|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Управление образованияадминистрации Туруханского районаКрасноярского краяМуниципальное казенноеобщеобразовательное учреждение"Средняя школа города Игарки"им В.П.Астафьева663200 Игарка,2 микрорайон, д. 10аТел.: 2-28-88, 2-20-52E – mail: mouigarka@mail.ru№ 215***от 05 сентября 2017 года*** |   | Руководителю Управления образованияадминистрации Туруханского районаО.С. Ленивцевой |

**Информационно – аналитическая справка**

 **о проведенных мероприятиях в МКОУ «СШ г.Игарки» им. В.П.Астафьева**

**по обеспечению введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ**

 **и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.**

Работа педагогического коллектива по апробации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществлялась, руководствуясь Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012, приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель работы - создание современной модели успешной социализации детей в условиях перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

* эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов, по введению ФГОС с ОВЗ;
* изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям ФГОС с ОВЗ;
* деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с ФГОС с ОВЗ;
* выбор образовательной системы, обеспечивающей горизонтальные и вертикальные связи в учебных предметах данного образовательного учреждения;
* отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения, анализ авторских программ; первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы в соответствии ФГОС с ОВЗ;
* организация открытых уроков, мастер-классов;
* выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов на первой ступени обучения; -

разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся;

* выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности;
* укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно­наглядных пособий по предметам в соответствие современным требованиям.

Для реализации поставленных задач в школе были проведены организационно - содержательные мероприятия:

1. Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ .
2. Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы обучающимися с ОВЗ.
3. Разработка необходимой документации. Приведение условий реализации к проектным требованиям. Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации. Разработка Адаптированной основой образовательной программы, Программы коррекционной работы, Специальной индивидуальной образовательной программы и др.
4. Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой и соответствующих внутренних локальных актов учреждения.
5. Мониторинг готовности образовательного учреждения к введению ФГОС с ОВЗ. Изучение федеральных документов.

В результате проведенного обследования состояния нормативно-правовой базы ОУ на соответствие требованиям ФГОС НОО ОВЗ приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и программой внеурочной деятельности «Правила внутреннего распорядка», внесены изменения и дополнения в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ в локальный акт и в Договор об образовании по адаптированным образовательным программам начального общего образования, отредактирован текст в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ Положение о текущей и промежуточной аттестации, приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ «Порядок оформления отношений с родителями обучающихся на дому», «Положение о рабочих образовательных программах», разработано положение о ведении внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ.

Обучение по апробации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проходили 2 обучающихся, из которых 2 являются инвалидами. Участвовали в апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ в 1 классе 2 педагога, логопед, психолог, социальный педагог. Все педагоги имеют высшее образование, педагог-психолог, логопед, работающие в классе, имеют первую квалификационную категорию.

В рамках реализации Государственной программы РФ «Доступная среда» в 216 году учитель Жигалева М.А. прошла курсовую подготовку в ККИПиППРО по теме: «Организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях» в объеме 72 часов.

Заместитель директора по УР в начальной школе и специальных классов, реализующих программы специального (коррекционного) образования для обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы подготовила и провела два теоретических и практический семинар по темам: «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС для обучающихся с ОВЗ» »; « Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; «Подготовка к переходу на обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в этом учебном году.

Выступила на педсовете с сообщениями :

1. « Единая концепция Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья»

2 .Из опыта работы: «Рабочая программа педагога по предметам (для детей с легкой степенью интеллектуальных нарушений.)».

В связи с апробацией ФГОС НОО ОВЗ изменились основные функции деятельности ПМПК, и цель комиссии сегодня - не комплектование специальных коррекционных классов и групп, а подготовка рекомендаций по оказанию помощи и определению специальных условий обучения ребёнка с ОВЗ, выбор оптимального маршрута, подбор и описание условий для адаптации в рамках этого маршрута.

При этом выделяются новые задачи деятельности ПМПК, связанные непосредственно с опытом интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство с детьми с обычными сверстниками

* Выбор оптимального уровня включения в среду обычных сверстников - частичная интеграция, полная интеграция, интеграция в рамках дополнительного образования и т.д.
* Определение условий, включения конкретного ребенка в среду обычных сверстников;
* оценка динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные учреждения;

Теперь задачей ПМПК является не только оценка особенностей и уровня развития ребёнка, но и видение его ресурсов, видение его дефицитов и понимание механизмов психического дизонтогенеза. т.е. специалисты ПМПК должны спроектировать прогноз. В соответствии с ним, будут прописаны те или иные условия включения в обучение. А значит и сами специалисты ПМПК должны обладать знаниями дефектологии, основ генетики, спец. психологии, неврологии развития, психопатологии детского возраста, основ психологии семьи проблемного ребёнка.

