**Доступная среда в действии**

В настоящее время в нашей школе реализуется  долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

Для детей и подростков с особыми образовательными потребностями организовано специальное образование и интегрированное обучение в разных формах в условиях общеобразовательной организации. Один из главных ориентиров «Доступной среды» – чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от обычных детей.

На сегодняшний день в нашей школе 36 учащихся с ОВЗ (среди которых: 9 обучающихся в общеобразовательных классах, из низ 7 детей – инвалидов; 25 обучающихся специальных классов, из них 9 детей - инвалидов), которые по состоянию своего психического или физического здоровья могут освоить государственные образовательные программы только в особых условиях.

Для организации Доступной среды обучающихся с ОВЗ работа педагогов школы направлена на решение следующих задач:

1. Создание адаптированной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
2. Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития, социального опыта.
3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам.
4. Использование специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ.
5. Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности.
7. Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Перечень оборудования, полученного по программе «Доступная среда»:

* Интерактивный стол
* Пандус телескопический переносной
* Подъемник лестничный гусеничный
* Система акустическая (для слабослышащих)
* Передатчик (для слабослышащих)
* FM – приёмник ARC с индукционной петлей
* Доска магнитная
* Игры, приспособления для речевого дыхания (в логопедический кабинет)
* Развивающие игры (мозаика, конструктор)
* Комплект для тактильной игры «Рисуем на песке»

Нынешние дети, пришедшие в школу, уже отличаются повышенной тревожностью, эмоциональностью, имеют хронические заболевания, низкий иммунитет.   А  учебная  нагрузка приводит  к умственному переутомлению, что сопровождается ухудшением здоровья, развиваются неврозоподобные состояния. Это в свою очередь становится проблемой  для ребенка и сказывается на его учебной деятельности. Поэтому в нашей школе с обучающими: строится систематическая работа специалистов - логопед, психолог, социальный педагог, дефектолог; оборудованы специализированные кабинеты – медицинский, логопедический, психолога, мастерские.

Результатом социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении является участие данной категории обучающихся в конкурсах различного уровня:

Вайсбеккер Тимофей (ДЦП) – 4Б – участник (призёр, победитель) школьных, городских, муниципальных конкурсов по художественному творчеству.

Косенко Александра (слабослышащая) – 4А - участник (призёр, победитель) школьных, городских, муниципальных конкурсов по литературному творчеству.

Джамиятдинов Артур (нарушения зрения) – 5А - участник (призёр, победитель) школьных, городских НПК.

Проскурника Кристина (сахарный диабет) – 6А – солистка городского ансамбля «Радуга»

Мальцев Сергей (нарушения зрения) 9Б – участник школьной художественной самодеятельности

***Обучающиеся специальных классов:***

- Участие в проектах Музея Вечной мерзлоты

«Экологическая тропа» - 2016/2017 год в течение года – 85%

« Искусство как способ выживания. Путешествие во времени» - 2017/2018 – 87%

- Ежегодное участие в районном конкурсе чтецов для детей с ОВЗ «Живая классика» - 59%

- Ежегодные конкурсы для обучающихся ОВЗ - 9 МАЯ – конкурс чтецов – 73%

- Ежегодное участие в городском конкурсе «Новогодняя игрушка» - 33%

- Балянов Радион (ОВЗ) – 6 – победитель и призёр городских конкурсов художественного творчества

- Фурманова Олеся (ОВЗ) – 9 – призёр районного конкурса поделок посвященного 9 мая

- Участие в общешкольных мероприятиях: новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая – 100%

Получая образование вместе со всеми, посещая обычную школу, ребенок-инвалид, ребенок с ОВЗ интегрируется в общество. Кроме того, и общество учится воспринимать детей с ОВЗ не как нечто особенное, из ряда вон выходящее, а как абсолютно обычных людей. "Доступная среда" - это своего рода воспитательный процесс, цель которого дать понять людям с ограниченными возможностями здоровья, что они являются полноценными членами общества.