

2012 год – капитальный ремонт: входной группы, 1 этажа, столовой; косметический ремонт учебных кабинетов и коридоров 2 – 4 этажа;

2013 год – косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, актового зала;

2014 год – косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров; частичное восстановления ограждения территории школы, ремонт кровли крыши.

2015 год – косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, спортивного зала, столовой, запасных лестниц, туалетных комнат.

2016 год – косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, спортивного зала, столовой, запасных лестниц, туалетных комнат.

2017 год – ремонт учебных кабинетов– 4 штуки, освещение кабинетов.

2018 год – капитальный ремонт актового зала, 409 кабинета, полная замена освещения школы.

## КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ «СШ г.Игарки» им.В.П.Астафьева

### РАЗДЕЛ I

#### КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

##### 1.1. Концептуальные основы программы

Программа развития школы на период 2019-2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи: 1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

#### МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

#### МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно- политические достижения государства, чтить

государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

#### МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

#### РАЗДЕЛ II

#### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «СШ г.Игарки» им.В.П.Астафьева», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. 2.1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи: 1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.



2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

#### 2.2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года. В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования. На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов. Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

#### 2.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно- образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи: 1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергopotенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

2. Рост личностных и спортивных достижений.

3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

2.4. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организовывать элективные занятия и внеурочную деятельность по данному направлению. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели: 1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

## 2.5. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка- инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы. Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи: создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные– потребности. создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.– разработка нормативно-правовой базы по проблеме.– организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в– инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально- трудового направлений деятельности. разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации– детей в социуме. обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме– инклюзивного образования.

Подзадачи: В работе с семьей: способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через– расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений; вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников,– посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности. содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными– способами коммуникации. создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального– пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами: создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования, способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.– стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

– Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности: результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические– материалы) результаты диагностики:– развития детей,

- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные
- таблицы, результаты продуктивной деятельности) востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы– посещаемости, книги отзывов). повышение рейтинга учреждения.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические

	самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей

	детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей
--	---	---

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

### РАЗДЕЛ III

#### ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2019 по 2024 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2019 по 2024 год в 3 этапа.

I этап. 2019-2020 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение;

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2020-2022 г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2022-2024 г. – Рефлексивно-обобщающий

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

### РАЗДЕЛ IV

#### ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2024 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;

- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;

- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;

- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;

- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;

- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности: - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);

- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),

- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;

6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды.

Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие 15 критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень обученности - качество знаний</li> <li>- число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня</li> <li>- число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения</li> <li>- отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, городскими и районными показателями</li> </ul>
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование)</li> <li>- дисциплинарные показатели</li> <li>- степень и уровень (городской, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально ориентированных проектах</li> <li>- число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально- ориентированных проектов</li> <li>- степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы</li> </ul>
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий</li> <li>- степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций)</li> <li>- число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)</li> </ul>
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по области- уровень физического развития школьников</li> <li>- показатели здоровья педагогов</li> <li>- показатели культуры здоровья и здорового образа жизни</li> <li>- санитарно-гигиенический режим школы</li> </ul>
1.5. Критерий социальной оценки деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг</li> </ul>



школы	(социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной программно-методической оснащённости образовательных условий для воспитания и социализации процесса	- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащённости (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки)

	- условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1.Критери сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (городе, области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностно – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики

## РАЗДЕЛ V

### 5.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 30 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

### 5.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2019-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер

по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума-	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

мероприятий Программы;	
------------------------	--

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

#### ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, методического совета.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путём проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты реализации Программы ежегодно публикуются на сайте школы.