Результатами проведения ПМПК является определение образовательного маршрута и условий пребывания ребенка, направленность коррекционной работы специалистов сопровождения; рекомендуемый режим занятий и консультаций.

Одним из приоритетных направлений школьного консилиума является разработка адаптированной образовательной программы (далее АОП), в которой принимают участие учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и медицинский работник. Взаимодействие разных специалистов в режиме сопровождения ПМПк - достаточно трудная задача, поскольку на всех участников процесса сопровождения ложится ответственность за разностороннее изучение потенциала личности, педагогических условий, причин возникновения трудностей у детей и построение комплексной программы мер по оказанию помощи ребенку.

При разработке АОП учитель-логопед обращает внимание не только на звукопроизношение, но и на общее развитие речи ребенка. Педагог-психолог проводит углубленную диагностику психической сферы (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер. Учитель составляет педагогическую характеристику, где отражает трудности, с которыми сталкивается ребенок в различных ситуациях, особенности индивидуальных черт их обучения и воспитания. Медицинский работник представляет информационную справку о состоянии здоровья ребенка и выписку из истории развития. Одну из ведущих ролей играет социальный педагог, потому что именно он призван оказывать поддержку детям, родителям, своевременно распознавать социально-педагогические или правовые проблемы детей и их семей, уметь правильно на них реагировать. Выявляя проблемы, социальный педагог выступает посредником между ребенком и специалистами сопровождения, объединяет усилия семьи, школьных коллективов и прежде всего самого ребенка для решения проблем, способствует социальному развитию детей и их социализации.

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося составляется и утверждается на очередном плановом заседании психолого-медико-педагогического консилиума.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. В 1 классе действовала безоценочная система обучения.

Расписание уроков строится с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании СанПиН . На занятиях ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Обучающиеся совместно с родителями посещают кружки, мероприятия. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса. Учебный процесс в 1 классе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий.

Рабочая программа педагога для первого класса в рамках апробации была разработана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей и обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Для обучающегося, находящегося на индивидуальном обучении, разработана специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП), учитывающая его специфические образовательные потребности.

Одним из требований нового ФГОС в разделе «Материально-техническая база образовательного учреждения» является организация пространства для создания наиболее благоприятных условий включения детей в образовательное пространство школы. В рамках реализации Государственной программы РФ «Доступная среда» в 2015 году было получено следующее оборудование для обучающихся с ОВЗ:

1. Интерактивный стол
2. Пандус телескопический трехсекционный
3. Подъемник лестничный гусеничный
4. Система акустическая (для слабослышащих)
5. Передатчик (для слабослышащих)
6. FM-приемник ARC с индукционной петлей (для слабослышащих)
7. Доска основная магнитная
8. Игры, приспособления для развития речевого дыхания для логопедического кабинета
9. Развивающие игры (мозаика, конструктор)
10. Комплект тактильной игры «Рисуем на песке»

Для создания наиболее благоприятных условий включения детей в образовательное пространство школы оборудована комната коррекционно – развивающих занятий.

Можно отметить первые проявления результатов по апробации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) :

* ФГОС НОО ОВЗ для детей: изменился характер деятельности учащихся - творческий, продуктивный;
* ФГОС НОО ОВЗ для учителей: активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения;
* ФГОС НОО ОВЗ для родителей: появилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, изменился характер взаимодействия с учителем. Существуют определенные проблемы при введении ФГОС НОО ОВЗ:
* отсутствие тематической курсовой подготовки по проблемам внедрения ФГОС для детей с ОВЗ с нарушением интеллекта;
* отсутствие методических пособий, программам для работы, соответствующих ФГОС для детей с ОВЗ с нарушением интеллекта по всем учебным предметам учебного плана ;
* недостаточное материальное финансирование.

Выявленные проблемы решаемые. На сегодняшний день уже наработан небольшой опыт в работе с такими детьми и постепенно выстраивается модель процесса сопровождения.